



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	ESTIMULACIÓN Y REHABILITACIÓN COGNITIVA
Código	1033
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	4.5
Estimación del volumen de trabajo del alumno	112.5
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MIGUEL ANGEL PEREZ SANCHEZ	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA/PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	maperez@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	http://www.um.es/docencia/maperez/ Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	09:30- 11:30	868888233, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.039	Se podrán realizar tutorías online en horario adicional al presencial (concertar cita mediante Mensaje privado a través del AV)
		Anual	Miércoles	09:30- 11:30	868888233, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.039	Se podrán realizar tutorías online en horario adicional al presencial (concertar cita mediante Mensaje privado a través del AV)

2. Presentación

Esta asignatura complementa la formación previa relacionada con los procesos psicológicos básicos y la neuropsicología. Aquí se presenta un acercamiento cognitivo a la prevención e intervención de los déficits cognitivos en poblaciones clínicas, subclínicas y sanas. La asignatura tiene un doble tratamiento del problema: uno más teórico y metodológico, como es relacionado con los fundamentos y técnicas propias de la



estimulación y rehabilitación cognitiva; y otro de carácter aplicado, orientado a la intervención preventiva, de potenciación, restauradora y paliativa en distintas poblaciones y patologías. La metodología docente se basa principalmente en la exposición de contenidos en las clases teóricas y en la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes en los seminarios.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber superado antes las asignaturas "Memoria, "Percepción", "Aprendizaje", "Lenguaje y Pensamiento", "Diseños de Investigación en Psicología", "Atención y Funciones ejecutivas" y "Neuropsicología".

Conocimientos esenciales

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción, atención, funciones ejecutivas, lenguaje y pensamiento).
- Métodos de investigación en ciencias de la salud.
- Fundamentos de neuropsicología.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CE11. Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.
- CE7. Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.



4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Introducción: marco disciplinar de la estimulación y rehabilitación cognitiva

TEMA 1. Presentación de la materia.

Bloque 2: Estrategias, técnicas y actividades de estimulación y rehabilitación cognitiva

TEMA 2. Estrategias, técnicas y recursos.

TEMA 3. Entrenamiento de la percepción, la orientación y las praxias

TEMA 4. Entrenamiento de la atención y las funciones ejecutivas

TEMA 5. Entrenamiento de la memoria

TEMA 6. Entrenamiento del lenguaje y del razonamiento

Bloque 3: Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva

TEMA 7. Diseño y aplicación de programas de intervención: aspectos generales.

TEMA 8. Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva en poblaciones y patologías específicas

PRÁCTICAS

Práctica 1. Roles profesionales en la estimulación y rehabilitación cognitiva: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1

Práctica 2. Análisis de fichas y láminas I: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 2, Tema 4, Tema 3, Tema 5 y Tema 6

Práctica 3. Análisis de fichas y láminas II: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 2, Tema 4, Tema 3, Tema 5 y Tema 6

Práctica 4. Juegos y juguetes como actividades de estimulación cognitiva: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 2, Tema 4, Tema 3, Tema 5 y Tema 6

Práctica 5. Aplicación de la realidad virtual a la estimulación y rehabilitación cognitiva: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 8, Tema 2, Tema 4, Tema 3, Tema 5 y Tema 6

Práctica 6. Calidad de programas de estimulación y rehabilitación cognitiva: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 7

Práctica 7. Planificación de un taller de estimulación cognitiva : Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 7 y Tema 8

Práctica 8. Análisis de casos I: demencia: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 7 y Tema 8



Práctica 9. Análisis de casos II: trastorno del lenguaje: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 7 y Tema 8

Práctica 10. Análisis de casos III: alexia: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 7 y Tema 8

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clase expositiva: presentación y explicación de temas		24.5	25	49.50
Análisis de casos		9	4.5	13.50
Prácticas de seminario y de laboratorio		10.5	6	16.50
Tutorías formativas		1		1.00
Desarrollo de trabajos individuales/grupales		0	32	32.00
	Total	45	67.5	112.5

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	<p>PARTE TEÓRICA. El contenido teórico se evaluará mediante una prueba objetiva con preguntas tipo test. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La corrección del examen seguirá la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$, y las preguntas no contestadas no penalizarán. 2. Esta prueba supondrá el 45% de la calificación final. <p>IMPORTANTE: Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 35% del máximo posible en cada parte del examen, teórica y práctica. Es decir, los estudiantes que obtengan menos del 35% del máximo posible en cualquiera de cada parte del examen, no podrán alcanzar el aprobado. Esta condición también será de aplicación a la evaluación global.</p>
Ponderación	45



Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos prácticos.
Criterios de Valoración	<p>La adquisición de competencias instrumentales (habilidades y destrezas) individuales, se realizará mediante el análisis y resolución de un caso práctico, referido a un programa de estimulación o rehabilitación cognitiva. Alternativamente, se podrá realizar un trabajo tutorizado, consistente en el diseño de un programa de estimulación o rehabilitación cognitiva. En el caso de optar por este trabajo, para poder alcanzar la calificación máxima, se deberá defender oralmente el mismo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajuste a la estructura habitual de los programas de estimulación y rehabilitación cognitiva. 2. Adecuación y precisión en la descripción de las técnicas y actividades de intervención al caso. 3. Adecuación y precisión de la programación de actividades y de la evaluación del programa. 4. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el 35% de la calificación final <p>IMPORTANTE: Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 35% del máximo posible en cada parte del examen, teórica y práctica. Es decir, los estudiantes que obtengan menos del 35% del máximo posible en cualquiera de cada parte del examen, no podrán alcanzar el aprobado. Esta condición también será de aplicación a la evaluación global.</p>
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Actividades de evaluación formativa en seminarios
Criterios de Valoración	<p>La adquisición de competencias instrumentales que implican la interacción con los demás o la exposición de contenidos ante el profesor se comprobará mediante la resolución de casos en las actividades prácticas. Cada estudiante deberá rellenar un entregable y, en su caso, realizar una breve presentación de la resolución de los casos analizados, que serán posteriormente evaluados por el profesor. Cada práctica correctamente realizada será valorada con hasta un punto. Mediante esta parte de la evaluación se podrá alcanzar como máximo el 20% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>Si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba sustitutiva de estas competencias dentro de la evaluación global.</p>
Ponderación	25

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Arango, J. C. (Coord.) (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México: Manual Moderno



Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Masson



Muñoz, E. (Coord.) (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: Editorial UOC



Muñoz, J. M, y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis



Sohlberg, M. M. y Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Nueva York: Guildford Press



Torralva, T., Raimondi, C. y Roca, M. (2019). Rehabilitación cognitiva. Patagones: El Ateneo



Wilson, B. y Winegardner, J. (2019). Rehabilitación neuropsicológica. Manual internacional. México: El Manual Moderno.

Bibliografía Complementaria



Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2014). A cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A Clinician's Guide. New York, NY: Psychology Press.



Rapp, B. (Ed.) (2001). Handbook of Cognitive Neuropsychology. Philadelphia: Psychology Press.



González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid, Síntesis.



Pérez Sánchez, M. A. y García Sevilla, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje. Madrid, Síntesis.



Feldberg, C. y Demey, I. (Comps.) (2016). Manual de rehabilitación cognitiva. Un enfoque interdisciplinario desde las neurociencias. Barcelona: Paidós



Johnstone, B. y Stonnington, H. H. (2009). Rehabilitation of Neuropsychological Disorders: A Practical Guide for Rehabilitation Professionals. New York: Psychology Press.



Roca, M., Bruno, D. y Torralva, T. (2021). Rehabilitación cognitiva. Casos clínicos. Buenos Aires: El Ateneo



Wilson, B. A., Sohlberg, M. M. y Turkstra, L. (2011). Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods. New York: Guilford Press.



Locascio, G. y Slomine, B.S. (Eds.) (2018). Cognitive Rehabilitación for Pediatric Neurological Disorders. Cambridge: Cambridge University Press

11. Observaciones y recomendaciones

IMPORTANTE, SOBRE LA EVALUACIÓN:

1. De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de Estudiantes, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una evaluación global.



2. Con carácter general, las prácticas no realizadas en clase no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos. Solo por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, se podrá realizar, dentro de las posibilidades materiales, una prueba de evaluación sustitutiva dentro de la evaluación global.
3. Es posible que algunas prácticas o el orden de las mismas sufra alguna variación.
4. Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 35% del máximo posible en cada parte teórica y práctica del examen.
5. BONOS por la participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (para más información, véase www.um.es/psicoexperimentos): se podrán sumar hasta un máximo de 0,5 puntos si la calificación final (suma del examen y las prácticas de seminario) es igual o superior a 4,7 puntos. En caso de que sea inferior, solo se podrán sumar hasta tres bonos.
6. Superación de la asignatura: La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10, a partir de la suma de las puntuaciones ponderadas del examen y de las prácticas de seminario (o, en su caso, de la prueba sustitutiva), y sumando también los puntos que deriven de los bonos asignados, según las condiciones declaradas en el punto anterior.

INCIDENCIAS. En el caso de que se produjera un examen de incidencias, se podrá adaptar, en la medida de lo posible, la modalidad del examen a las circunstancias que originaron la incidencia o a las demandas de la situación excepcional.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

ODS. Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3-Salud y Bienestar y 8-Trabajo Decente y Crecimiento Económico.