



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	1139
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	7
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	INGLÉS : Grupo 1 ESPAÑOL : Grupo 2,3,4,5,6,7
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JUAN JOSE GARCIA ESCRIBANO Grupo: 2	Área/Departamento	SOCIOLOGIA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	escriba@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Martes	13:00- 14:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa
		Primer Cuatrimestre	Jueves	13:00- 14:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa
		Primer Cuatrimestre	Jueves	09:00- 10:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	09:00- 11:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa
		Segundo Cuatrimestre	Martes	09:00- 10:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa
MARCOS ALONSO	Área/Departamento	SOCIOLOGIA			
BOTE DIAZ	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
Grupo: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mbote@um.es Tutoría Electrónica: Sí			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	12:30- 13:30	868887954, Facultad de Economía y Empresa	Ubicación. Facultad de Economía y Empresa A0/05
		Anual	Jueves	11:30- 13:30	868887954, Facultad de Economía y Empresa	Ubicación. Facultad de Economía y Empresa A0/05
GASPAR RUFO	Área/Departamento	SOCIOLOGIA				
BRÄNDLE SEÑAN	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
Grupo: 6	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	gbrandle@um.es https://webs.um.es/gbrandle/ Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	15:00- 16:00	(Sin Extensi3n), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A003
		Anual	Miércoles	18:00- 20:00	(Sin Extensi3n), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A003



ANGEL JOSE OLAZ CAPITAN Grupo: 3	Área/Departamento	SOCIOLOGIA				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	olazcapi@um.es http://webs.um.es/olazcapi/miwiki/doku.php?id=inicio Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	11:00- 13:00	(Sin ExtensiÃ³n), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A410
	Anual	Jueves	11:00- 13:00	(Sin ExtensiÃ³n), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A410	
PLACIDO FRANCISCO GUARDIOLA JIMENEZ Grupo: 5	Área/Departamento	SOCIOLOGIA				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	pguardio@um.es http://www.um.es/docencia/pguardio/ Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Miércoles	11:30- 14:00	868884090, Facultad de Economía y Empresa
		Anual	Viernes	12:45- 14:00	868884090, Facultad de Economía y Empresa
JUAN CARLOS SOLANO LUCAS Grupo: 4	Área/Departamento	SOCIOLOGIA			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jcsolano@um.es http://webs.um.es/jcsolano/ Tutoría Electrónica: Sí			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	08:00- 09:00	
		Primer Cuatrimestre	Lunes	12:30- 13:30	868887956, Facultad de Economía y Empresa
		Primer Cuatrimestre	Jueves	11:30- 13:30	868887956, Facultad de Economía y Empresa
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	09:30- 11:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa
		Segundo Cuatrimestre	Martes	09:30- 11:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa
GUSTAVO	Área/Departamento	SOCIOLOGIA			
ADOLFO AMOROS	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
MARTINEZ Grupo: 7	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	gustavoam@um.es Tutoría Electrónica: Sí			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Jueves	18:00- 20:00	868888728, Facultades de Ciencias del Trabajo y Trabajo Social B1.-2.021	Despacho -2.19
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	17:00- 19:00	868888728, Facultades de Ciencias del Trabajo y Trabajo Social B1.-2.021	Despacho -2.19

2. Presentación

La sociedad en su conjunto, así como el sistema educativo en particular, necesitan de profesionales de la educación conocedores de los procesos, tendencias y estructuras sociales que influyen y la determinan. Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en la perspectiva sociológica sobre la educación, ayudarle a conocer y comprender las conexiones existentes entre la educación y el mundo laboral, cultural, ideológico, económico; así como la interrelación con las estructuras de desigualdad y estratificación social. La sociología de la educación permite observar, analizar y comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva globalizadora, permitiendo al alumnado identificar las causas, los efectos, los procesos y las tendencias del cambio en la sociedad y en las instituciones educativas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades



3.2 Recomendaciones

Se recomienda que el alumno se familiarice con los términos propios de la Sociología. Para ello pueden consultarse en la Biblioteca General de la Universidad los siguientes libros:

- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Iglesias de Ussell, J. y Trinidad Requena, A. (2012): *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos.
- Giner, S., Lamo de Espinosa, E., Torres, C. (2006). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza.

Asimismo, se recomienda la asistencia continuada a clase y la consulta en tutorías con los profesores de la asignatura.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6 - Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.



- CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MB20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- MB21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- MB22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- MB23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- MB24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer, comprender y valorar científicamente la perspectiva sociológica de la educación
- Competencia 2. Comprender el contexto educativo familiar y su influencia sobre la personalidad del niño y del adolescente
- Competencia 3. Comprender el contexto de iguales en que se mueve el niño y la influencia de aquel sobre éste
- Competencia 4. Comprender la multiforme acción educativa de los diferentes grupos e instituciones ejercen sobre la personalidad del niño a través de los medios de comunicación de masas
- Competencia 5. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula
- Competencia 6. Comprender el sistema escolar como una especie del sistema educativo de las sociedades



- Competencia 7. Haber obtenido las bases teóricas necesarias para servir de mediador entre la agencia educativa familiar y la escolar, y para orientar a los alumnos en el campo de los medios de comunicación
- Competencia 8. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- Competencia 9. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

5. Contenidos

TEMA 1. Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación

La perspectiva sociológica: la construcción social de la realidad

La sociología como ciencia: objeto, métodos y niveles de investigación

Conceptos sociológicos fundamentales

TEMA 2. Clásicos de la Sociología de la Educación

Durkheim: Educación como hecho social. Socialización metódica diferencial

Marx: Sociología crítica. Trabajo y Educación. Educación e instrucción

Weber: Sociología comprensiva. Teoría de la coacción psíquica. Tipos de educación y dominación

TEMA 3. Teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación

El funcionalismo: Conceptos básicos del funcionalismo. Teoría del capital humano. Teoría de la igualdad de oportunidades

El estructuralismo marxista y el modelo de reproducción: Althusser, Bourdieu-Passeron, Baudelot y Establet, Bowles y Gintis, Bernstein

La nueva sociología de la educación: Appel, Willis, Habermas

TEMA 4. La socialización y sus agencias

Sociedad y cultura

El proceso de socialización

Los ámbitos de socialización: familia, medios de comunicación, grupo de iguales, escuela

TEMA 5. Desigualdad, estratificación y reproducción social

Estratificación social: la estructura de clases

Sociedades etnofragmentadas: etnicidad e inmigración



Expectativas y rendimientos según origen social y étnico: el fracaso escolar

Multiculturalidad, interculturalidad y educación

TEMA 6. Educación, género y desigualdad

Conceptos de sexo y género

Origen del patriarcado

Reproducción de las desigualdades de género

Escuela y construcción de género: currículo oculto, modelos educativos: la coeducación

TEMA 7. La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar

Génesis y evolución social e histórica de la escuela

Sociología del currículo y de la organización escolar: el campo educativo, relaciones sociales en el aula, organización de tiempos, espacios y saberes escolares

El profesorado como categoría social y agente educativo. Efecto pigmalión y teoría del etiquetado

La construcción social del alumnado. Convivencia escolar

TEMA 8. Mercado de trabajo y sistema de enseñanza

El mercado de trabajo en España

Modelos teóricos en la vinculación entre educación y empleo

Educación y trabajo en la globalización: flexibilidad productiva y competencias en la sociedad de la información

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1: Global: Global

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

Práctica 2. Práctica 2: Global: Global

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

Práctica 3. Práctica 3: Global: Global

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica / Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	46.5	90	136.5
Tutorías de grupo	<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p>	4.5		4.5



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	3	6	9
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2016-17#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba final oral y/o escrita.
Criterios de Valoración	<p>-Dominio de la materia</p> <p>-Adecuación de las respuestas a los contenidos teórico-prácticos de la asignatura</p> <p>Se debe obtener al menos la mitad de la puntuación máxima en este instrumento de evaluación para superar la asignatura.</p>
Ponderación	60%
Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos.
Criterios de Valoración	<p>Se aplicarán, entre otros, los siguientes criterios:</p> <p>Respecto a los contenidos: aportación de información relevante sobre la temática elegida. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Respecto a la estructura: inclusión de todos los apartados acordados.</p> <p>Respecto a los aspectos formales: redacción (expresión correcta, dominio de la gramática, la ortografía, la puntuación y el vocabulario); presentación del trabajo (acabado estético en todos sus aspectos: justificación de márgenes, portada, tipo de letra, nº de páginas e índice).</p> <p>Respecto a la bibliografía: seguimiento riguroso de las normas de citación de documentos. Presencia de fuentes adecuadas que indican la profundidad investigadora.</p> <p>Respecto a la Exposición: adecuada exposición del trabajo.</p> <p>Se debe obtener al menos la mitad de la puntuación máxima en este instrumento de evaluación para superar la asignatura.</p>
Ponderación	35%



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante.
Criterios de Valoración	Se valorará la participación en las actividades teórico-prácticas.
Ponderación	5%

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2016-17#examenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edit.) (1999): Sociología de la Educación. Barcelona: Edit. Ariel
-  MORAES, N.; BRÄNDLE, G.; FERNÁNDEZ, A. B. Y G^a ESCRIBANO, J. J. (2013). Sociología de la Educación para educadores. Murcia: Diego Marín
-  SOLANO, J.C. (2002): Estratificación social y trayectorias académicas. Murcia: Edit. Universidad de Murcia
-  TRINIDAD REQUENA, A. Y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (coord.) (2013): Sociedad, familia y educación. Madrid: Tecnos

Bibliografía Complementaria

-  AGUADO, M. T. (Coord.) (2010): *Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. lo que sucede en las escuelas*. Madrid: Ministerio de Educación
-  AGUADO ODINA, T. Y OLMO, M. DEL (EDS.). (2011): *Educación intercultural: perspectivas y propuestas*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
-  ALONSO HINOJAL, I. (1987): ¿Aspectos sociológicos de la profesión docente: «el maestro, un presente sin prestigio», en *Studia Paedagógica*, 19: 16: 31 37
-  ALONSO HINOJAL, I. (1991): Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. Madrid: CIS
-  ALVAREZ-URÍA RICO, F. (2007): Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Barcelona: Archipiélago



-  APPLE, M. W. (1987): *Ideología y currículo*. Madrid: Alkal.
-  APPLE, M. (2009): *The Routledge International Handbook Of Critical Education*. New York: Routledge
-  APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
-  BADGER, M.E. (1983): "¿Por qué no son mejores las chicas en matemáticas?", *Educación y Sociedad*, 2, 187-204.
-  BARRIGUETE, L. (2005): "Examen crítico de la relación entre empleo y educación en el contexto de la globalización". *Revista Complutense de Educación*, Vol. 16, núm. 2, 543-548.
-  BAUDELOT, C. y ESTABLET, R. (1976): *Escuela Capitalista en Francia*. Mexico : Siglo XXI.
-  BAUMAN, Z. (2013): *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricard O Mazzeo*. Paidós Ibérica
-  BECKER, G. S. (1983): *El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Madrid: Alianza
-  BERGER, P.L. y LUCKMANN, T. (1995): *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Edit Amorrortu
-  BERNSTEIN, B. (1990): *Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural*. Barcelona: El Roure
-  BERNSTEIN, B. (1993): *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
-  BOURDIEU, P. (2005): *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
-  BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (2009): *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
-  BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (2005): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editora Popular.
-  BOWLES, S. y GINTIS, H. (1985): *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid. Siglo XXI.
-  BRUNET, I. y BELZUNEGUI, A. (2003): *Flexibilidad y formación*. Barcelona: Ed. Icaria- Economía.
-  BRUNET, I y MORELL, A. (1998): *Clases, educación y trabajo*. Madrid: Editorial Trotta



-  CEA DANCONA, M.A. (1998): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Edit. Síntesis
-  COLLINS, R. (1989): La Sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid: Akal
-  DURKHEIM, E. (1976): Educación como socialización. Salamanca: Sígueme
-  DURKHEIM, E. (1996): Educación y sociología. Barcelona: Editorial Península
-  FEITO, R. (1995): Estructura social contemporánea. Madrid: Edit. Siglo XXI
-  FEITO, R. (2010): *Sociología de la Educación Secundaria* . Grao
-  FERMOSO, Paciano y PONS VIDAL, Josep (Eds.) (2000): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): La escuela a examen. Madrid: Eudema
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992): Educación, formación y empleo. Madrid: Edit. Eudema
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004): "Las desigualdades ante la educación: una herida que no cierra", en CARBONELL, J. y GIMENO, J. (Coord.): El sistema educativo : una mirada crítica. Madrid: Praxis.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad (presentación)". Revista de educación, núm. 345, 15-21.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIÉRE, J. (2010): Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales, núm. 29. Obra Social Fundación "La Caixa".
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIÉRE, J. (2010): "Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar". *Revista de Educación*, Nº Extra, 119-145.
-  FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003): Sociología de la Educación. Prentice-Hall



-  FIGUERA, P. (1996): La inserción del universitario en el mercado de trabajo. Barcelona: Edit. EUB
-  FRUTOS, L.; GARCÍA ESCRIBANO, J. J. y SABATER, J. M. (1996): Sociología de la Educación. Murcia: ICE-Universidad de Murcia
-  GARCÍA ESCRIBANO, J. J. y MILLÁN JIMÉNEZ, A. (2000): Historia de la Sociología de la Educación española, en FERMOSO, P. y PONS VIDAL, J. (Eds.) (2000): *Sociología de la Educación*. Valencia: Nau Llibres, pp. 45-62
-  GARCÍA ESPEJO, I. (1998): Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes. Madrid: CIS-Siglo XXI.
-  GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. Y ALVIRA, F. (comp.) (1990): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial
-  GIDDENS, A. (2001): En defensa de la Sociología. Madrid: Edit. Alianza
-  GIDDENS. A. (2001): Sociología. Madrid: Edit Alianza
-  GIL VILLA, F. (1997): Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amarú
-  GIMÉNEZ, C. (2003): "Pluralismo, Multiculturalismo e interculturalidad". Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, núm. 8, 11-20
-  GINER. S. (1993): Sociología. Barcelona: Edit. Península
-  GINER. S.; LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (eds) (1998): Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial
-  GOFFMAN, E. (2006): Estigma: la identidad deteriorada. Amorrortu, Buenos Aires.
-  GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI
-  GUERRERO SERÓN, A. (2007): ¿La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado?, en Revista Internacional de Sociología, num. 48, pp. 203-220
-  HABERMAS, J. (1982): Conocimiento e interés. Madrid: Taurus
-  HARRIS, J. E. (1999): El mito de la educación. Barcelona: Grijalbo
-  IGLESIAS DE USSEL, J. y TRINIDAD REQUENA, A. (2012): *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*, Madrid: Tecnos



-  JEREZ MIR, R. (1990): Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid: Consejo de Universidades
-  LERENA ALESÓN, C. (1991): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Edit Ariel
-  LERENA, C. (2005): Reprimir y liberar. Madrid: Akal.
-  MARRERO, A. (2008): "La escuela transformadora. Evidencias sobre las relaciones entre educación y género. Una propuesta teórica de interpretación", Papers, núm. 90, 191-211.
-  MARTÍN CRIADO, E. (2010): La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Ediciones Bellaterra: Barcelona.
-  MARTÍN, A. y LOPE, A. (1999): "¿Sirve la formación para tener empleo", Papers, núm. 58: 39-73.
-  PAJARES BOX, R. (2002): Resultados en España del estudio PISA 2000. Conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
-  PEDREÑO, A. (2010): "Carrera y fracaso en las trayectorias sociales de los hijos de los inmigrantes", en GARCÍA, A. GADEA, M. y PEDREÑO, A. (Eds.) Tránsitos migratorios: contextos transnacionales y proyectos familiares en las migraciones actuales. Murcia, EDITUM.
-  PLANAS COLL, J. (2005): "El papel de la empresa en la formación de los trabajadores en España". Revista de Educación. núm. 338, 125-143.
-  RIESMAN, David (1981): La muchedumbre solitaria. Buenos Aires: Paidós
-  RITZER, G. (1993): Teoría Sociológica Clásica. Madrid: Mac-Graw Hill
-  RITZER, G. (1995): Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid: Mac-Graw Hill
-  RODRÍGUEZ, S. (2007): "Cuando ser flexible significa doblegarse. Reflexiones en torno a la flexibilidad en el mercado laboral", Intersticios, Vol. 1, núm. 2, 49-60
-  ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. F. (1985): "Pigmalion en clase", en GRAS, A. (coord.): Sociología de educación: textos fundamentales. Madrid: Narcea, pp. 212-220.
-  ROUSSEAU, J. J. (1973): Emilio o De la educación. Barcelona: Fontanella
-  SENNETT, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.



SIERRA BRAVO, R. (1997): Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Edit. Paraninfo



SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J. (1991): Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la sociología de la educación. Madrid: Edit. Libertarias



TABERNER GUASP, J. (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Editorial Tecnos



TERRÉN, E. (2004): Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión. Los Libros de la Catarata: Madrid.



TERRÉN, E. (2005): Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica, en *Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, núm. 8, pp. 97-119



USATEGUI BASOZABAL, E. (2003). "La Educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?", *Revista Complutense de Ecuación*, vol. 14, núm. 1, 175-194.



WEBER, M. (2008): Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.



WILLIS, P. (1988): Aprendiendo a trabajar. Madrid: Akal.



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



Consejería de Educación y Universidad, Comunidad Autónoma Región de Murcia



Consejo Escolar de la Región de Murcia



Centro de investigaciones sociológicas (CIS)



Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa



Revista de Educación. Ministerio de Educación



Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)



Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)



10. Observaciones y recomendaciones

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.