



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2013/2014
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS
Código	1155
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	8
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Aº Anual
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL : Grupo 7,8 INGLÉS : Grupo 1,2,3,4,5,6
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura JUAN ANTONIO SOLIS BECERRA Grupo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)/ DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico /	jasolis@um.es			
	Página web /	Tutoría Electrónica: NO			
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	13:00- 14:00	
		Anual	Jueves	13:00- 14:00	
		Anual	Jueves	17:00- 18:00	



ISABEL GONZALEZ ALONSO Grupo: 1, 2 y 8	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)/ DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	isabel.gonzalez1@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado				
CARMEN BELEN MACIAS CORREDERA Grupo: 3 y 4	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)/ DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cb.macias@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado				
REBECA VALVERDE CARAVACA Grupo: 5	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)/ DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	rebeca.valverde@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Miércoles	17:00- 18:00	
		Anual	Jueves	17:00- 19:00	



2. Presentación

La asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés se considera esencial en la formación de maestros que tienen que impartir inglés en Primaria. Requiere la adquisición por parte del futuro maestro de capacidades y habilidades prácticas en el uso de la lengua inglesa. Por lo tanto, en el desarrollo de esta materia habrá que tener en cuenta los conocimientos requeridos en los niveles establecidos por el consejo de Europa, que quedan recogidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, donde se pone de manifiesto una clara orientación práctica e innovadora.

Los principios comunes para la enseñanza de las lenguas extranjeras establecidos en el Marco Común Europeo se fundamentan en una serie de parámetros que van a posibilitar la adquisición de las competencias requeridas. Entre estos parámetros cabe destacar el *contexto* de uso de lengua, las actividades comunicativas, las estrategias de comunicación, las competencias generales y competencias comunicativas, los procesos comunicativos y las tareas de comunicación.

El objetivo prioritario será, por lo tanto, desarrollar en los futuros maestros una competencia comunicativa o capacidad de reconocer y producir lenguaje que sea no sólo correcto, sino también apropiado a las situaciones en las que se utiliza, en las que ellos van a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Para ello las clases se organizarán de tal modo que se facilite la sociabilidad, la interacción, el aumento de tiempo de actuación del alumno y de comunicación real. Se atenderá de modo equilibrado a todos los aspectos de comprensión y producción orales y escritos, con un mayor énfasis en los de producción.

En la medida en que los objetivos a conseguir vienen determinados por las necesidades de intercambio, comunicación e integración, y teniendo en cuenta que el objetivo básico de estas enseñanzas es la comunicación efectiva en la lengua objeto de estudio, tanto de forma oral como escrita, la organización de las clases atenderá a metas comunicativas, buscando en todo momento el aprendizaje teórico-práctico de las distintas destrezas implicadas en el proceso de comunicación.

Con este fin, la organización didáctica de las clases responderá de forma precisa a un patrón funcional, presentando los contenidos y las estrategias de cada aspecto lingüístico, garantizando la comprensión de los nuevos conceptos por parte del alumnado, dando lugar a la práctica precisa para la adecuada consolidación de los conocimientos adquiridos y, finalmente, generando un entorno práctico en que los alumnos puedan hacer uso de esos conocimientos de forma autónoma, con corrección y fluidez, y usando la lengua inglesa de forma creativa.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No haber superado la asignatura de primer curso Comunicación Oral y Escrita en Inglés para el Aula de Primaria.

3.2 Recomendaciones

Tener un nivel B1 en inglés a principio del curso académico para poder realizar de forma satisfactoria la asignatura.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Competencia 1. CM1. Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas en la lengua extranjera para alcanzar el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia.

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 2. Competencia 2. CM2. Saber utilizar la lengua extranjera en el contexto de la Educación Primaria.

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 3. Competencia 3. CM3. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 4. Competencia 4. CM4. Conocer y aplicar en las aulas las TIC. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 1: Unit 1

TEMA 1 Slow down, you move too fast; Same planet, different worlds. Job swap.

Gramática: *quantifiers; articles a / an, the, no article; gerunds and infinitives. Used to, be used to, get used to. Clauses of contrast and purpose. Structures after wish.*

Léxico: *Noun formation; verbs and adjectives + prepositions; connectors: however, according to, on the other hand, also; work.*

Speaking: *Planning a new city. Topics men and women talk about. Talking about work.*

Reading: *Slow food and slow cities. A gossip with the girls? From librarian to political reporter. In a month!*



Listening: *An expert talks about how to slow down in life. Two journalists talk about a spa. An interview with Jessica, the librarian.*

Pronunciation: *-ough and -augh; sentence stress; word stress.*

Writing: *Formal letters and CV.*

Bloque 2: Unit 2

TEMA 2 *Love in the supermarket; See the film ... get on a plane; I need a hero.*

Gramática: *Reported speech: statements, questions and commands. Passive (be + past participle). Relative clauses: defining and non-defining. Past modals; would rather, had better. Phrasal verbs. Adjective order*

Léxico: *shopping; cinema; what people do.*

Speaking: *Shopping questionnaire. Cinema questionnaire. Talking about a person you admire.*

Reading: *Making a complaint. Famous films that moved us. Heroes and icons of our time.*

Listening: *Understanding a radio programme. An interview about working with Steven Spielberg. A radio competition about heroes and icons. Song: Holding out for a hero.*

Pronunciation: *Consonant sounds; sentence stress; word stress.*

Writing: *A film review.*

Bloque 3: Unit 3

TEMA 3 *Can we make our own luck? Murder mysteries; Switch it off.*

Gramática: *Third conditional. Question tags. Indirect questions. Phrasal verbs. Collocations. -ed/-ing adjectives*

Léxico: *Making adjectives and adverbs. What or which? Compound nouns. Television. Phrasal verbs.*

Speaking: *how lucky are you? a police interview role play. talking about tv habits.*

Reading: *Bad luck? Good luck? Can we make our own luck? Jack the Ripper - case closed? Couple switch on after 37 years without power.*

Listening: *The conclusions of stories about bad luck and good luck. Song: Ironie. Interview with a detective. Four people talk about objects they couldn't live without.*

Pronunciation: *Sentence stress; intonation in question tags; revision of sounds, linking.*

Writing: *An article for a magazine.*

Bloque 4: Material complementario al libro de texto



TEMA 4 Material

- Los alumnos del **grupo bilingüe** tendrán un contenido superior al del resto de los grupos en lo que se refiere a webquests, lecturas, actividades de escucha, fonética, gramática y vocabulario. A lo largo del curso académico se irán facilitando **materiales complementarios al libro de texto** (New English File. Intermediate) a través del Aula Virtual.
- Los alumnos de los **grupos no bilingüe** también tendrán **material complementario al libro de texto** (New English File. Intermediate). Dicho material se irá facilitando a lo largo del curso académico a través del Aula Virtual.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases teórico- prácticas		46	82	128
Actividades expositivas		4	6	10
Actividades de evaluación		4	8	12

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2013-14#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Métodos /Instrumentos para alumnos asistentes - Examen teórico-práctico (60%) - Presentación oral del trabajo realizado a través de una webquest (15%) - Entrevista oral opcional (15%) - Asistencia (5%) - Participación activa y frecuente en el aula (5%)
	Criterios de Valoración	Criterios de Valoración alumnos asistentes - Correcta comprensión oral y escrita así como producción oral y escrita en inglés de los conocimientos y destrezas trabajados - Precisión y claridad en la presentación de ideas tanto de forma oral como escrita. - Control de asistencia mediante firmas durante todo el curso académico. - Calidad, y frecuencia de las intervenciones realizadas en inglés durante todo el curso académico
	Ponderación	100%
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Métodos /Instrumentos para alumnos no asistentes - Examen teórico-práctico. (60%) - Entrevista oral (15%) - Prueba de expresión escrita (15%)
	Criterios de Valoración	Criterios de valoración alumnos no asistentes - Correcta comprensión oral y escrita así como producción oral y escrita en inglés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso académico. - Precisión y claridad en la presentación de ideas tanto de forma oral como escrita
	Ponderación	90%



Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2013-14#exámenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)



New English File Intermediate. Clive Oxenden , C.& Latham-Koenig,C. Oxford University Press.



GRUPOS NO BILINGÜES. Lecturas obligatorias para todos los alumnos (asistentes y no asistentes)



British and American Short Stories Book. D.H. Lawrence and others. Penguin readers. ISBN: 9781408276273.



Death on the Nile. Penguin Readers. ISBN 9781405867795.



Invisible man book. H.G. Wells. Penguin readers. ISBN: 9781408276389.



GRUPOS NO BILINGÜES. Lecturas complementarias para alumnos asistentes que deseen hacer la entrevista oral opcional y para alumnos no asistentes



Man from the South and Other Stories. Roald Dahl. Penguin Readers. ISBN: 9781408274293



GRUPO BILINGÜE. Lecturas obligatorias para todos los alumnos (asistentes y no asistentes)



Bookworms Club Diamond - Stories for Reading Circles. Oxford University Press. ISBN: 978 0 19 472008 3.



Cry Freedom. Oxford University Press. ISBN: 978 0 19 479256 1.



The Joy Luck Club. Oxford University Press. ISBN: 978 0 19 479263 9.



GRUPO BILINGÜE. Lecturas complementarias para alumnos asistentes que deseen hacer la entrevista oral opcional y para alumnos no asistentes



Pride and Prejudice. Oxford University Press. ISBN: 978 0 19 479267 7.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA



Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: Oxford University Press.



Galimberti, B. and Russell, R. (1994). The Oxford Spanish Dictionary: Spanish- English, English-Spanish. Oxford: Oxford University Press.



Jones, D. (2009). Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press.



-  Longman Language Activator: The Worlds First Production Dictionary (1999). Harlow: Longman.
-  MacMillan English Dictionary for Advanced Learners (2007). Oxford: MacMillan Education.
-  McCarthy, M. and O'Dell, F. (2003). English Vocabulary in Use: Upper Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
-  Murphy, R. (2007). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
-  Redman, S. (2010). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate &Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
-  Sanchez Benedito, F. (1988). Diccionario Conciso de Modismos. Madrid: Editorial Alhambra.
-  Swan, M. (2005) Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.
-  WebQuesting for English. Encarna Gayoso Alfaro and Pilar Cartagena Zarco. Diego Marín.

10. Observaciones y recomendaciones

Para las convocatorias de examen de junio y septiembre el temario, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los libros de lectura, se ajustarán a los establecidos para el curso 2013-2014 en la presente guía docente.

1. Convocatoria de junio

1.1. Alumnos asistentes

- **Examen tipo test teórico-práctico (obligatorio) (60%) que constará de las siguientes partes:**

-  Una prueba de comprensión oral (20%)
-  Una prueba de comprensión escrita (20%). Las preguntas estarán basadas en los libros de lectura obligatoria y en otros tipos de textos.
-  Una prueba de gramática y de vocabulario (20%)
-  **Importante:** las respuestas incorrectas o en blanco en el examen teórico-práctico no penalizan. Será necesario conseguir superar un 50% del examen para que se tengan en cuenta las calificaciones de la WebQuest, asistencia y participación.



- **Exposición de una WebQuest (obligatorio) (15%):** durante el segundo cuatrimestre los alumnos, en grupos de 4, trabajarán una WebQuest que deberán a su vez presentar oralmente en inglés de forma obligatoria en clase en las fechas indicadas para tal fin. La WebQuest puntuará un máximo de 1, 5 puntos. Será obligatoria la entrega individual (una por alumno) de una ficha de autoevaluación, redactada en lengua inglesa, sobre la realización de la webquest.
- **Entrevista opcional (15%):** los alumnos que deseen subir nota podrán realizar al final del curso académico una entrevista oral en inglés que versará sobre los contenidos vistos en el libro así como sobre los tres libros de lectura obligatoria y el libro adicional de lectura
- **Asistencia (5%) :** es requisito indispensable asistir a un 33% de las clases durante el curso académico para conseguir dicha puntuación.
- **Participación (5%):** es requisito indispensable la participación de forma activa y cooperativa en el aula en lengua inglesa para conseguir dicha puntuación.

✂ **Importante:** La mera asistencia a clase sin participar en inglés no da derecho a conseguir el 5% de calificación correspondiente a la participación.

1.2. Alumnos no asistentes

El examen de los alumnos no asistentes comprenderá los mismos contenidos especificados más arriba. Sin embargo, la calificación global de la asignatura (90%) dependerá de tres partes del examen **eliminadoras**: (i) examen tipo test teórico-práctico; (ii) entrevista oral; (iii) prueba de expresión escrita. Los alumnos no asistentes no pueden optar al 10% de nota correspondiente a asistencia (5%) y participación (5%).

- **Examen teórico-práctico (obligatorio) (60%) que constará de las siguientes partes:**

✂ Una prueba de comprensión oral (20%)

✂ Una prueba de comprensión escrita (20%). Las preguntas estarán basadas en los libros de lectura obligatoria y en otros tipos de textos.

✂ Una prueba de gramática y de vocabulario (20%)

✂ **Importante:** Las respuestas incorrectas o en blanco en el examen teórico-práctico no penalizan. Será imprescindible alcanzar un 4,5 sobre 6 en el examen tipo test teórico práctico para poder presentarse a las pruebas de expresión oral y escrita y poder así optar a sumar un 5 en la calificación global de la asignatura para aprobar.

- **Entrevista oral (15%):** la entrevista versará sobre cualquiera de los temas vistos a lo largo del curso así como sobre los tres libros de lectura obligatoria y el libro adicional de lectura.



✂ **Importante:** Será preciso superar la prueba de expresión oral para poder hacer la prueba de expresión escrita.

- **Prueba de expresión escrita (15%):** la prueba consistirá en la redacción de uno o dos textos de diversa índole y estilo (cartas, ensayos, artículos, informes, etc.). Se valorará la organización del texto, la adecuación del texto al registro, los contenidos, la originalidad de las ideas, el uso adecuado de la lengua, la corrección gramatical, el uso del vocabulario adquirido, la puntuación, la ortografía y la fluidez.

✂ **Importante:** No se tendrá en cuenta la calificación obtenida en la prueba de expresión oral si no se supera la prueba de expresión escrita.

2. Convocatoria de septiembre

El examen se ajustará a los mismos criterios establecidos para la convocatoria de junio tanto para alumnos asistentes como no asistentes. Para los alumnos asistentes se guardarán las notas conseguidas en la WebQuest así como las notas de asistencia (5%) y participación (5%) a lo largo del curso.

3. Convocatoria de febrero (alumnos de segundas o ulteriores matrículas)

Para los alumnos de segunda o ulteriores matrículas que se presenten a la convocatoria de febrero **no se guardarán las notas de presentaciones orales ni asistencia y participación del curso académico 2013-2014**. Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Una prueba de comprensión oral (20%)
- Una prueba de comprensión escrita (20%). Las preguntas estarán basadas en los libros de lectura obligatoria y otros textos.
- Una prueba de gramática y vocabulario (20%)
- Una prueba de expresión oral sobre cualquiera de los temas del programa de la asignatura (10%) y sobre los libros de lectura (10%)
- Una prueba de expresión escrita (20%)

Esta guía puede sufrir modificaciones a criterio del profesorado.