1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la Asignatura	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
Código	1047
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA PEÑARANDA ORTEGA Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA/PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mariap@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	10:00- 13:00	868888220, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.036	Se recomienda solicitar previamente cita para la tutoría

2. Presentación

La asignatura procesos psicológicos básicos pretende ofrecer una visión panorámica de la psicología básica actual para los estudiantes del grado de logopedia, adaptando sus conocimientos, herramientas y comprensión hacia el ámbito logopédico. Para tal fin, se realizará una aproximación a la psicología como ciencia del comportamiento humano, y en torno a la arquitectura funcional de la mente y sus procesos psicológicos básicos desde una perspectiva cognitiva: sensación y percepción, atención, memoria, aprendizaje, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje.

El grado en logopedia implica tener cierto bagaje en técnicas y conocimientos psicológicos, por lo que además de aplicar la psicología cognitiva dentro del contexto logopédico, se ofrecerán múltiples herramientas prácticas, tales como prácticas en laboratorio, seminarios y prácticas de simulación que aportarán al alumnado una buena base comportamental y actitudinal para el manejo logopédico.

OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura pueden clasificarse en tres tipos principalmente: cognitivos, procedimientales y actitudinales.

1. Objetivos Cognitivos

Con esta asignatura se pretende que los futuros graduados en Logopedia conozcan las principales teorías que explican las bases psicólogicas y de cognición humana. Cada capítulo desarrolla una o varias funciones básicas que los seres humanos utilizamos cotidianamente en todas nuestra actividades, y por tanto su conocimiento constituye una herramienta básica dentro del ámbito de la Logopedia.

2. Objetivos Procedimentales

Se pretende que los estudiantes utilicen correctamente la terminología psicológica, conozcan la metodología por la que se obtiene el conocimiento sobre las funciones psicológicas básicas, y tengan experiencia en la utilización de dicha metodología.

3. Objetivos Actitudinales

Se pretende despertar el interés del alumnado por el conocimiento científico, por la investigación en el campo de la Psicología, y sus aplicaciones prácticas más inmediatas. Que conozcan los límites del sistema cognitivo humano y cómo estos límites condicionan el comportamiento.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda al alumnado adquirir conocimientos de lectura de textos científicos originales en Inglés

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

· 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
· 9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
· 21. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
· 5. Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Procesos básicos.
· 8. Conocer y saber integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Una introducción a la Psicología

TEMA 1. Psicología como ciencia

Psicología como ciencia. Orígenes históricos. Mente y cerebro. Estudio de la cognición.

Bloque 2: Percepción y Atención

TEMA 2. Percepción

Distinción entre percepción y sensación. Modalidades sensoriales. La psicofísica y los umbrales. Organización perceptual y reconocimiento. Contexto, cultura y diferencias individuales.

TEMA 3. Atención

Tipos de atención. Modelos atencionales

Bloque 3: Memoria y Aprendizaje

TEMA 4. Memoria

Conceptos básicos. Almacenes de memoria. Niveles de procesamiento. Procesos de recuperación y olvido.

TEMA 5. Aprendizaje

Definición de aprendizaje. Aprendizaje no asociativo. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo. Aprendizaje por observación.

Bloque 4: Motivación y Emoción

TEMA 6. Motivación

Teorías motivacionales. Motivos primarios. Motivos sociales.

TEMA 7. Emoción

Componentes del proceso emocional. Valoración cognitiva. Teorías de la emoción. Regulación de las emociones. Agresividad

Bloque 5: Pensamiento y Lenguaje

TEMA 8. Pensamiento

Organización del conocimiento en la cognición. Resolución de problemas. Tipos de razonamiento. Toma de decisiones.

TEMA 9. Lenguaje

Relación entre pensamiento y el lenguaje. Nociones básicas de lenguaje

PRÁCTICAS

Práctica 1. Ilusiones perceptivas: Relacionada con los contenidos Tema 2

Prácticas de laboratorio. En la microaula se realizarán diversas actividades encaminadas a comprender las leyes perceptivas. Se visualizarán varios problemas perceptivos y postefectos visuales. Se realizarán actividades con programas que evalúan el error perceptivo visual de los y las estudiantes. También se realizarán actividades multimedia para comprender la percepción visual y sus características. Se tratará de resolver de manera cooperativa algunos de los efectos perceptivos más famosos. Puntuación máxima de esta práctica: 0.6 puntos

Práctica 2. Atención plena o mindfulness: Relacionada con los contenidos Tema 3

Práctica de simulación. El o la estudiante deberá realizar una práctica real y en vivo sobre mindfulness bajo la supervisión directa de la profesora. Puntuación máxima de esta práctica: 0.15 puntos

Práctica 3. Técnicas mnemotécnicas: Relacionada con los contenidos Tema 5,Tema 4 y Tema 6

Seminario sobre técnicas nmemotécnicas de cara al estudio universitario y su aplicación personal a las necesidades de los y las estudiantes. Puntuación máxima de esta práctica: 0.15 puntos

Práctica 4. Emoción: Relacionada con los contenidos Tema 7

Seminario sobre emociones y práctica de simulación. Se analizarán diferentes cualidades de emoción y empatía, en base a la autoevaluación del test TECA por parte del estudiantado y otras variables que permitirán comprender su funcionamiento, evaluación y significado. También se analizarán casos sobre emociones en una actividad de aprendizaje colaborativo. Puntuación máxima de esta práctica: 0.30 puntos

Práctica 5. Lenguaje y comunicación: Relacionada con los contenidos Tema 9 y Tema 8

Práctica de simulación. Constará de dos fases. Fase1: Se realizarán 2 seminarios de role-playing y prácticas sobre habilidades sociales y técnicas para hablar en público, y Fase 2: práctica de simulación donde los y las estudiantes deberán hablar en público en una situación creada para tal fin, de manera que se controlará su realismo lo máximo posible, es decir, habrá público, preguntas y dudas por parte de otros participantes, exposición desde el palco del orador, etc. Se realizará siempre bajo la supervisión directa de la profesora. Puntuación máxima de esta práctica: 0.8 puntos

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Lección magistral	Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los tópicos principales del programa mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el estudiante tenga una visión global del programa. Se harán en clases con el grupo completo	38	50	88
Seminarios	Seminarios en el aula	9	30	39
Laboratorio	Formación práctica en laboratorio	5	10	15
Tutorías	Tutorización virtual o presencial	3	0	3
examen final	Examen teórico	3		3
Actividades de evaluación formativa en seminario	Actividades de evaluación formativa en seminario	2		2

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2022-23#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Examen final
Criterios de Valoración	Se evaluarán los contenidos téoricos de las clases magistrales. El formato de examen será una prueba objetiva de 40 ítems con tres opciones de respuesta cada uno. Dos respuestas incorrectas restarán una respuesta correcta. Los ítems dejados en blanco no penalizan. Su realización es de obligado cumplimiento. Para superar esta prueba, se debe de obtener un 50% mínimo de la calificación posible en esta prueba objetiva (es decir, mínimo 4 puntos sobre 8 del total). Es indispensable superar este porcentaje mínimo para poder sumar las actividades de evaluación formativa en seminarios y prácticas de laboratorio. De ocurrir una incidencia de exámenes sobre la convocatoria de exámenes que esté prevista, la modalidad de examen será la misma que la convocatoria ordinaria oficial.
Ponderación	80
Métodos / Instrumentos	Trabajos realizados grupalmente
Criterios de Valoración	Asistencia a seminarios y prácticas de laboratorio. Estas prácticas no son obligatorias para superar la asignatura, aunque para poder puntuarlas es necesario la asistencia a las mismas en modalidad de evaluación continua. Si bajo circunstancias sobrevenidas y debidamente justificadas el o la estudiante no puede asistir a las mismas, podrá disponer de una evaluación global de las mismas mediante la entrega de un trabajo supletorio a las prácticas previa notificación a la profesora.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2022-23#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

Comprender y manejar el vocabulario específico de la Psicología, así como la terminología adoptada de la Ciencia Cognitiva

Familiarizarse con las metodologías científicas de obtención de conocimientos sobre las funciones psicológicas básicas

Conocer el funcionamiento general de la arquitectura funcional de la mente y de los distintos procesos psicológicos

Conocer y comprender la relación que los distintos procesos psicológicos tienen con los procesos lingüísticos

Conocer y comprender el papel que ciertos déficits o alteraciones de los distintos procesos psicológicos tienen sobre los trastornos del lenguaje

Capacidad de discriminar, jerarquizar y priorizar, contextualizar y organizar datos, saber buscar y gestionar información, así como saber cómo se deben citar las fuentes consultadas

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Wade, C. y Tavris, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Prentice-Hall

Lahey, B. B. (1999). Introducción a la psicología. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía Complementaria

Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G. R. (2003). Introducción a la Psicología (14ª Ed.). Madrid: Thomson.

Fuentes, L. J. y García-Sevilla, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención: Una Perspectiva Neurocientífica. Madrid: Síntesis.

Worchel, S. y Shebilske, W. (1997). Psicología: Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Prentice Hall

Mestre Navas, J. M. y Palmero Cantero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill

Myers, D. G. (1999). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Smith, E.E., & Kosslyn, S. M. (2011). Procesos Cognitivos: Modelos y Bases Neurales. Madrid: Pearson

Santiago, J., Tornay, F., & Gómez, E. (2001). Procesos psicológicos básicos. Madrid. McGraw-Hill

Delgado, M.L. (2014). Fundamentos de Psicología: Para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Panamericana

11. Observaciones y recomendaciones

• Para que el o la estudiante tengan clara la asignatura y todas sus actividades (objetivos, competencias, evaluación, prácticas, etc...) se realizará la presentación de la asignatura en clase en el comienzo de la misma. También, a la finalización de toda la materia de la asignatura, se recordarán los criterios de evaluación y ponderación de la misma, y se realizará (con carácter de asistencia voluntaria) un simulacro de examen para garantizar una buena adecuación a los criterios y necesidades de evaluación de esta asignatura.

• El cronograma de la asignatura previsto es el siguiente (no obstante, se podría modificar levemente en base a las necesidades particulares del grupo de estudiantes desde su proceso de enseñanza-aprendizaje):

SEMANA	CONTENIDO DE LA SESIÓN
SEMANA 1 5-9 sept	- Presentación de la asignatura - Clase magistral Tema 1: La psicología como ciencia
SEMANA 2 12-16 sept	- Clase magistral Tema 1: La psicología como ciencia
SEMANA 3 19-22 sept	- Clase magistral Tema 2: Percepción - Práctica 1: Ilusiones perceptivas (en horario de tarde)
SEMANA 4 26-30 sept	- Clase magistral Tema 2: Percepción - Práctica 1: Ilusiones perceptivas (en horario de tarde)
SEMANA 5 3-7 oct	- Clase magistral Tema 3: Atención

SEMANA 6 10-14 oct	- Clase magistral Tema 3: Atención - Práctica 2: Atención plena o mindfulness
SEMANA 7 17-21 oct	- Clase magistral Tema 4: Memoria -Práctica 3: Técnicas mnemotécnicas
SEMANA 8 24-28 oct	- Clase magistral Tema 5: Aprendizaje - Práctica 5 parte 1: Lenguaje y comunicación
SEMANA 9 31 oct - 4 nov	- Clase magistral Tema 5: Aprendizaje
SEMANA 10 7-11 nov	- Clase magistral Tema 6: Motivación - Práctica 5 parte 2: Lenguaje y comunicación
SEMANA 11 14-18 nov	- Clase magistral Tema 7: Emoción - Práctica 4 parte 1: Emoción
SEMANA 12 21-25 nov	- Clase magistral Tema 8: Pensamiento - Práctica 4 parte 2: Emoción
SEMANA 13 28 nov - 2 dic	- Clase magistral Tema 8: Pensamiento - Práctica 5 parte 3: Lenguaje y comunicación (en horario de tarde)
SEMANA 14 5-9 dic	- Clase magistral Tema 9: Lenguaje - Clase de cierre: repaso de la materia, dudas y simulacro de examen

• Para aprobar la asignatura serán obligatorias dos condiciones:

1) Superar la prueba de examen teórico de tres opciones de respuesta en al menos un 50% de su valor (Es decir, obtener como mínimo 4 puntos sobre el total de 8). Una vez dada esta condición, el resto de pruebas evaluativas prácticas serán sumatorias al examen teórico.

2) El sumatorio de todas las pruebas (examen teórico y pruebas prácticas) será siempre y en cualquier circunstancia, igual o superior a 5.00 puntos para poder aprobar la asignatura.

• Para la puntuación de la prueba práctica, es muy importante la asistencia a las prácticas de laboratorio y seminarios, que se tendrá en cuenta de cara a la valoración global del estudiante. Si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua de las actividades prácticas por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a optar por un trabajo supletorio a las prácticas, el cual tendrá la misma posibilidad de puntuación que las prácticas, es decir, un máximo de 2 puntos. Para la realización de este trabajo supletorio a las prácticas, se debe de informar debidamente a la profesora por el Aula Virtual de la asignatura, de tal manera que se justifique su necesidad y se acuerde con la profesora el trabajo supletorio concreto que se realizará. Si se califica el trabajo supletorio a las prácticas, no se tendrán en cuenta los posibles puntos acumulados por la realización de las actividades prácticas de aula y seminarios. La calificación definitiva obtenida en las pruebas evaluativas prácticas (laboratorio y seminario) se guardarán durante todo el año académico y sus convocatorias de examen pertinentes en el caso que el/la estudiante no consiga superar la asignatura y deba presentarse a más de una convocatoria.

• Después de la primera convocatoria de examen: Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas y una vez iniciada o terminada la asignatura, se tendrá derecho a realizar una prueba global si así se desea. Para la realización de la misma, se deberá informar a la profesora claramente de esta circunstancia por el Aula Virtual de la asignatura Esta prueba global consistirá en dos partes de obligado cumplimiento: con la profesora se consensuará un trabajo individual de carácter práctico que deberá ser entregado el día de la evaluación global (Ponderación: 20% de la calificación total) y un examen sobre todos los contenidos teóricos de la asignatura mediante una prueba objetiva de tres opciones de respuesta. Cada dos respuestas incorrectas se penalizará una correcta (Ponderación: 80% de la calificación total). Esta prueba de contenidos teóricos deberá ser superada en al menos un 50% de su puntuación para poder sumar la puntuación obtenida con el trabajo individual de carácter práctico. En todos los casos (evaluación global o continua), para aprobar la asignatura se debe obtener una puntuación final de 5.00 o superior una vez sumadas todas las puntuaciones de evaluaciones correspondientes.

• Una vez finalizado el curso académico, si no se ha superado la asignatura, no se guardará ninguna calificación práctica ni teórica para el año siguiente, pues se entiende que el/la estudiante no ha superado los objetivos de aprendizaje y debe de volver a cursarlos.

• En el caso que se produjera un examen de incidencias en la prueba de contenidos teóricos, la modalidad de examen será la misma que la de la convocatoria oficial.

• NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.