1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2014/2015
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA
Código	1050
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura ANTONIO PABLO VELANDRINO NICOLAS Grupo: 1	**Área/Departamento**	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	antvel@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	**Duración**	**Día**	**Horario**	**Lugar**
		Anual	Miércoles	08:30- 14:30	868883476, Facultad de Psicología B1.2.011

MONICA BALLESTA RUIZ Grupo: 1	**Área/Departamento**	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	monica.ballesta@um.es Tutoría Electrónica: NO
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	

2. Presentación

La Logopedia, que, de forma general, podemos entender como la disciplina que se ocupa de la prevención, detección, diagnóstico, recuperación y evaluación integral de los trastornos de la comunicación humana (del habla, el lenguaje o la audición), provocados por problemas psicológicos, físicos, accidentes o por cualquier otra causa que imposibilite la correcta utilización del lenguaje, es una disciplina que se nutre de otras: Psicología, Neuropsicología, Anatomía, Educación, Lingüística, etc. No obstante, también está generando su propio cuerpo de conocimientos, tanto de naturaleza teórica como aplicada, para constituirse como saber específico y autónomo y no limitarse a una aplicación (más o menos original) de dichas disciplinas. Este proceso de individualidad lo lleva a cabo, como cualquier otra disciplina, utilizando un determinado procedimiento para generar conocimiento válido y fiable: el método científico. En efecto, la utilización de la metodología científica propia de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales está permitiendo la creación de un cuerpo de conocimiento, cuya fundamentación teórica, permite el abordaje de los problemas reales a cuya solución pretende contribuir. Prueba de ello son las revistas de investigación que están surgiendo en el ámbito de la Logopedia. Todo ello se concreta en el actual paradigma de las ciencias de la salud conocido con el nombre de *Práctica Basada en la Evidencia (PBE)* que permite la imprescindible conexión entre investigación y práctica profesional. *Esta perspectiva posibilita que la investigación pueda y debe ser transferida a la actividad diaria del logopeda, con el objetivo último de asegurar que sus actividades preventivas, diagnósticas y de intervención se fundamenten en las mejores evidencias posibles y disponibles.*

Esta asignatura, del nuevo grado de Logopedia, tiene por finalidad familiarizar competencialmente al alumno con la metodología de investigación científica. Esta finalidad tiene un doble objetivo. Por un lado, conseguir que el alumno adquiera habilidades propias de la investigación, como forma de obtener nuevo conocimiento que resulte, tanto como sea posible, válido y fiable y también útil y pertinente. De esta manera, podrá plantearse la realización de proyectos de investigación que le proporcionen conocimiento sobre posibles dudas o interrogantes que necesite resolver. Y por otro lado, la consecución de determinadas destrezas en el proceso de investigación científica, le permitirá adquirir una lógica de razonamiento que, sin duda, luego le resultará útil en el enfoque de sus actuaciones profesionales. Aunque esto pueda parecer un tanto extraño, la lógica de investigación y la de un profesional tiene, o puede tener, una estructura ciertamente similar. En ambos casos el proceso que pude seguirse es: 1) *Planteamiento del problema*, 2) *Conocimiento previo* sobre el mismo, 3) Planteamiento de una *posible solución*, 4) Diseño e implementación de una actuación para su *comprobación*, 5) *Evaluación analítica* de los resultados, y 5) *Conclusiones*. Groso modo descrita, esta es la secuencia en que la asignatura pretende instruir al alumno para que incorpore a su formación unos procedimientos lógicos de descubrimiento investigador y profesional.

Sus contenidos pueden ser agrupados en tres grandes bloques. A) El *método científico*, donde se estudia la lógica, la concepción y la ejecución de la metodología de investigación científica tal como es concebida en la actualidad. B) *Diseños de investigación*, donde se abordan los principales diseños para planificar la investigación dentro de nuestra disciplina. Y C) *Análisis de datos*, donde se tratan los principios del análisis estadístico y su empleo en la obtención de información de los datos para tomar decisiones minimizando el riesgo inherente.

Una última característica de esta asignatura también debe ser puesta de manifiesto. Es la primera de dos asignaturas que componen la introducción a la investigación científica y su aplicación a la Logopedia. La otra asignatura es la denominada *Teoría y uso de tests*, que al alumno podrá cursar para adquirir la formación necesaria en el uso profesional de una de las herramientas más utilizadas en la práctica del logopeda: los tests psicométricos. Los cuales deben ser entendidos como instrumentos evaluativos que pretenden cuantificar los rasgos psicológicos que el investigador o profesional necesitan conocer para conocer, con la mayor exactitud posible, la naturaleza del problema que debe afrontar.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Se recomiendan los siguientes conocimientos básicos de:

- Matemáticas,

- Inglés (al menos leído y escrito)

- Navegación por internet,

- hojas de cálculo (tipo Excel/OpenOffice).

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

· Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]

· Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]

· Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]

· Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Comprender y valorar la producción científica en Logopedia (9GT)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 2. Conocer y valorar críticamente la terminología y metodología científicas en Logopedia (17GT)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 3. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos de la investigación (8ET)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 4. Conocer los métodos y técnicas de investigación en Logopedia y su relevancia científica (1M)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 5. Habilidades para leer trabajos científicos (1A-P)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 6. NO (Saber realizar una evaluación tras la intervención (5(ET))
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 7. Conocer las implicaciones de la metodología en la práctica profesional (3M)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 8. Comprender los métodos de obtención de datos para su uso estadístico en CC. de la Salud (2M)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 9. Conocer y comprender las técnicas básicas de análisis de datos en Logopedia (1A-T)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
Competencia 10. Poder realizar búsquedas documentales sencillas (2A-P)
· Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

5. Contenidos

TEMA 1 CIENCIA Y MÉTODO CIENTÍFICO

1.1. Concocer y formas de conocimiento

- ¿Cómo conocemos?

- Formas de conocimiento

1.2. ¿Qué es la ciencia?

- Naturaleza

- Características

1.2. El método científico

- Supuestos

- Requisitos

- Objetivos

TEMA 2 LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

2.1. Características generales de la investigación

2.2. Niveles de investigación

- Nivel teórico-conceptual

- Nivel técnico-metodológico

- Nivel estadístico-analítico

2.3. El conocimiento científico y la explicación causal

- Concepto de causalidad

- condiciones de causalidad

2.4. Paradigmas básicos de investigación

- Metodología experimental

- Metodología cuasi-experimental

- Metodología no experimental: Encuestas y observación

TEMA 3 PLAN GENERAL DE UNA INVESTIGACIÓN

3.1. El diseño de investigación: introducción

3.2. Plantificación de la investigación

3.3. Las variables en la investigación

TEMA 4 DISEÑOS OBSERVACIONES

4.1. Requisitos y características

4.2. Procedimiento

4.3. Análisis

TEMA 5 DISEÑOS DE ENCUESTA

5.1. Procedimiento general

5.2. Selección de la muestra

5.3. Recursos y materiales

5.4. El trabajo de campo

5.5. Los resultados

TEMA 6 DISEÑOS EXPERIMENTALES

6.1. La lógica de la expeimentación

6.2. Diseños experimentales con grupos distintos

6.3. Diseños experimentales con los mismos sujetos

TEMA 7 DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES

7.1. Planteamiento

7.2. Diseños pre-post

7.3. Diseños post

7.4. Diseños de serie temporal interrumpida

7.5. Diseños de discontinuidad en la regresión

7.6. Evaluación de programas: introducción

7.7. La validez en los diseños cuasi-experimentales

TEMA 8 DISEÑOS DE CASO ÚNICO

8.1. Introducción

8.2. Características especiales los diseños de caso único

8.3. Tipos de diseños de caso único

8.4. La validez en los diseños de caso único

TEMA 9 INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS

9.1. Planteamiento general y conceptos iniciales básicos

9.2. El análisis de datos en la investigación científica

9.3. Clasificación del análisis de datos

9.4. Medición y variables

9.5. Organización de datos: Distribuciones y Gráficos

TEMA 10 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DATOS

10.1. Introducción

10.2. Estadísticos univariados: centralidad y variabilidad

10.3. Estadísticos de posición

10.4. Estadísticos bivariados: variables cuantitativas

10.5. Estadísticos bivariados: variables cualitativas

TEMA 11 INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS INFERENCIAL

11.1. Teoría de distribuciones

11.2. La distribución muestral

11.3. Estimación de parámetros

11.4. La lógica del contraste de hipótesis

TEMA 12 CONTRASTES DE HIPÓTESIS

11.5. Contrastes de hipótesis para una muestra

11.6. Contrastes de hipóteisis para dos muestras

11.7. Contrastes de hipótesis no paramétricos

PRÁCTICAS

Práctica 1 LECTURA CRÍTICA DE ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN :*Relacionada con los contenidos Bloque3*,*Bloque4*,*Tema 1*,*Tema 2*,*Tema 3*,*Tema 4*,*Tema 5*,*Tema 6*,*Tema 7*,*Tema 8 y Tema 9*

- Objetivo: Ser capaz de comprender y valorar críticamente artículos de investigación en Logopedia.

- Procedimiento: Se leerá un artículo de investigación y se extraerá la información relevante respecto a la metodología empleada y las conclusiones obtenidas con el análisis de datos.

- Ubicación: Se realizará durante los seminarios correspondientes al primer bloque de la asignatura.

Práctica 2 ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN :*Relacionada con los contenidos Tema 10*,*Tema 11*,*Tema 12*,*Tema 5 y Tema 9*

- Objetivo: Ser capaz de valorar e implemenar en sus líneas básicas una investigación en Logopedia y CC. de la Salud..
- Procedimiento: Se llevará a cabo un proceso de investigación mediante la metodología de encuestas en el que se pongan en acción las principales habiidades de investigación.
- Ubicación: Se realizará en la segunda parte del curso.

Práctica 3 BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA :*Relacionada con los contenidos Tema 1*,*Tema 2 y Tema 3*

- Objetivo: Ser capaz de utilizar los recursos de búsqueda, localización y recuperación de documentos científicos que ofrece la UMU
- Procedimiento: Se realizarán varias búsquedas bibliográficas sobre cuestiones indicadas en la asignatura.
- Ubicación: Se realizará durante los seminarios correspondientes al primer bloque de la asignatura.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases magistrales	Estas clases tiene una doble finalidad. (1) En primer lugar, la exposición por parte del profesor, en cada sesión, del núcleo esencial de cada tema o unidad temática de los contenidos. Su objetivo, es la presentación de las ideas básicas y de los temas de manera que el alumno quede contextualizado en sus conceptos y problemática relevantes. Esta presentación tiene una duración prevista de aproximadamente la mitad de cada sesión. (2) Y en segundo lugar, con los conceptos adquiridos tanto con las lecturas individuales y previas a la sesión realizadas por el alumno como con la presentación efectuada por el profesor, se procederá a un debate y análisis grupal y con situaciones y ejemplos propuestos de manera que se adquiera y/o afiance crítica y razonadamente las ideas y competencias correspondientes.	42	54	96

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Seminarios	Durante los Seminarios se realizarán las actividades prácticas diseñadas de forma que se adquieran empíricamente las habilidades perseguidas. Al trabajar en pequeños grupos y de forma práctica, se consigue el aprendizaje buscado a través de la realización vivencial de las actividades propias del proceso investigador.	15	33	48
Tutorías	Atención individualizada por grupos reducios para consultas relacionadas con culquier aspecto de la asignatura.	3	3	6
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2014-15#horarios

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 8, 9	**Métodos / Instrumentos**	- Examen Presencial que tendrá dos partes: 1) Teoría: contenidos de Metodología, 2) Práctica: ejercicios de Análsis de Datos
	Criterios de Valoración	Criterios evaluativos. - Parte Teórica: tipo test de V-F - Parte Práctica: tipo test con 3 opciones
	Ponderación	50%
Competencia Evaluada 5, 1	**Métodos / Instrumentos**	- Lectura crítica de 1 artículo de investigación
	Criterios de Valoración	- Asesoramiento del profesor - Realización presencial en Seminarios
	Ponderación	20%

Competencia Evaluada 10	**Métodos / Instrumentos**	- Búsqueda bibliográfica a través de los recuros on-line de la UM.
	Criterios de Valoración	- Resultado objetivo
	Ponderación	5%
Competencia Evaluada 7, 3	**Métodos / Instrumentos**	- Trabajo de investigación
	Criterios de Valoración	Adecuación a la estructura y contenidos de un informe de investigación
	Ponderación	25%

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2014-15#examenes

9. Bibliografía (básica y complementaria)

- Botella, J., León, O.G., San Martín, R. y Barriopedro, MI. (2001). Análisis de datos en psicología I. Teoría y ejercicios. Madrid: Pirámide
- Ato, M., López, J.J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Psicothema, 29(3), 1038-1059. doi: http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511
- León, O. y Montero, I. (2000). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw Hill
- Velandrino, A. (2007). Análisis descriptivo de datos. Murcia: Kiosko
- Velandrino, A. (2011). *Ejercicios de estadística descriptiva*. Universidad de Murcia: Apuntes no publicados
- Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Madrid: Síntesis.

10. Observaciones y recomendaciones

1. El artículo de investigación que se utilizará para la actidad de Lectura Crítica de Artículos se anunciarán al comienzo del periodo docente. No obstante, si el alumno quiere conocer los que se trabajaron el curso anterior, su referencia es la siguiente:

Jiménez, J.E. y Muñetón, M.A. (2010). Efectos de la práctica asistida a través de ordenador en la lectura y ortografía de niños con dificultades de aprendizaje. *Psicothema, 22,* 4, 813-21.

Moreno, J.M. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. Análes de Psicología, 21(2), 224-30.

2. Cualquier modificación que pueda ser propuesta por los alumnos y que redunde en mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura será tenida en cuenta, si es de mútuo acuerdo, y tendrá efectos formativos y evaluativos.