



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2014/2015
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA CON MATERIALES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Código	1186
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura JOSE IGNACIO ALONSO ROQUE Grupo: 1	Área/Departamento	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico /	jialonso@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención	Anual	Lunes	16:00- 17:00	868888471, Facultad de Educación B1.3.005
	al alumnado	Anual	Martes	10:30- 12:30	868888471, Facultad de Educación B1.3.005

2. Presentación

Educación física con materiales alternativos en educación primaria es una asignatura optativa del Grado en Educación Primaria para el alumnado que desee optar por la Mención de Educación Física. Tiene asignados 3 ECTS. Está ubicada en 4º curso de la titulación, su duración es cuatrimestral (8º cuatrimestre).

La asignatura está orientada al conocimiento y aplicación de los distintos materiales alternativos o distintos a los clásicos dentro de la enseñanza de la EF en educación primaria. Su naturaleza es eminente práctica, con un componente teórico consistente en la comprensión de la lógica interna y externa de las diferentes situaciones motrices que se pueden plantear con este tipo de materiales, así como en la adquisición de conocimientos sobre su didáctica en Ed. Primaria.

La asignatura queda enmarcada plenamente en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física, pues pretende aportar al alumnado propuestas metodológicas desde una perspectiva de lo lúdico, que permitan llevar al aula contenidos motrices significativos, así como el conocimiento de las diversas posibilidades que tiene este tipo de materiales.

Esta asignatura cuenta con un claro carácter “instrumental”, que pretende hacer entender el valor de diversas propuestas motrices y del uso de materiales no convencionales. Con esta asignatura se pretende que el futuro profesional conozca las posibilidades educativas que le ofrece el material alternativo, como situación motriz y como construcción de materiales. Además se aporta un bagaje de experiencia y conocimientos que se pueden utilizar en contextos distintos a los curriculares, como por ejemplo el ámbito recreativo.



La necesidad de renovar y de dar otros aires a las clases del día a día de muchos profesionales de la Educación Física ha sido uno de los motivos que han hecho que se indague y busquen constantes novedades para realizar en las prácticas cotidianas. Así se han ido introduciendo nuevas alternativas a la práctica introduciendo nuevos juegos y deportes, llamamos alternativos, que constituyen una opción educativa a los consabidos deportes clásicos. La gran diversidad de estas prácticas deportivas, puede aportar una mayor motivación, integración y más oportunidades para que el alumnado establezca hábitos estables de práctica de actividad física y deportiva. La motivación y adherencia que estos deportes suscita, puede ser un arma para lograr que los hábitos deportivos se establezcan definitivamente, disfrutando de una práctica distinta, divertida y formativa. Se pretende mostrar a los futuros profesionales una serie de variadas propuestas de juegos y deportes que se salgan de lo común y que aporten a sus clases motivación y gusto por lo variado, por lo desconocido de los juegos y por su carácter recreativo y lúdico. A través de deportes poco practicados y pocos conocidos trabajaremos mediante unidades didácticas que desarrollen los contenidos más representativos de este tipo de deportes, analizando detalladamente cada una de las propuestas que se hagan.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No existen incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la materia es necesario que manejen el ordenador a nivel de usuario, que puedan comprender textos escritos en inglés.

- Conocimientos básicos y generales sobre didáctica general, el currículo escolar y psicología evolutiva y de la educación.
- Conocimientos científicos básicos de Educación física adquiridos en las etapas educativas anteriores.
- Nivel de B2 en Lengua Española.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]



- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Facilitar el conocimiento, análisis y práctica de las posibilidades recreativas y tratamiento metodológico de los juegos y deportes con materiales alternativos, así como su aplicación práctica en el marco escolar y su relación con el ocio y la recreación.

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CET6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. (b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. (c) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Competencia 2. Conocer y saber aplicar en Primaria los aspectos básicos comunes de los juegos y deportes con materiales alternativos, atendiendo a situaciones que contemplen aspectos innovadores.

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Competencia 3. Conocer y saber realizar los elementos técnicos/tácticos más básicos de los juegos y deportes con materiales alternativos tratados.

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

5. Contenidos

Bloque 1: Fundamentos teórico-prácticos de la Educación física alternativa

TEMA 1 La educación física alternativa: juegos, deportes y materiales

TEMA 2 Fundamentos básicos de los juegos y deportes alternativos.

TEMA 3 El material alternativo en educación física.



PRÁCTICAS

Práctica 1 Situaciones motrices con material alternativo: bolas, pañuelos, diabólos (I) :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema4

Práctica 2 Situaciones motrices con material alternativo: bolas, pañuelos, diabólos (II) :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema4

Práctica 3 Situaciones motrices con material alternativo: indiacá, palas y frisbe (I). :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema5

Práctica 4 Situaciones motrices con material alternativo: indiacá, palas y frisbe (II). :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema5

Práctica 5 Situaciones sociomotrices con material alternativo: indiacá, palas y frisbe (III) :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1) y Tema5

Práctica 6 Situaciones sociomotrices con material alternativo (I): floorball. :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1) y Tema6

Práctica 7 Situaciones sociomotrices con material alternativo (II): lacrosse. :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1) y Tema6

Práctica 8 Situaciones sociomotrices con material alternativo (III): kin ball :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1) y Tema6

Práctica 9 La maleta de juegos tradicionales: aplicación del material alternativo en primaria :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 3 (Bloque 1)



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases expositivas teóricas	Utilizadas para introducir y explicar los temas principales detallados en el apartado de contenidos. En ellas se utilizará una modalidad de clase magistral participativa, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir actividades, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate individual o en grupo, realización de trabajos, etc.	14	24.5	38.5
Prácticas motrices	Impartidas en el aula específica (pabellón o sala de motricidad), dirigidas por el profesor y con una participación activa del alumno, desarrollarán las competencias específicas del "saber hacer" en aquellos temas que lo requieren. A través de éstas, el alumno, adquirirá conocimientos didácticos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física. Además cobra relevancia la construcción de material por parte del propio alumnos para las sesiones prácticas.	12	21	33
	Total	26	45.5	71.5

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2014-15#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2, 3	Métodos / Instrumentos	Portafolios del alumnos consistente en: 1. Selección de un tema y justificación del mismo 2. Lectura y análisis de artículos o documentos relacionados con el tema 3. Elaboración de materiales didácticos teóricos y prácticos 4. Exposición en clase práctica 5. Entrega de trabajo escrito a modo de Unidad didáctica con la temática elegida.
	Criterios de Valoración	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración. Corrección en su realización. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Originalidad y creatividad. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de análisis y síntesis. Incorporación de bibliografía. Autoevaluación.
	Ponderación	10 sobre 10

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2014-15#exámenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)



Camerino, O. (2000). *Deporte recreativo*. Barcelona: Inde.



Devís, J. & Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.



Hernández, J (dir). (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Barcelona. INDE.



López Rodríguez, M. (2011). *Educación física alternativa*. Barcelona: Inde.



Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.



-  Navarro, V. (2000). *El Afán de jugar*. Barcelona: INDE.
-  Orlick, T. (1995). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
-  Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Ed. Inde.
-  Palacios, J. (1998). *Jugar es un derecho*. La Coruña: Ed. Xaniño
-  Ruiz, F. y García, E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid, Ed. Gymnos
-  Trigo, E. (1989). *Juegos motores y creatividad*. Barcelona: Paidotribo

10. Observaciones y recomendaciones

Las tutorías y los seminarios se realizarán con el objeto orientar, suministrar información, supervisar el trabajo del estudiante y contrastar sus avances o dificultades en la adquisición de competencias. Durante estas sesiones el estudiante podrá:

- Preguntar al profesor todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas y prácticas.
- Podrá solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.

Para el desarrollo de todos los contenidos, se proporcionará al alumnado textos seleccionados o elaborados expresamente para ellos para guiar y completar el estudio de cada una de las unidades desarrolladas.

Respecto a la evaluación:

Se realizará basada en el desarrollo de competencias. Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los instrumentos por encima del 50% de la ponderación. En caso de suspenso, para la siguiente convocatoria se respetará la puntuación del alumno en los apartados superados, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido.

Cualquier trabajo, examen o documento que cuente con dos faltas ortográficas graves o muy graves, implicaría suspender dicha actividad.

El plagio de trabajo, exámenes o documentos será tratado igualmente, suspendiendo el documento del que se trate.



Para facilitar al alumno la posibilidad de obtener un expediente académico acorde con sus méritos, este podrá optar a realizar uno o varios ejercicios específicos para la **opción de Matrícula de honor**, siempre y cuando haya obtenido como calificación definitiva, por los procedimientos de evaluación habituales, una nota de 9 o superior. La calificación de **matricula de honor**. Para la obtención de dicha calificación el alumno deberá completar un trabajo adicional sobre la asignatura y haber obtenido la calificación de "sobresaliente". Este trabajo se solicitará antes de acabar el primer mes de clases.

Asistencia

La asistencia a las clases presenciales será obligatoria. En el caso de no asistir al 85% de las clases presenciales el alumno solo podrá optar a un examen en modalidad de "No asistente". Este examen consistirá en una prueba escrita que evalúe la consecución de las competencias de la asignatura. Dicha prueba contendrá de forma general preguntas tipo test a elección correcta, preguntas tipo desarrollo y diseño de aplicaciones prácticas.

En el caso de estar **lesionado**, el alumno deberá asistir a las clases prácticas, entregando en la **siguiente práctica** la observación de la sesión en la que estuvo lesionado más una sesión alternativa a la propuesta en clase, pudiéndose solicitarse alguna tarea más en función del tipo de práctica. De no ser así en el plazo establecido de 1 semana se contaría como falta. Estar lesionado o no haber asistido, **no exime que se puedan dar cambios de distinta naturaleza en los contenidos, siendo responsabilidad del alumno el informarse adecuadamente sobre lo impartido.**

Aspectos generales

Se recomienda que trabajes la asignatura todas las semanas en el diario de juegos.

- Puntualidad. **Pasados 10 minutos del inicio de la clase, no se permitirá el acceso a las mismas tanto teóricas como prácticas bajo ningún concepto.**
- Vestimenta adecuada, evitando bañadores, chanclas en clase o ropa de calle para las prácticas. Antes de cada clase práctica el alumno deberá retirarse cualquier tipo de pendiente, anillos, etc., o cubrirlos adecuadamente, ya que pueden representar grave peligro para su integridad y la de los demás compañeros. De no ser así no se le permitirá la realización de la práctica.
- Participación activa: fundamental la implicación total del alumno tanto en prácticas como en las teóricas.
- Atención y respeto básico.

Se colgará en el AV una versión ampliada de la bibliografía complementaria de la asignatura



Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.