



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2013/2014
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Código	1219
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura ANDRES ESCARBAJAL FRUTOS Grupo: 1	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	andreses@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	08:00- 13:00	868888025, Facultad de Educación



2. Presentación

La asignatura *Educación intercultural y Atención a la diversidad* se encuentra dentro de la Materia denominada con el mismo nombre y que forma parte de los estudios de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Murcia, siendo considerada como optativa para los estudiantes que elijan la mención "Educación Intercultural y Dificultades de aprendizaje" de dicha titulación. Es una asignatura cuatrimestral de cuarto curso de 6 créditos ECTS.

El diseño y desarrollo de esta asignatura compete al Departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE). Su finalidad es ofrecer la fundamentación teórico-práctica para el desarrollo de una educación intercultural, así como las posibles respuestas educativas ante la diversidad del alumnado presente en la escuela. Está orientada a favorecer el desarrollo de competencias que capacite al futuro maestro/a de Educación Primaria para intervenir en contextos de diversidad cultural. De acuerdo con estas competencias, la asignatura contempla contenidos referidos a la atención a la diversidad en una escuela para todos, tales como la convivencia de diferentes culturas en la escuela, la acogida del alumnado recién llegado en los centros educativos, la diversidad y construcción del currículo en una sociedad multicultural, el maestro como mediador intercultural, y cómo la comunidad educativa: la familia, la escuela y el entorno se pueden convertir en comunidades de aprendizaje para favorecer una enseñanza sin exclusión y de calidad.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No las hay

3.2 Recomendaciones

- La aproximación a la materia desde una actitud reflexiva y crítica.
- Estudio comprensivo de los materiales.
- Actitud de respeto hacia el profesorado y alumnado, así como de cooperación, y ayuda mutua en el trabajo con los compañeros.
- Realización de trabajos y actividades desde el primer día.
- Acceder al Aula virtual con una frecuencia semanal.



- La asistencia a las clases resulta recomendable. Los alumnos que asistan con regularidad no deben tener problemas para comprender y aprender los contenidos que se trabajan en la materia.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. CM1. Conocer el significado y las implicaciones educativas de la diversidad cultural presente en los centros educativos.

- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. (b) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

Competencia 2. CM2. Conocer procesos y estrategias de intervención educativa en una escuela pluricultural

- CET7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (b) Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CET11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. (b) Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia 3. CM3. Dar respuestas educativas adecuadas al alumnado con dificultades de aprendizaje y que requiera apoyo educativo

- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. (b) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. (b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. (c) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

5. Contenidos

Bloque 1: Educar en la interculturalidad para fomentar la equidad en educación

TEMA 1 Educación y diversidad cultural



TEMA 2 Qué es la educación intercultural: modelos

TEMA 3 Principios pedagógicos para la convivencia de diferentes culturas en la escuela

TEMA 4 El maestro como mediador intercultural

TEMA 5 La comunidad educativa que aprende colaborando: la familia, la escuela y el entorno

Bloque 2: El proyecto educativo intercultural

TEMA 6 Elementos que configuran un proyecto educativo intercultural

TEMA 7 Medidas ordinarias y específicas que promueven la equidad

TEMA 8 Buenas prácticas para el desarrollo de una educación intercultural

Bloque 3: Diseño del plan de acogida

TEMA 9 Justificación y normativa

TEMA 10 Objetivos y destinatarios

TEMA 11 Desarrollo del plan de acogida

1. Actuaciones dirigidas al alumnado:

- a) Acogida del alumno/a en el centro, aula y en la comunidad educativa: protocolo del proceso de acogida
- b) Evaluación nivel de competencia curricular
- c) Intervención educativa: aspectos a tener en cuenta en el apoyo específico para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.

2. Actuaciones dirigidas a las familias:

- a) Acogida de la familia: protocolo.
- b) Entrevista del tutor con los padres
- c) Formación y talleres

3. Actuaciones dirigidas al resto de la comunidad educativa:

- a) Docentes: Organización del centro y formación.
- b) Servicios externos.

4. Seguimiento y evaluación del Plan.

5. Recursos y materiales



PRÁCTICAS

Práctica 1 Sesiones prácticas de la asignatura :*Global*

Las sesiones prácticas de esta asignatura estarán destinadas a la mitad del grupo y se organizan alrededor de la realización de una serie de actividades relacionadas con el temario de la asignatura. El docente, entregará a los alumnos una relación de propuestas en el que se describirá, con detalle, los pormenores de tales actividades prácticas. En estas sesiones se desarrollarán actividades de aplicación de los contenidos a situaciones concretas así como a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. La estrategia metodológica a utilizar será el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes trabajarán divididos en pequeños grupos (4 o 5 miembros) en actividades de aprendizaje con metas comunes y serán evaluados según la productividad del grupo. Dependiendo de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje orientado a proyectos, seminarios, búsqueda de recursos, etc.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	<p>La metodología docente para el desarrollo de la asignatura, se encuentra íntimamente relacionada con las modalidades organizativas y con la presencialidad.</p> <p>Tal y como podrá apreciarse en la descripción que hemos efectuado de la metodología a emplear, optamos, claramente, por la modalidad de seminario para el tratamiento de los conocimientos más prácticos de la asignatura, y por el aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas como los métodos a emplear mayoritariamente.</p> <p style="text-align: center;">- Estrategias de enseñanza- aprendizaje presenciales:</p> <p>Sesiones con el gran grupo (GG): En estas clases se combina la exposición por parte del profesorado y la interacción entre el profesor y los alumnos para explorar sus creencias e ideas previas, motivar los contenidos del tema y ayudar a su comprensión y aplicación. Desde esta modalidad organizativa, dirigida a todo el grupo clase, emplearemos, fundamentalmente, la lección magistral como método de enseñanza aunque aportando un enfoque eminentemente práctico. En esta sesiones, el profesorado situará al alumno/a en los ejes temáticos fundamentales de la asignatura y dará orientaciones para su ampliación -por parte del alumnado- en la modalidad de trabajo en grupo y autónomo.</p> <p>Seminarios (S): Desde esta modalidad organizativa, dirigida a la mitad del grupo clase, utilizaremos,</p>			
Metodología	<p>mayoritariamente, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas como metodologías de enseñanza. A partir de la creación de grupos,</p> <p>los alumnos/as trabajarán (desde la estructura del</p>			



Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
Lección magistral, exposiciones y puesta en común en gran grupo		30	43	73
Examen		2	25	27
Seminarios (prácticas en grupo pequeño)		18	28	46
Tutorías		2	2	4

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2013-14#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Lista de control de asistencia Notas de campo
	Criterios de Valoración	Asistencia y participación del alumnado en clases teóricas, prácticas y sesiones de tutoría. - Entrega de tareas realizadas en clases teóricas. - Cooperación, respeto y ayuda a los compañeros de grupo.
	Ponderación	1 punto (10%)
	Métodos / Instrumentos	Realización de una prueba escrita tipo test (verdadero/falso).
Competencia Evaluada	Criterios de Valoración	Conocimientos teórico-prácticos de la asignatura
	Ponderación	6 puntos (60%)



Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Memoria de prácticas
	Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en los plazos establecidos - Inclusión de todas las actividades teniendo en cuenta los criterios y pautas establecidas por el profesorado - Integración de los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, desde un conocimiento crítico, reflexivo y dialogado. - Incorporación de materiales diseñados por el grupo, a partir de las orientaciones que -sobre los mismos- se efectúan en los documentos aportados en la asignatura. - Claridad expositiva -Originalidad y creatividad - Capacidad de análisis y síntesis - Manejo adecuado de las fuentes de información y su incorporación adecuada en el trabajo final.
	Ponderación	3 puntos (30 %)

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2013-14#examenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  · Lozano, J., Angosto, R. y Cerezo, M.C.(2010): *Diccionario pictografiado de Nora*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
-  Orden de 4 de Junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia
-  · Lozano, J. Cerezo, M.C. Y Angosto, R. (2011). La incorporación de las familias extranjeras en los centros educativos: análisis de la realidad en la Región de Murcia En F. Villalba y J.Villatoro (ed) "*Prácticas en Educación: Educación Intercultural y Curriculum*", vol. 3 , 41-50. ISBN: 978-84-693-8587-6.



-  · Torres, J (2012). *Estructuras Organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje*. Educatio Siglo XXI, Vol. 30, nº1, pp45-70.
-  · Besalú, X. y Vila, I (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Los Libros de la Catarata - Ministerio de Educación y Ciencia.
-  · Carbonell, F. (s.f.): *Decálogo para una educación intercultural*. <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/DECALOGO.pdf>
-  · Colectivo IOÉ (2011). *Inserción en la escuela española del alumnado inmigrante iberoamericano. Análisis longitudinal de trayectorias de éxito y fracaso*. Madrid: IDIE.
-  · Colectivo IOÉ (2007). *Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
-  · Flecha, P. ; Puigvert, L. *Las comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. Universidad de Barcelona (artículo online www.pnte.cfnararra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunid_aprend.doc)
-  · García, J.A. Y Goenechea C. (2009). *Educación intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer España.
-  · Instituto de Migraciones. Centro de Documentación en Interculturalidad de la Universidad de Granada. www.migraciones.ugr.es/cddi
-  · LOE. (2006): Ley Orgánica de Educación. MEC.
-  · Lozano, J ; Angosto, R; Cerezo, Mª C.y Ballesta, M.J. (2007). Materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües.. *Comunicación y Pedagogía*, 218, 24-32.
-  · Lozano, J. (2007). *Educación en la diversidad*. Barcelona. Davinci Continental
-  · Lozano, J. (2008). Alumnado extranjero y acceso al lenguaje en escuelas interculturales En M. L. Sevillano. (coord: *Desarrollo de competencias mediales y sus aplicaciones formativas*. ISBN-13-978-84-691-4512-B. Centro asociado de la UNED de Plasencia. Madrid. UNED, 148-159.
-  · Lozano, J. (Coord.) (2008). *Apreniendo el lenguaje con Nora: colección de materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos multilingües*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
-  · Lozano, J. y Alcaraz, S. (2009). *Aprrende con Zapo. Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
-  · Oller, C.; COLOMÉ, E. (2010): *El alumnado de otras culturas. Acogida y escolarización*. Madrid: CREADE-IFIIE.
-  · Torres, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.



-  Decreto nº 359/2009 de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
-  · Lozano, J. (2010). El acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües: una investigación en centros educativos de la Región de Murcia. En I. Cantón, R.E. Valle, A.R. Arias, R. Baelo y R. Cañón. *Calidad, comunicación e interculturalidad*. Barcelona. Davinci, pp: 323-342. ISBN: 97892651 24 5. D.L: B-11.408-2010.
-  ESCARBAJAL, A. (2010). *INTERCULTURALIDAD, MEDIACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO*. MADRID: NARCEA
-  LEIVA, J. y ESCARBAJAL, A. (2011). LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS INMIGRANTES COMO FUNDAMENTO PEDAGÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA. *EDUCATIO S.XXI*, 29 (2), 389-415
-  ARNAIZ, P. y ESCARBAJAL, A. (2012). REFLEXIONES SOBRE CULTURA, IDENTIDAD Y RACISMO DESDE UNA MIRADA PEDAGÓGICA. *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, VOL. 24, 2, 83-106
-  ARNAIZ, P. y ESCARBAJAL, A. (2011). LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO. *PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL*, 3, 21-34
-  ESCARBAJAL, A. (2011). HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *PEDAGOGÍA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, VOL 18, 131-149
-  ESSOMBA, M. A. (2012). APRENDER SOBRE INMIGRACIÓN EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE. *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA*, Nº 420, 72-75
-  PARRILLA, A. (2010). ÉTICA PARA UNA INVESTIGACIÓN INCLUSIVA. *REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*, VOL 3 Nº1, 165-174
-  AGUADO, M. T. y BALLESTEROS, B. (2012). EQUIDAD Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. *REVISTA DE EDUCACIÓN*, Nº 358, 12-16
-  Aula Intercultural de FETE-UGT
-  Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación del Ministerio de Educación y Ciencia
-  En esta página se puede descargar la versión digital de todos los libros de la colección Conciudadanía Intercultural (Fundació Jaume Bofill y Eumo Editorial), que ofrece recursos para la gestión de la diversidad sociocultural en los centros educativos.



10. Observaciones y recomendaciones