



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

| | |
|---|---|
| Curso Académico | 2016/2017 |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Nombre de la Asignatura | DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS INSTRUMENTALES |
| Código | 1225 |
| Curso | CUARTO |
| Carácter | OPTATIVA |
| N.º Grupos | 1 |
| Créditos ECTS | 6 |
| Estimación del volumen de trabajo del alumno | 150 |
| Organización Temporal/Temporalidad | Primer Cuatrimestre |
| Idiomas en que se imparte | ESPAÑOL |
| Tipo de Enseñanza | Presencial |

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

| | | |
|---|---|--|
| Coordinación de la asignatura FRANCISCO JAVIER ABELLAN OLIVARES Grupo: 1 | Área/Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| | Categoría | ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL |
| | Correo Electrónico / | javierao@um.es |
| | Página web / Tutoría electrónica | Tutoría Electrónica: Sí |



| | Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado | Duración | Día | Horario | Lugar | Observaciones |
|---|---|--|-----------|--------------|--|----------------|
| | | Primer Cuatrimestre | Miércoles | 12:30- 14:00 | 868884071, Facultad de Educación B1.1A.036 | javierao@um.es |
| | | Primer Cuatrimestre | Viernes | 09:00- 10:30 | 868884071, Facultad de Educación B1.1A.036 | javierao@um.es |
| JOSE MANUEL SERRANO GONZALEZ-TEJERO Grupo: 1 | Área/Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | | | |
| | Categoría | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD | | | | |
| | Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica | serrano@um.es Tutoría Electrónica: NO | | | | |
| | Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado | Duración | Día | Horario | Lugar | |
| | | Primer Cuatrimestre | Lunes | 10:00- 13:00 | | |

2. Presentación

Las dificultades de aprendizaje de las llamadas materias instrumentales constituyen uno de los problemas escolares más frecuentes y principal causa del fracaso escolar. Además, las consecuencias de dichas dificultades condicionan el futuro educativo, social y laboral de las personas. La detección temprana y el tratamiento de los escolares con dificultades para aprender a leer, escribir y calcular hacen necesaria una capacitación especializada en el profesorado. Particularmente, los maestros de apoyo asumen la responsabilidad de colaborar en la evaluación y diagnóstico de las dificultades así como el diseño y aplicación de los programas de intervención educativa. Esta asignatura se dirige a la capacitación para el desempeño de dichas funciones.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No hay.

3.2 Recomendaciones

Esta materia se plantea desde el punto de vista de la psicología cognitiva y constituyendo parte de la psicolingüística. Los alumnos deben tener conocimientos del desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Otra base importante de la materia se sitúa en el conocimiento de los procesos y condicionantes del aprendizaje escolar.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG6 - Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8 - Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG9 - Experimentar la inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG11 - Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CE4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



· CE6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita

TEMA 1. La lectura como capacidad cognitiva: procesos componentes

1.1 Procesos componentes de la actividad lectoescritora

1.2 Aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura

TEMA 2. Las dificultades de aprendizaje de la lectura: el problema de la dislexia

2.1 Naturaleza específica de las dificultades de aprendizaje de la lectura

2.2 Dificultades de aprendizaje en los procesos de la escritura

2.3 Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura

TEMA 3. Evaluación y diagnóstico de las DA de la lectura y la ortografía

3.1 Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura

3.2 Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura

3.3 Herramientas de evaluación y formulación del informe

TEMA 4. Programas de intervención educativa en el retraso lector y la dislexia

4.1 Fundamentación de los programas de intervención en dislexia

4.2 Fundamentación de los programas de intervención en disgrafía

4.3 Programas de intervención educativa sobre las DAL-E

Bloque 2: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

TEMA 1. El conocimiento lógico-matemático: características generales

TEMA 2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

TEMA 3. Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas



TEMA 4. Intervención en las dificultades en la adquisición del conocimiento lógico-matemático

PRÁCTICAS

Práctica 1. Comentario crítico, desde un enfoque educativo, de documentos y artículos de investigación: *Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 2 (Bloque 1)*

Talleres 1 y 2.

Práctica 2. Estudio de casos: *Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 2 (Bloque 1)*

Talleres 3 a 5.

Práctica 3. Manejo de las baterías para la evaluación y diagnóstico de DA de la lectura: *Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 1)*

Talleres 6 a 8.

Práctica 4. Diseño de una unidad de enseñanza-aprendizaje dentro de un programa de apoyo para escolares con DA de la lectura: *Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 1)*

Talleres 9 a 11.

Práctica 5. Diagnóstico de trastornos del aprendizaje del cálculo: *Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)*

Práctica.

Práctica 6. Actividades de intervención en los trastornos del aprendizaje del cálculo: diseño de actividades de apoyo: *Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)*

Práctica.



6. Metodología Docente

| Actividad Formativa | Metodología | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|-------------------------------|---|--------------------|------------------|--------------------|
| MD 1. ACTIVIDADES TEÓRICAS | MD1.1: Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. | 25 | 45 | 70 |
| MD 1. ACTIVIDADES TEÓRICAS | MD1.2: Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos. | 25 | 45 | 70 |
| MD 3. TUTORÍAS | MD3.1: Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. | 2 | 8 | 10 |
| | Total | 52 | 98 | 150 |



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2016-17#horarios>

8. Sistema de Evaluación

| | |
|--------------------------------|--|
| Métodos / Instrumentos | SE1: Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. |
| Criterios de Valoración | Prueba objetiva que consistirá en un examen tipo test con tres opciones de respuesta. Debe obtenerse al menos un 50% de las respuestas bien, teniendo en cuenta que cada dos respuestas mal penaliza una bien. |
| Ponderación | 60% de la nota final. |
| Métodos / Instrumentos | SE3: Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente. |
| Criterios de Valoración | Contenidos: -Adecuación y pertinencia de las actividades. -Dominio y precisión para su formulación. -Originalidad y creatividad. -Capacidad de análisis y síntesis. Organización y presentación formal: -Corrección en la estructuración. -Inclusión de todos los puntos acordados. -Claridad expositiva y sistematización. -Dominio de la gramática y ortografía. -Bibliografía correctamente citada. |
| Ponderación | 30% de la nota final. |
| Métodos / Instrumentos | SE6: Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros... |
| Criterios de Valoración | Se valorará la asistencia y la participación activa en las actividades del aula. |
| Ponderación | 10% de la nota final. |



Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2016-17#examenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 1-19.
-  Alegría, J., Carrillo, M.S. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Investigación y Ciencia*, 340, 6-14.
-  Alonso, D. y Estévez, A. F. (2010). Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. . En M. A. Romero (Ed .) *Â Aportaciones psicoeducativas al aprendizaje escolar* (pp. 41-58).Â México: Editorial UAEH. (AGOTADO)
-  Calvo, A.R., Albacete, A. y Calvo, N. (2010). *Dislexia Fonológica*. Ed. Promolibro.
-  Carrillo, M.S. (2006). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En J.M. Serrano (Comp.). *El diseño instruccional*. V.II, Ed.Diego Marín. Murcia (2006).
-  Carrillo, M.S. (2010). La evaluación de la dislexia evolutiva. En Carrillo, M. y Domínguez, A.B. *Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lecto-escritura y sus dificultades*. Homenaje a Jesús Alegría. Ed. Aljibe.
-  Carrillo, M.S. (en preparación). La batería Dis-esp (dislexia en Español).
-  Carrillo, M.S. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 105-120
-  Carrillo, M.S. y Alegría, J. (2009). Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿Existen subtipos? En *Ciencias Psicológicas*,3, 135-152
-  Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. (1999). *Programa para el desarrollo de la habilidad lectora*. Ed Promolibro.
-  Carrillo, M.S., Alegría, J., Miranda, P., y Sánchez-Pérez, N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de Psicología*, 4, nº 2, 35-44.
-  Guerra, M. (2010). Dificultades de aprendizaje en matemáticas, orientaciones prácticas para la intervención en niños con discalculia. *Eduinnova*, 27, 14-18.
-  Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje-Visor.



-  Roselli, M. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), 123-140
-  Serrano, J.M., Pons, R.M. y Ortiz, M.E. (2011). El desarrollo del conocimiento matemático. Psicogente, 14(26), 269-293.

10. Observaciones y recomendaciones

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar al menos el 50% de la puntuación en cada uno de los instrumentos de evaluación, tanto en las pruebas objetivas como en los trabajos presentados. En el caso de ausencia de las clases presenciales por motivos justificados el alumno deberá presentar tareas adicionales, de acuerdo con el profesor, equivalentes a la carga de trabajo de ese número de horas.