



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS EN LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO
Código	1037
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	4.5
Estimación del volumen de trabajo del alumno	112.5
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JULIO PEREZ LOPEZ Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	juliopl@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	16:30- 19:30	868883435, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.029	Despacho 4.029 Facultad de Psicología.Caso de no presencialidad o semipresencialidad, las tutorías se realizarán vía telemática. Se concertarán mediante mensajes privados por el aula virtual o escribiendo al correo electrónico juliopl@um.es.
FRANCISCA PEREZ GARCIA Grupo: 1	Categoría	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	paquipg@um.es paquipg@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	11:00- 13:00		Solicitar tutoría presencial (Despacho 98B Facultad de Educación) mediante correo de la Universidad de Murcia (paquipg@um.es)
		Primer Cuatrimestre	Viernes	11:30- 13:00		Solicitar tutoría presencial (Despacho 98B Facultad de Educación) mediante correo de la Universidad de Murcia (paquipg@um.es)
MARAVILLAS CASTRO SAEZ Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	maracastro@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	09:30- 12:30	868883462, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.031	Teléfono: 868883462 Concentrar cita previa por email. Las tutorías serán online si la situación no permite la presencialidad

2. Presentación

Se pretende dar información acerca de las características de los niños que presentan alguna discapacidad (por ejemplo, trastornos del espectro autista, trastornos del aprendizaje, parálisis cerebral, problemas sensoriales, síndromes genéticos) o riesgo de padecerla (prematuridad, déficit socioambiental, entre otros), proporcionando, a su vez, la información necesaria para su identificación, evaluación y elaboración de programas de intervención. Se asume que esta evaluación e intervención no serán posibles sin tener en cuenta a la familia y los contextos donde se produce el desarrollo de estos niños, y que es un trabajo que debe realizar un equipo de orientación interdisciplinar. Todo ello, resalta la necesidad de la intervención en estas poblaciones desde el ámbito de la Atención Temprana

En la actualidad se considera que prestar servicios de atención temprana y de apoyo a los niños vulnerables y a sus familias es una estrategia fundamental para promover en su totalidad la salud y el desarrollo de los mismos. Sin embargo, esta tarea no es sencilla, requiere la presencia de especialistas de diversas disciplinas que además posean una vasta y variada experiencia. De hecho, la base de conocimientos de la atención temprana está creciendo con gran rapidez, e incorpora los tres pilares que reflejan la ciencia evolutiva del desarrollo normativo, la ciencia evolutiva del riesgo y la discapacidad, y la ciencia de la intervención.

En las intervenciones que realicen los profesionales de este ámbito se debe considerar la globalidad del niño, es decir los aspectos biológicos, los psicosociales y los educativos además de los relacionados con los del



propio entorno. La atención temprana se empieza a definir como el conjunto de intervenciones planificadas por un equipo de profesionales con orientación interdisciplinar. El equipo de profesionales, no ya el profesional exclusivamente, debe tratar de optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño y de su familia.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Es importante tener conocimientos de la psicología del desarrollo humano, y en especial la parte que comprende desde el periodo inicial de vida hasta los seis años, puesto que estos años, se constituyen en un periodo esencial para conocer qué ocurre en cada una de las distintas etapas y áreas del desarrollo, y cuál es la relevancia de los distintos factores que influyen en el desarrollo. Es recomendable conocer las diferentes fases del desarrollo cognitivo, comunicativo y social.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CE14. Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CE15. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
- CE3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.



- CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CE9. Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Conceptos básicos y marco conceptual.

Se abordará: (semana 1 y 2)

la definición de Alteraciones del desarrollo

la delimitación de conceptos referidos a Necesidades Educativas, Dificultades de aprendizaje

Concepto y avances de la Atención Temprana

Conceptos de plasticidad, factores de riesgo y protección

TEMA 2. Riesgo biológico y riesgo socioambiental

Parte 1: Riesgo Social (semana 3)

- * Necesidades de la infancia
- * Situación de riesgo y desamparo según la ley
- * Factores de riesgo y protección
- * Modelo ecológico
- * Consecuencias en el desarrollo infantil
- * Intervención familiar
- * El caso de la exposición al maltrato hacia la madre por parte de su pareja

Parte 2: Riesgo biológico (semana 4)

- * Introducción
- * Riesgos comunes de los prematuros
- * Signos de estrés y de autorregulación de los prematuros
- * Aspectos evolutivos del bebé prematuros



*Evaluación del desarrollo

*Signos neurológicos anormales del niño prematuro

*Intervención temprana con niños prematuros

*Sugerencia de intervención para los padres

TEMA 3. Trastornos del espectro autista

Se abordará durante las semanas 5 y 7

- Introducción
- Criterios diagnósticos
- Características de la persona TEA
- Detección y evaluación
- Intervención con el niño
- Intervención con la familia
- Intervención con el centro educativo

TEMA 4. Alteraciones motóricas: características evolutivas e implicaciones educativas

Se abordará durante la semana 8

- * Introducción.
- * Clasificación de las alteraciones motóricas.
- * Patologías más frecuentes y Desarrollo infantil.
- * Valoración terapéutica.
- * Evaluación: Ontogénesis postural.
- * Herramientas de evaluación.
- * Tipos y objetivos de tratamiento.

TEMA 5. Deficiencias sensoriales: alteraciones en el desarrollo evolutivo

Deficiencia visual (semana 9)

- Introducción
- Etiología



- Características evolutivas
- Intervención

Deficiencia auditiva (semana 10)

- Introducción
- Etiología
- Características evolutivas
- Intervención

TEMA 6. Alteraciones del desarrollo en Deficiencia Mental, Síndrome de Down y X-Frágil

Se abordará durante las semanas 11 y 12

- Introducción.
- Tipos de Retraso Mental
- Atención Temprana en niños con discapacidad intelectual
- Programas de Intervención: Áreas
- Síndrome X-Frágil
- Síndrome de Down

TEMA 7. Intervención familiar y programas de intervención

Parte I (semana 13)

- * Ámbitos de Intervención
- * Familia

Parte II (semana 14)

- * Programas de intervención en atención temprana
- * Principios básicos

PRÁCTICAS

Práctica 1. Casos prácticos: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 5, Tema 6, Tema 2, Tema 4, Tema 3 y Tema 7



En la semana 4 vendrá una profesional de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) para explicar en qué consiste y cómo se desarrolla el trabajo del psicólogo/a en Atención Temprana y poder resolver todas las dudas de los alumnos/as.

Utilización de pruebas de evaluación: Se proporcionará una descripción de distintas conductas que realizan los niños, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de distintas pruebas psicológicas, para ser analizadas y justificadas desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.), y para elaborar pautas y/o programas de intervención con el niño y con la familia.

Las pruebas con las que se harán las prácticas y su temporalización, son:

la Escala ABAS-II (semana 3),

la Escala CBCL 1,5-5 años (semanas 5 y 7) y

Las Escalas Bayley-III (semanas 10 y 11).

De cada una de estas pruebas se deberá entregar un informe individual siguiendo las normas establecidas en clase.

Práctica 2. Casos de video: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 5, Tema 6, Tema 2, Tema 4, Tema 3 y Tema 7

Semana 6: Actividad Asíncrona: Visualización de un video sobre prematuridad del que deberán hacer un comentario crítico

Semanas 8 y 9: Práctica de simulación: Se presenta a los alumnos y alumnas las grabaciones de 2 niños en situación de resolución de problemas para su análisis y elaboración de informes, con ello se pretende facilitar la comprensión sobre los distintos problemas de la evaluación del desarrollo psicológico en la infancia impartidos en las clases teóricas y que desarrollen la capacidad de observación. Los alumnos/as deberán elaborar un informe, siguiendo los criterios que se exponen a continuación:

Objetivo 1: Realizar una valoración global y cualitativa del desarrollo del niño/a observado.

Objetivo 2: Identificar puntos fuertes y débiles del desarrollo del niño/a observado.

Objetivo 3: Identificar si es necesario plantear actividades para fomentar la promoción del desarrollo

Se deberá atender a los siguientes aspectos conductuales del niño/a:

- Lenguaje:

-Expresivo: variedad de palabras que el niño/a emite (palabras aisladas, frases, tiempos verbales), articulación...

-Comprensivo: capacidad de comprensión (palabras que conoce), dominio de palabras aisladas, comprensión de preposiciones...

- Motricidad:

-Motricidad Fina: destreza en el uso de la mano predominante (colocación de los dedos al coger un lápiz, colocación de los dedos y rapidez al coger objetos pequeños)

-Motricidad Gruesa: dominio de habilidades como andar, saltar, correr, subir y bajar escaleras, cambios posturales (pasar de supino a de pie), coordinación.

-Lateralidad: uso predominante de una parte del cuerpo sobre la otra (identificar cual es la mano y la pierna dominante al realizar diferentes actividades)

-Cognición:

-Dominio de conceptos básicos (tamaño, colores, formas)

-Conteo/concepto de número

-Capacidad imitativa

-Memoria

-Nivel y calidad de la atención

-Resolución de problemas

-Coordinación óculo-manual



- Social: aceptación personas adultas (aproximación/rechazo a los desconocidos)
- Además se valorarán otros aspectos referidos a la calidad del comportamiento del niño/a:
- Nivel de actividad
- Uso funcional adecuado de los objetos
- Capacidad de simbolización / representación / comprensión del entorno.
- Tolerancia a la frustración o Persistencia y cooperación en la tarea
- Expresión de emociones positivas y/o negativas (risas, rabietas..)
- Respuesta a las sugerencias/órdenes de adultos
- Calidad sensorial (si se detecta algún problema auditivo, visual)
- Impulsividad / análisis / reflexión
- Dependencia / independencia del medio / motivación

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases de teoría	Clase expositiva: presentación y explicación de temas (AF1)	30	20	50
Prácticas	Prácticas de Seminario 10 (AF2) Análisis/estudio de casos 3 (AF5)	13	47.5	60.5
Tutoría	Tutorías formativas en grupo (AF4)	2	0	2
	Total	45	67.5	112.5

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2022-23#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	prueba objetiva de tres opciones para valorar el dominio y conocimiento de los contenidos teóricos. Cada 2 errores restan 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 15 % del total de preguntas se considerarán errores. Hay que obtener una puntuación igual o superior a 3 sobre 6 para poder añadirle la puntuación correspondiente a las actividades prácticas. Es obligatorio hacer esta actividad para superar la asignatura
Ponderación	60



Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos prácticos.
Criterios de Valoración	El análisis de un caso clínico y la propuesta de valoración e intervención ante una serie de cuestiones que se planteen en un supuesto práctico. La calificación máxima por este concepto es de 3,0 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 1,5 puntos. Se valorará la capacidad para interpretar los diferentes instrumentos de evaluación, ajustándose al caso que se presente. La claridad de exposición y la capacidad para el cálculo de edades cronológicas y/o corregidas. Es obligatorio hacer esta actividad para superar la asignatura.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Informes de prácticas
Criterios de Valoración	Se efectuará control de asistencia para la realización de las prácticas/seminarios de aula y se elaborarán informes con una calificación máxima 1 punto. Se valorará la claridad de exposición y la capacidad de síntesis. Para superar esta parte, es necesario obtener, al menos, 0,5 puntos. Es obligatorio hacer esta actividad o, en casos debidamente justificados, una actividad alternativa que debe ser consensuada, a lo largo del curso, con los profesores a través de tutorías, para superar la asignatura.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2022-23#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Conocer los modelos teóricos que abordan las alteraciones del desarrollo psicológico humano y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Conocer las pautas normativas y no normativas y su cronología del desarrollo psicológico en sus diferentes facetas.
- Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos no normativos.

- Utilizar los conocimientos adquiridos para poder observar y analizar la conducta de los niños y niñas en diferentes contextos.
- Conocer el tipo de estrategias que se utilizan para estimular y optimizar el desarrollo infantil
- Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Candel Gil, I. (2003). Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. FEISD



Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid. Editorial Pirámide



Millá, M. G. y Mulas, F. (2005). Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos desarrollo. Valencia. Editorial Promolibro

Bibliografía Complementaria



Chávez, R. (2003). Neurodesarrollo neonatal e infantil. Madrid. Editorial Panamericana



Vidal Lucena, Margarita, Atención temprana : guía práctica para la estimulación del n(2000) ,CEPE,



Niños de riesgo : programas de Atención Temprana. Norma-Capitel (2004)



Salvador, J. (1989). La estimulación precoz en la educación especial. Madrid. CEAC



Zuluaga, J.A. (2001) . Neurodesarrollo y estimulación. Madrid. Editorial Panamericana



Zulueta, M. (2004).-Programa para la estimulación del desarrollo infantil : el n



Peñalver, J., Pérez-López, J., Vargas, F. y Candela, A.B. (2014). Atención Temprana en el ámbito hospitalario. Madrid. Pirámide



Libro Blanco de la Atención Temprana

Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los seis años



López-Justicia, M.D. y Polo-Sánchez, M.T. (Coords.) (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid. Pirámide



Brioso Díez, A. (Ed). (2012). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Trastornos del desarrollo. Madrid. Editorial Sanz y Torres



del Campo Adrián, M.E. (Ed.). (2012). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Diversidad funcional e impacto en el desarrollo. Madrid. Editorial Sanz y Torres



García Sánchez, J.N. (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y aprendizaje. Madrid. Pirámide



Fiuza Asorey, M.J. y Fernández Fernández, M.P. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid. Pirámide



Aierbe Barandiaran, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga. Aljibe

11. Observaciones y recomendaciones

Observaciones respecto al acceso: Adaptaciones para estudiantes extranjeros y/o con necesidades educativas especiales.

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es.advy/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y , en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad”.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Observaciones de evaluación:

Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas,



tendrá derecho a realizar una prueba global. La prueba global consistirá en un examen tipo test de 3 opciones (mismas características de la prueba teórica final) con una ponderación del 60 % (nota máxima 6 y es necesario obtener 3 o más puntos para superarla) y un examen de casos prácticos/clínicos con una ponderación del 40%, en el que será necesario obtener un mínimo de 2 puntos sobre 4.

Los alumnos deberán alcanzar como mínimo un 50% de la nota/ponderación de cada apartado de la evaluación para poder superar la asignatura.

En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo a los profesores al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto mediante tutorías.