



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
Código	1027
Curso	CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA ANGELES FERNANDEZ VILAR	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico /	mafilar@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos: 1 y 2	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 13:00	868887834, Facultad de Psicología B1.4.004	TUTORIAS: Despacho 4.004 en la Facultad de Psicología. Extensión: 7834Cita previa
ANA VANESA	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
VALERO GARCIA	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	vanesavg@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	11:00- 14:00		Las sesiones de tutoría serán a través de la herramienta Mensajes Privados y/ o, en caso de considerarlo pertinente, tanto la profesora como el estudiante, podrán acordar una sesión de videoconferencia
MARINA LLANOS	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
OLMOS SORIA	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
Grupo de Docencia: 2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	marolmos@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	11:00- 14:00	868887793, Facultad de Psicología B1.4.034	Se atenderá con cita previa, ya sea presencialmente u online.
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:00- 13:00	868887793, Facultad de Psicología B1.4.034	Se atenderá con cita previa, ya sea presencialmente u online.

2. Presentación

La asignatura Psicología de la Instrucción proporciona al estudiante la formación teórico-práctica que le permite desarrollar las competencias necesarias para comprender, planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en situaciones de educación formal, en particular, los que subyacen a la adquisición de conocimientos específicos de las disciplinas académicas.

La disciplina que nos ocupa es eminentemente aplicada, se nutre de las aportaciones de la Ciencia Cognitiva, aunque hunde sus raíces en la Psicología de Educación y recibe importantes aportaciones de otras disciplinas, especialmente de la Psicología del Desarrollo.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda cursar esta asignatura después de cursadas las diferentes asignaturas de Psicología del Desarrollo del Grado en Psicología (infancia, niñez, edad adulta y vejez), así como Psicología de la Educación



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CE13. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
- CE14. Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: PERSPECTIVA DISCIPLINAR Y PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1. Fundamentos teóricos de la Psicología de la Instrucción

TEMA 2. Desarrollo de las funciones del psicólogo educativo en el contexto escolar

TEMA 3. Métodos de instrucción aplicados en el contexto escolar. Diseño Universal del Aprendizaje

Bloque 2: ÁREAS CURRICULARES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA INSTRUCCIÓN

TEMA 4. Instrucción para la enseñanza-aprendizaje de la lectura

TEMA 5. Instrucción para la enseñanza-aprendizaje de la escritura

TEMA 6. Instrucción para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas

PRÁCTICAS

Práctica 1. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Relacionada con los contenidos Tema 2



OBLIGATORIA

Trabajo en pequeño grupo de diversos programas de intervención que se aplican en la Comunidad de Murcia
Metodología de aprendizaje por tareas y análisis de casos

Práctica 2. MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN: Relacionada con los contenidos Tema 4,Tema 3,Tema 5 y Tema 6

OBLIGATORIA

Metodología de aprendizaje por tareas en pequeño grupo para analizar y debatir sobre las ventajas educativas de diversos métodos de instrucción

Exposición y puesta en común de los materiales elaborados.

Práctica 3. PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS : Relacionada con los contenidos Tema 2,Tema 4,Tema 5 y Tema 6

OBLIGATORIA

Aprendizaje por tareas en pequeño grupo para reflexionar y analizar cómo se deben orientar los planes de trabajo individualizados en los diferentes alumnos con DEA

Exposición grupal de los trabajos elaborados

Práctica 4. RECURSOS MANIPULATIVOS EN MATEMÁTICAS: Relacionada con los contenidos Tema 6

OBLIGATORIA

Presentación de una amplia variedad de recursos que pueden utilizarse para la enseñanza activa de las matemáticas con el objetivo de su análisis y reflexión sobre sus aplicaciones educativas.

Práctica 5. PORTAFOLIO: Relacionada con los contenidos Tema 6

OBLIGATORIO

Informe individual de la Práctica 4



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clase expositiva: presentación y explicación de temas (AF1)	Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la que se intercalarán clases magistrales y aprendizaje por tareas en cada uno de los temas y que conllevarán a la realización de un Dossier de los contenidos teóricos de la asignatura. La Evaluación Continua se realizará a través de Herramientas del AV y consistirá en: - Trabajos subidos a Tareas del Aula Virtual cuya realización comenzará de forma síncrona en las horas de docencia teórica y asíncrona para su finalización. Será obligatoria la realización y la superación de las tareas de los 2 bloques de contenidos. - 2 Exámenes on line de tipo test (uno por cada bloque de contenido teórico) mediante la herramienta Exámenes del AV, como mecanismo de control para el dominio de la materia. Su realización será asíncrona. - La nota de los contenidos teóricos se completará con una Evaluación Final de tipo test	42	1	42	0	42.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas de seminario AF2	PRÁCTICAS DE SEMINARIOS En los seminarios prácticos se llevará un sistema de evaluación continua y se trabajará en pequeño grupo. Será obligatoria la realización y superación de las 4 prácticas de la asignatura. PRÁCTICA 1: PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (OBLIGATORIA) Tendrá una duración de 3 seminarios y se trabajará la búsqueda de información en la normativa educativa vigente en relación a los programas de atención a la diversidad, su interpretación y el análisis de situaciones de aplicación. PRÁCTICA 2: MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN (OBLIGATORIA) Tendrá una duración de 3 seminarios y durante ellos se expondrán y debatirán los contenidos relativos a las diferentes metodologías de instrucción trabajados mediante tareas en las clases de teoría. PRÁCTICA 3: PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS (OBLIGATORIA) Tendrá una duración de 3 seminarios y en ellos mediante trabajo en pequeño grupo se analizarán distintos modelos de PTI en función del tipo	15	2	15	0	15.00
	de alumno con necesidad específica de apoyo educativo que se trabaje. PRÁCTICA 4: RECURSOS					
						8



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutoría formativa (AF4)	Información, orientación y supervisión del trabajo del alumno. El objetivo es evaluar la mejora o las dificultades del alumno en la adquisición de competencias.	3		3		3.00
Desarrollo de trabajos grupales/individuales (AF6)	Realización de actividades teórico-prácticas durante las sesiones de clases expositivas que se consideran obligatorias para la evaluación continua.	0	0	0	30	30.00
Estudio y preparación de contenidos teóricos (AF7)	Lectura y preparación previa de los conceptos fundamentales relacionadas con la teoría	0	0	0	30	30.00
Estudio y preparación de contenidos prácticos (AF8)	Se requerirá la lectura previa del material elaborado para la realización de las prácticas.	0	0	0	30	30.00
	Total	60		60	90	150

Docencia en semipresencialidad

CONTENIDOS TEÓRICOS

En la primera semana del curso se utilizará una hora presencial en el día asignado para docencia presencial (jueves 1 de octubre) para explicar el dossier teoría y las prácticas.

El resto de las sesiones se impartirán de forma no presencial mediante videoconferencias síncronas. Se grabarán las sesiones. El lugar de emisión será el despacho de la Facultad en



primera opción, pero si en los colegios se establece la docencia on line, pasará a ser la casa por cuestiones de conciliación familiar.

Se utilizarán como recursos didácticos: ppt, enlaces a vídeos ajenos emitidos en sesiones regladas síncronas, así como enlaces a páginas web de interés docente para los contenidos de la asignatura (su consulta podrá ser asíncrona).

Los contenidos en Aula Virtual estarán en Recursos (pdf, ppt).

Se seguirá un procedimiento de Evaluación Continua en la que se intercalarán clases magistrales y aprendizaje por tareas en cada uno de los temas y que se concretarán en la realización de un Dossier de los contenidos teóricos mediante las Herramientas on line del AV y la integrarán los siguientes componentes:

- Trabajos subidos a Tareas del Aula Virtual cuya realización comenzará de forma síncrona en las horas de docencia teórica y asíncrona para su finalización. Será obligatoria la realización y su superación de las tareas de los 2 bloques de contenidos. Supondrán el 30% (15% del Bloque teórico 1 y 15% del Bloque teórico 2) de la nota de contenidos teóricos.



- 2 Exámenes on line de tipo test (uno por cada bloque de contenido teórico) mediante la herramienta exámenes del AV, como mecanismo de control para el dominio de la materia. Su realización será asíncrona y supondrán el 5% de la nota de teoría, siempre y cuando se superen. Influyen en la nota pero no son obligatorios.

- Evaluación Final de tipo test que supondrá el 40% de la nota restante de la teoría. Será obligatorio la superación del 50% del examen final para sumar el resto de las notas.

Se pone como requisito la obtención de una puntuación mínima de 5 en los contenidos teóricos para poder sumar la nota de prácticas y portafolio.

PRÁCTICAS DE SEMINARIO

Se realizarán 4 prácticas obligatorias, cada una de las cuales se desarrollarán durante tres seminarios, excepto la práctica 4 que durará sólo dos seminarios.

En relación con la naturaleza de las sesiones:

- Todos seminarios de las 3 primeras prácticas se realizarán de forma no presencial mediante videoclase de ejercicios y actividades (videoconferencia zoom UMU). Todas las sesiones serán síncronas y se grabarán para facilitar el acceso del



estudiante a las videoconferencias cuando lo estime oportuno. La finalización de las tareas será asíncrona cuando no se terminen en clase.

- Los seminarios de la Práctica 4, que serán los dos últimos seminarios, por su contenido serán presenciales y se realizarán en el día asignado para docencia presencial. (en 4º curso serán los jueves).

Se utilizarán herramientas del Aula Virtual como Recursos (word pdf, ppt).

El envío de los informes y resultados se realizará por Tareas en las fechas establecidas.

PORTAFOLIO

Se realizará individualmente de forma asíncrona y se subirá a Tareas del Aula Virtual.

Docencia en no presencialidad

En esta modalidad, todas las actividades que se fueran a realizar de forma presencial serán adaptadas a la modalidad no presencial.

CONTENIDOS TEÓRICOS



Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la que se intercalarán clases magistrales y aprendizaje por tareas en cada uno de los temas y que conllevarán a la realización de un Dossier de los contenidos teóricos de la asignatura.

Todas las sesiones se impartirán de forma no presencial mediante videoconferencias síncronas. Se grabarán las sesiones. El lugar de emisión será el despacho de la Facultad en primera opción, pero si en los colegios se establece la docencia on line, pasará a ser la casa por cuestiones de conciliación familiar.

Se utilizarán como recursos didácticos: ppt, enlaces a vídeos ajenos emitidos en sesiones regladas síncronas, así como enlaces a páginas web de interés docente para los contenidos de la asignatura (su consulta podrá ser asíncrona).

Los contenidos en Aula Virtual estarán en Recursos (pdf, ppt).

La Evaluación Continua se realizará a través de Herramientas on line del AV y consistirá

- Trabajos subidos a tareas del Aula Virtual cuya realización comenzará de forma síncrona en las horas de docencia teórica y asíncrona para su finalización. Será obligatoria la realización y su superación de las tareas de los 2 bloques de contenidos.



- 2 Exámenes on line de tipo test (uno por cada bloque de contenido teórico) mediante la herramienta exámenes del AV, como mecanismo de control para el dominio de la materia.

Su realización será asíncrona pero no son obligatorios.

- La nota de los contenidos teóricos se completará con una Evaluación Final de tipo test

PRÁCTICAS

Se realizarán 4 prácticas obligatorias, cada una de las cuales se desarrollarán durante tres seminarios, excepto la última que durará sólo dos seminarios.

Se realizarán de forma no presencial mediante videoclase de ejercicios y actividades (videoconferencia zoom UMU). Todas las sesiones serán síncronas y se grabarán para facilitar el acceso del estudiante a las videoconferencias cuando lo estime oportuno. La finalización de las tareas será asíncrona cuando no se terminen en clase.

Se utilizarán herramientas del Aula Virtual como Recursos (word pdf, ppt)

El envío de los informes y resultados se realizará por Tareas en las fechas establecidas.

PORTAFOLIO



Se realizará un Informe individual de la Práctica 4 de forma asíncrona y se subirá a Tareas del Aula Virtual.

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2020-21#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	Se seguirá un Sistema de Evaluación Continua conlleva la realización obligatoria así como su superación de las siguientes tareas: • Dossier del Bloque teórico 1 (Tema 1, Tema 2 y Tema 3) = 15% nota de teoría (obligatorio su superación) • Dossier del Bloque teórico 2 (Tema 4, Tema 5, Tema 6) = 15% nota de teoría (obligatorio su superación) • Exámenes on line Bloque 1 y Bloque 2= 5% nota de teoría (opcional, aunque hay que aprobar para sumar la nota) • Examen Final (Temas 1 al 6) = 40% nota de teoría (obligatorio aprobar el examen para sumar el resto de notas). Será obligatorio aprobar el examen y llegar a una puntuación mínima de 5 en los contenidos teóricos para poder sumar la nota de prácticas. El no cumplimiento de las condiciones establecidas para la evaluación continua conlleva la realización de una Evaluación Global mediante un examen de 10 preguntas cortas que supondrá el 75% de la nota final y que deberá aprobarse con una puntuación mínima de 4 (sobre 7,5) para optar a la suma de la nota de prácticas.
Ponderación	75



Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos
Criterios de Valoración	SEMINARIOS PRÁCTICOS • Se trabajará en pequeño grupo y su superación supone el 20% de la nota final. • Se seguirá un sistema de Evaluación continua mediante la realización de un Dossier de Prácticas Grupalde las tareas desarrolladas en las prácticas. ✂ Práctica 1. Programas de intetervención educativa (Obligatoria) ✂ Práctica 2. Métodos de instrucción (Obligatoria) ✂ Práctica 3. Planes de Trabajo Individualizados (Obligatoria) ✂ Práctica 4. Recursos manipulativos para la enseñanza de las matemáticas (Obligatoria) La no realización y/o superación de las prácticas llevará a un Examen Final Práctico de 5 preguntas cortas. No se sumará la nota de prácticas hasta no superar la parte de teoría. • Los alumnos de convocatorias anteriores deberán volver a hacer las prácticas.
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Informes de prácticas
Criterios de Valoración	• Informe individual sobre un material de la práctica 4. Supone el 5% de la nota final
Ponderación	5



Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS (75%) - Se seguirá un Sistema de Evaluación Continua conlleva la realización obligatoria así como su superación de las siguientes tareas: ✂ Dossier del Bloque teórico 1 (Tema 1, Tema 2 y Tema 3) = 15% nota de teoría (obligatorio su superación) ✂ Dossier del Bloque teórico 2 (Tema 4, Tema 5, Tema 6) = 15% nota de teoría (obligatorio su superación) ✂ Exámenes on line Bloque 1 y Bloque 2= 5% nota de teoría (opcional, aunque hay que aprobar para sumar la nota) ✂ Examen Final teórico (Temas 1 al 6): 40% nota de teoría (obligatorio aprobar el examen para sumar el resto de notas). - Será obligatorio aprobar el examen y llegar a una puntuación mínima de 5 en los contenidos teóricos para poder sumar la nota de prácticas. - El NO cumplimiento de todas las condiciones de la evaluación continua llevará a la aplicación de un Sistema de Evaluación Global mediante la realización de un examen de 10 preguntas cortas que supondrá el 75% de la nota de teoría. En esta situación, para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación mínima de 4 (sobre 7,5) para sumar la nota de prácticas. En relación a los CONTENIDOS PRÁCTICOS (25%) PRÁCTICAS (20%) - Realización de las 4 prácticas obligatorias que es necesario superar por separado. Constituyen el 20% de la nota final. - La no realización y/o superación de los contenidos prácticos conlleva a la realización de un Examen Final Práctico de preguntas cortas que supondrá el 20% de la nota final. PORTAFOLIO (5%) - Realización de un portafolio individual de un recurso de la práctica 4. Conlleva el 5% de la nota final.



	• Hay que superar por separado los contenidos teóricos y los prácticos en las condiciones establecidas para poder sumar las notas. Los alumnos de convocatorias anteriores tendrán que volver a realizar las prácticas de la asignatura.
--	---



Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS (75%) - Se seguirá un Sistema de Evaluación Continua conlleva la realización obligatoria así como su superación de las siguientes tareas en el Aula Virtual: - Dossier del Bloque teórico 1 (Tema 1, Tema 2 y Tema 3) = 15% nota de teoría (obligatorio su superación) - Dossier del Bloque teórico 2 (Tema 4, Tema 5, Tema 6) = 15% nota de teoría (obligatorio su superación) - Exámenes on line Bloque 1 y Bloque 2= 5% nota de teoría (opcional, aunque hay que aprobar para sumar la nota) - Examen Final (Temas 1 al 6): 40% nota de teoría (obligatorio aprobar el examen para sumar el resto de notas). - Será obligatorio aprobar el examen y llegar a una puntuación mínima de 5 en los contenidos teóricos para poder sumar la nota de prácticas. - El NO cumplimiento de todas las condiciones de la evaluación continua llevará a la aplicación de un Sistema de Evaluación Global mediante la realización de un examen de 10 preguntas cortas que supondrá el 75% de la nota de teoría. En esta situación, para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación mínima de 4 (sobre 7,5) para sumar la nota de prácticas. EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS (25%) PRÁCTICAS (20%) - Realización de las 4 prácticas obligatorias que es necesario superar por separado. Constituyen el 20% de la nota final. - La no realización y/o superación de los contenidos prácticos conlleva a la realización de un Examen Final Práctico de preguntas cortas que supondrá el 20% de la nota final. No se sumará la nota de práctica a la teoría hasta que no se superen los contenidos teóricos. - Hay que superar por separado los contenidos teóricos y los prácticos en las condiciones establecidas para poder sumar las notas.



	PORTAFOLIO (5%) Realización de un portafolio individual de un recurso de la práctica 4.. Conlleva el 5% de la nota final. - Si el curso comienza en un escenario de presencialidad, y por razones sanitarias se pasa a cualquier al escenario de no presencialidad, los instrumentos y criterios de evaluación del escenario de no presencialidad. - Si el curso comienza en un escenario de no presencialidad, y por razones sanitarias se pasa a cualquier otro escenario (presencialidad o no presencialidad) se mantendrían los instrumentos y criterios de evaluación descritos en el escenario de semipresencialidad. El único cambio podría estar en el formato de realización de la prueba de contenidos teóricos y prácticos, que se harán presencialmente o en versión on line dependiendo de las condiciones sanitarias del momento de realización de estas pruebas, que se realizan durante el período de calendario de exámenes. - Los alumnos de convocatorias anteriores tendrán que volver a realizar las prácticas de la asignatura.
--	--

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2020-21#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Conocer y comprender los principios que explican el comportamiento humano en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y aplicar las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos al proceso instruccional.
- Comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad y su incidencia en el proceso instruccional..
- Promover el respeto por la diversidad individual y cultural en los contextos de aprendizaje



10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Using maths storybooks to engage children_NCETM



WEB PTYAL



Mayer, R.E.(2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid : Alianza Editorial.ISBN: 978-84-206-8466-6



Sampascual, G. (2009). Psicología de la Educación. Tomo I. Madrid: UNED



Sampascual, G. (2009). Psicología de la Educación. Tomo II. Madrid: UNED



(2006). Psicología de la instrucción. V.1: Historia, concepto, objeto y método. Murcia: DM



(2006). Psicología de la instrucción. V.2: Diseño Instruccional. Murcia : DM



Alsina, A. (2012). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Barcelona: Octaedro.



Alsina, A. (2019b). Del razonamiento lógico-matemático al álgebra temprana. Edma 0 a 6: Educación Matemática en la Infancia, 8(1), 1-19.



Belloch, C. (2013). Diseño instruccional.



Beyer, W. (2013). Dienes, Brouseau y Alson: contraste de tres dimensiones acerca del aprendizaje de las matemáticas. Informe de Investigaciones Educativas, 27(2), 25-57.



Bosch, I., Fernández, S. (2015). Atención temprana y evaluación de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Pediatría Integral, 19(8), 556-564.



Burgués, C. (2014). El legado de Dienes. Suma, 76, 99-103.

No encontrado



Canals, M.A. (2009). Los dossiers de María Antonia Canals. Lógica a todas las Edades. Dossier ROSA SENSAT. Barcelona: GAMAR.



Canals, M.A. (2011). Los dossiers de María Antonia Canals. Las Regletas. Dossier ROSA SENSAT. Barcelona: GAMAR.



Canals, M.A. (2016). Los dossiers de María Antonia Canals. Medidas y geometría. Dossier ROSA SENSAT. Barcelona: GAMAR.



-  Celdrán, M.I., y Zamorano, F. (2012). Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes. Documento del Equipo de Orientación Psicoeducativa de Murcia de la Consejería de Educación de la Región de Murcia.
-  Clemente, M. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. Madrid: Pirámide.
- PERDIDO
-  Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura (pp. 23-49; 115-132). Madrid: Wolters Kluwer.
-  Dienes, Z.P. y Golding, E.W. (1984). Los primeros pasos en matemática. Lógica y juegos lógicos. Barcelona: Teide.
-  Dienes, Z.P. y Golding, E.W. (1982). Los primeros pasos en matemática. Exploración del espacio y práctica de la medida. Barcelona: Teide.
-  Galve, J.L., Dioses, A., Ramos, J.L., y Abregú, L.F. (2013). La respuesta educativa al alumnado con dificultades en la lectura y escritura y con alteraciones disléxicas, disgráficas y disortográficas. Revista digital EOS Perú, 1(1), 37-57.
-  Garaigordobil, M. (2009). Papel del psicólogo en los centros educativos. Infocop, Revista de Psicología 28/10/2009.
-  Jiménez, J.E. y Ortiz, M.R. (2001). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Juidias, J., y Rodríguez, M.J. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. Revista de Educación, 342, 257-286.
-  Lago, M.A. y Rodríguez, P. (1999). Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de las matemáticas. En J. Beltrán y C. Genovard (Coord.), Psicología de la Instrucción, II (pp. 75-95). Madrid: Síntesis.
-  Marchesi, A. (2017). Evaluación psicológica y respuesta educativa. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, Desarrollo psicológico y educación, 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo (pp. 111-133). Madrid: Alianza.
-  Martínez, J. y Sánchez, C. (2017). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer España.
-  Mercader, J., Presentación, M.-J., Siegenthaler, R., Molinero, V., & Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. Revista de Psicodidáctica, 22(2), 157-163.



-  Nortes, A. (2007). Matemáticas y su didáctica. Murcia: Diego Marín.
-  Onrubia, J., Rochera, M.J, Barberá, E. (2014). La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva psicológica. En J.Palacios, C. Coll, y A. Marchesi, Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 2: Psicología de la Educación Escolar (pp. 487-508). Madrid: Pirámide
-  Piaget, J. e Inhelder, B. (1976). Génesis de las estructuras lógicas elementales: clasificaciones y seriaciones. Buenos Aires: Guadalupe.
-  Serrano, J.M, González-Herrera, M.E., y Pons, R.M. (2008). Aprendizaje cooperativo en matemáticas (pp. 63-79). Universidad de Murcia: EDITUM
-  Sotos, M. (2019). María Antonia Canals y la Didáctica de las Matemáticas. Educación Matemática en la Infancia, 7(2), 55-66.
-  Vorderman, C., Lewis, B., Jeffrey, A., Weeks, M., y McArdle, S. (2019) (2ª ed). Matemáticas una guía visual única paso a paso. London: DK.
-  Marchesi, A., Palacios, J. y Coll, C (2017) (3ªed). Desarrollo psicológico y educación 3: Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Madrid : Alianza Editorial.
-  A GUIDE TO EFFECTIVE INSTRUCTIONS IN MATHEMATICS KINDERGARTEN TO GRADE 3
-  Alsina i Pastells, A. (2019). Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas de 6 a 12 años. Barcelona : Graó.
-  Beltran, J. y Genovard, C. (1999). Psicología de la instrucción II : áreas curriculares. Editorial: Madrid: Síntesis. ISBN:84-7738-661-7
-  Boukafri, K.; Prat,M., y Ortega, M. (2015). La lógica en Educación Infantil mediante materiales estructurados. Comunicación presentada en 17JAEM Jornadas sobre el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas
-  CREENA (2012). Guía para el profesorado. Entender y atender al alumnado con trastornos de aprendizaje en las aulas. Navarra: Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
- RECURSO ELECTRÓNICO NO ENCONTRADO
-  Celdrán, M.I. y Zamorano, F. (2012). Dificultades en la adquisición de la lectura y otras dificultades de aprendizaje.
-  Clasificación de recursos literarios por contenidos matemáticos
-  Cuertos, F. (2008). Psicología de la lectura. Bilbao: Wolters-Kluwer.



-  Dehaene, S. (2016). El cerebro matemático. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina.
-  Dehaene, S. (2018) (5ª ed). El cerebro lector: últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina.
-  Estrategias para mejorar la letra
-  Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2014). Las dificultades en la lectura, la escritura y las matemáticas. En M.J. Fiuza, y M.P-Fernández (eds), Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo (pp. 49-91). Madrid: Pirámide
-  Gobierno Vasco (2010). Guía de buenas prácticas. El profesorado ante la enseñanza de la lectura. País Vasco: Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.
-  Learning for All – A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students, Kindergarten to Grade 12, 2013
-  MODELOS DE PAUTAS PARA ESCRIBIR
-  Manual Básico de Grafomotricidad. Orientación Andújar
-  Mayer, R (2010). Aprendizaje de la lectura comprensiva. En R. Mayer, Aprendizaje e instrucción (pp.127-186). Madrid: Alianza Editorial
-  Mayer, R (2010). Aprendizaje de la lectura fluida. En R. Mayer, Aprendizaje e instrucción (pp.73-125). Madrid: Alianza Editorial
-  Mayer, R. and Alexander, P. (2017) (2nd). Handbook of research on learning and instruction New York : Routledge
-  National Centre for Excellence Teaching of Mathematics
-  Orientaciones para la pinza digital
-  Quigley, A., Muijs, D., y Stringer, E. (2018). Metacognition and self-regulated learning: Seven recommendations for teaching self-regulated learning & metacognition. Informe técnico de Education Endowment Foundation.
-  Sanz, A. (sf). La mejora de la comprensión lectora. Documento de EDUCARM
-  Teaching Maths through stories
-  WEB ARASAAC



WEB CREENA

RECURSO ELECTRONICO NO ENCONTRADO



González-Piende, J., González, R., Núñez, J. y Valle, A. (Coords). (2010). Manual de Psicología de la Educación . Madrid. Pirámide

11. Observaciones y recomendaciones

En estado semipresencial y on line se seguirán tutorías electrónicas y 3h de tutorías síncronas mediante videoconferencia en el horario establecido.

Observaciones de Evaluación:

Para aprobar la asignatura es NECESARIO realizar todas las actividades de evaluación y cumplir los porcentajes mínimos establecidos para poder ser superadas.

"NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."