



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2012/2013
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<b>Código</b>	1215
<b>Curso</b>	CUARTO
<b>Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nº Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	75
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> ANDRES ESCARBAJAL FRUTOS Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	<b>Categoría</b>	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR			
	<b>Correo Electrónico /</b>	andreses@um.es			
	<b>Página web /</b>	Tutoría Electrónica: NO			
	<b>Tutoría electrónica</b>				
	<b>Teléfono, Horario y</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
<b>Lugar de atención al alumnado</b>	Anual	Lunes	08:00- 13:00	868888025, Facultad de Educación B..	



## 2. Presentación

Esta asignatura pertenece a la materia de Atención educativa a las necesidades específicas de apoyo y es impartida por el departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE).

Con ella, pretendemos que el alumnado conozca la teoría y la práctica de las diferentes respuestas organizativas de atención a la diversidad que, a nivel legislativo y pragmático, se producen actualmente en nuestro País y más concretamente en nuestra Región.

De esta manera, el alumno accederá a un conocimiento detallado del Plan de Atención a la Diversidad, de las actuaciones generales, medidas ordinarias y específicas existentes para atender a la diversidad del alumnado, y las medidas organizativas como las aulas de acogida, aulas abiertas, programas de apoyo y refuerzo educativo, aulas taller, programas de diversificación curricular, programas de compensación educativa, etc.

Por último, mencionar que en esta asignatura tratamos de ofrecer una formación en competencias técnicas, metodológicas, participativas y personales que permitan al futuro maestro/a en Educación Primaria, desempeñar sus tareas docentes dentro de una educación inclusiva para ofrecer un sistema educativo para todos; todo ello con rigor científico y profesional.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

### 3.2 Recomendaciones

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]



- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

## 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

### **Competencia 1. Conocer los aspectos teóricos y conceptuales de la atención a la diversidad en su dimensión social y educativa.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 2. Identificar e implementar medidas organizativas respetuosas con la diversidad del alumnado desde el marco legislativo de la LOE.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 3. Conocer diferentes estrategias docentes y recursos para una enseñanza sin exclusión y de calidad.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 4. Dominar metodologías de trabajo colaborativo entre el profesorado y, también, entre el profesorado y el alumnado, respetando las diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 5. Ofrecer respuestas educativas especializadas, en función de las características de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación educativa.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 6. Identificar los distintos contextos familiares del alumnado, con objeto de intervenir educativamente y asesorarles, de forma especializada, mediante escuela de padres.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 7. Demostrar habilidades eficaces para la mediación escolar y la resolución de conflictos.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 8. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 9. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 10. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 11. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 12. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

## 5. Contenidos

### **Bloque 1: PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA 1 DECRETO 359 Y ORDEN 10 JUNIO 2010**

**TEMA 2 OBJETIVOS Y FINALIDAD**

**TEMA 3 PROCESO DE ELABORACIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO**

**TEMA 4 ESTRUCTURA DEL MISMO**

### **Bloque 2: MEDIDAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

**TEMA 1 ACTUACIONES GENERALES**

**TEMA 2 MEDIDAS ORDINARIAS**

**TEMA 3 MEDIDAS ESPECÍFICAS**



### Bloque 3: MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y NORMATIVA QUE LAS REGULA

TEMA 1 LAS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS

TEMA 2 EL PROYECTO ABC

TEMA 3 LOS PROGRAMAS PRONEEP

TEMA 4 LAS AULAS DE ACOGIDA

TEMA 5 LOS PROGRAMAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO

TEMA 6 PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

TEMA 7 LAS AULAS TALLER

TEMA 8 LAS AULAS OCUPACIONALES

TEMA 9 LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

TEMA 10 LOS PROGRAMAS DE REFUERZO CURRICULAR

TEMA 11 LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICOS Y ESPECIALES

TEMA 12 LOS PROGRAMAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

### PRÁCTICAS

#### Práctica 1 PRÁCTICAS :*Global*

Las prácticas de la asignatura se organizan atendiendo a los contenidos de la misma. Se solicitará al alumnado la realización de una serie de actividades prácticas que se entregarán en un dossier final.

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
CLASES EXPOSITIVAS		17	20	37
TRABAJO COOPERATIVO		10	4	14
CLASE DE SEMINARIO		10	12	22
TUTORÍAS		1	1	2



## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2012-13#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Examen escrito
	Criterios de Valoración	Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener un 2 sobre 4 este instrumento de evaluación
	Ponderación	4
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Memoria Prácticas
	Criterios de Valoración	Cumplir los criterios de calidad, estructura, organización, investigación y contenido del dossier a entregar
	Ponderación	4
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Asistencia y participación
	Criterios de Valoración	Asistencia a todas las sesiones de seminarios, prácticas, participación activa en las actividades desarrolladas en clase, ...
	Ponderación	2

## Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2012-13#examenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
-  De Haro, R.; García, R.; Gomariz, M.A.; Martín, C.; Martínez, M. & Molina, J. (2010). Manual de Diversidad del Alumnado y Acción Tutorial. Murcia: DM.
-  Escarbajal Frutos, A (2010). Interculturalidad, Mediación y Trabajo colaborativo. Madrid: Narcea
-  Molina, J. e Illán, N. (2008). Educar para la diversidad en la escuela actual. Una experiencia práctica de integración curricular. Sevilla: MAD.



-  Negro, A. (2006). La orientación en los Centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó.
-  Macarulla, I. y Saiz, M. (Coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión del alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó .
-  Casanova, M. A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla.

## 10. Observaciones y recomendaciones