



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	1023
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANA VANESA VALERO GARCIA Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	vanesavg@um.es Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1 y 2	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	11:00- 14:00		Tutoría a través de cita previa solicitada por mensajes privados. Despacho 4ª planta de Psicología.
MARIA ANGELES FERNANDEZ VILAR	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Grupo de Docencia: 1 y 2	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mafviar@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	09:00- 12:00	868887834, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.004	TUTORIAS: Despacho 4.004 en la Facultad de Psicología. Extensión: 7834Cita previa
MARIA TERESA MARTINEZ FUENTES	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				



Grupo de Docencia: 1 y 2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mtmartin@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 13:00	868883434, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.018	El horario de las tutorías electrónicas será acordado previamente por el profesor y el estudiante y se llevará a cabo a través de videoconferencia.
Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 13:00	868883434, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.018	El horario de las tutorías electrónicas será acordado previamente por el profesor y el estudiante y se llevará a cabo a través de videoconferencia.		



2. Presentación

La asignatura de Psicología de la Educación aborda el estudio de los procesos de aprendizaje, incluyendo tópicos tales como rendimiento académico, procesos de enseñanza, diferencias individuales en el aprendizaje, altas capacidades y dificultades de aprendizaje. Los psicólogos que trabajan en este ámbito están interesados en la forma en la que se aprende y se retiene nueva información a lo largo del ciclo vital, tanto en contextos de aprendizaje formal como no formal. Esta rama de la psicología también tiene en cuenta los procesos sociales, emocionales y cognitivos que están implicados en el aprendizaje.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda cursar esta asignatura después de cursadas las diferentes asignaturas de Psicología del Desarrollo del Grado en Psicología (infancia, niñez, edad adulta y vejez).

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CE10. Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.



- CE11. Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.
- CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
- CE9. Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: PERSPECTIVA DISCIPLINAR Y PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1. Principales teorías y corrientes actuales en Psicología de la Educación

TEMA 2. Fundamentos teóricos y legales de la Psicología de la Educación

Bloque 2: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: VARIABLES INTRA E INTER PERSONALES

TEMA 3. Variables intrapersonales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TEMA 4. Variables interpersonales en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Bloque 3: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 5. Variables psicológicas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo

TEMA 6. La evaluación psicopedagógica: pautas, instrumentos y elaboración de informes

Bloque 4: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO ESCOLAR Y PROFESIONAL

TEMA 7. La Psicología de la Educación aplicada a la orientación y al asesoramiento escolar y profesional en ámbitos formales y no formales.

PRÁCTICAS

Práctica 1. TODO EL CUATRIMESTRE: Anotaciones Colaborativas (Perusall): Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 1, Bloque 4 y Bloque 3

Desde el inicio de la asignatura estarán disponibles en la herramienta Anotaciones Colaborativas 12 tareas en las que deberéis comentar vídeos o documentos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Todas las tareas se pueden realizar desde el inicio de la asignatura, la fecha de cierre de cada tarea también estará disponible desde el inicio de la asignatura. NO se modificará la fecha de cierre de las tareas.



Para obtener el 1,5 puntos de esta práctica (realización de las 12 tareas) no se hará una media aritmética, sino que se tendrá en cuenta el mantenimiento del rendimiento a lo largo de todo el cuatrimestre.

Práctica 2. PRÁCTICA 0: La taxonomía de Bloom a través de Perusall: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 1, Bloque 4 y Bloque 3

Es preciso traer portátil o tablet a clase para trabajar individualmente en la herramienta de Anotaciones Colaborativas.

¿Qué vais a hacer?

- 1) Explorar la herramienta Anotaciones Colaborativas de Aula Virtual a través del documento sobre la Taxonomía de Bloom.
- 2) Analizar vuestros puntos fuertes y débiles en la tarea a través de las calificaciones que ofrece la herramienta.

Práctica 3. PRÁCTICA 1: ¿Qué voy a aprender en la asignatura?: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 1, Bloque 4 y Bloque 3

- 1) Visionado de la película "La profesora de historia".
- 2) Análisis de la película a través de la herramienta de Anotaciones Colaborativas.

Práctica 4. PRÁCTICA 2: Elaboración de preguntas de examen en los niveles superiores de la Taxonomía de Bloom: Relacionada con los contenidos Tema 1

Tras haber realizado en casa, de forma individual, la escape room virtual y 20 preguntas de examen tipo test (con tres opciones de respuesta), en el seminario tendrán que agruparse en grupos de 4-5 personas para comentar las preguntas elaboradas y presentar a la profesora una propuesta de 20 preguntas que mejor recojan los contenidos del tema y se sitúen en la parte superior de la taxonomía de Bloom.

Práctica 5. PRÁCTICA 3: Mapas conceptuales: Relacionada con los contenidos Tema 2

Realizar un mapa conceptual de la evolución de los Servicios de Orientación en España.
Elaboración individual.

Práctica 8. PRÁCTICA 5: Aprendizaje cooperativo: Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 4

Dinámica de grupo para la creación de grupos de trabajo
Normas de funcionamiento y gestión de conflictos en grupos de trabajo.

Práctica 8. PRÁCTICA 6: Mapas conceptuales: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 2 y Tema 5

Hacer un mapa conceptual de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

Práctica 9. PRÁCTICA 4: Aprendizaje autorregulado: Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 3

Individual:

- Complimentación de cuestionarios de forma individualizada antes de asistir a la sesión de seminario.

Grupal (grupos de 3 personas)

- Análisis de los resultados (datos anónimos) sobre la gestión del aprendizaje.

- Elaboración de 5 perfiles, siguiendo el modelo facilitado por la profesora.

- Propuesta de mejora de los puntos débiles.



Práctica 9. PRÁCTICA 7: Atención a la diversidad: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 5

Elaboración individual (antes del seminario) de 26 preguntas de examen tipo test (con tres opciones de respuesta),

- Necesidades educativas especiales: discapacidad física (2), psíquica (2) o sensorial (2 visual y 2 auditiva), o trastornos graves de conducta (2).
- Retraso madurativo (2).
- Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación (2).
- Trastorno de atención o aprendizaje (2).
- Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje (2).
- Situación de vulnerabilidad socioeducativa (2).
- Altas capacidades (2).
- Incorporación tardía (2).
- Condiciones personales o historia escolar (2).

En el seminario debéis agruparos en grupos de 4-5 personas para comentar las preguntas elaboradas y presentar a la profesora una propuesta de 20 preguntas que mejor recojan los contenidos del tema y que se sitúen en la parte superior de la taxonomía de Bloom.

Práctica 10. PRÁCTICA 8: Atención a la diversidad: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 5

Tarea grupal (15 personas): diseño de un monográfico TeDEX en el que cada integrante del grupo debe presentar en no más de 5 minutos una de las NEAE recogidas en la Práctica 9.

Fase 1: investigación y revisión de fuentes de información.

Práctica 11. PRÁCTICA 9: Atención a la diversidad: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 5

Tarea grupal (15 personas): diseño de un monográfico TeDEX en el que cada integrante del grupo debe presentar en no más de 5 minutos una de las NEAE recogidas en la Práctica 9.

Fase 2: Preparación del guión.

Práctica 12. PRÁCTICA 10: Atención a la diversidad: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 5

Tarea grupal (15 personas): diseño de un monográfico TeDEX en el que cada integrante del grupo debe presentar en no más de 5 minutos una de las NEAE recogidas en la Práctica 9.

Fase 3: Grabación y montaje del monográfico.

Práctica 13. PRÁCTICA 11: Atención a la diversidad: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 5

Tarea grupal (15 personas): diseño de un monográfico TeDEX en el que cada integrante del grupo debe presentar en no más de 5 minutos una de las NEAE recogidas en la Práctica 9.

Fase 4: Evaluación de los monográficos de los compañeros de los otros dos grupos de seminarios y autoevaluación.

Se facilitarán las rúbricas de evaluación.

Práctica 14. PRÁCTICA 12: El psicólogo educativo. Fase 1: Relacionada con los contenidos Bloque 4, Bloque 3, Tema 7 y Tema 6

En esta práctica contaremos con la participación de profesionales del ámbito de la psicología educativa que presentarán sus experiencias profesionales y a los que los estudiantes tendrán que plantearles cuestiones previamente elaboradas en pequeños grupos. Fase de elaboración de las preguntas a partir de los contenidos de los dos bloques de contenidos finales.

Grupos pequeños 4 personas.



Práctica 15. PRÁCTICA 13: El psicólogo educativo. Fase 2: Relacionada con los contenidos Bloque 4, Bloque 3, Tema 7 y Tema 6

En esta práctica contaremos con la participación de profesionales del ámbito de la psicología educativa que presentarán sus experiencias profesionales y a los que los estudiantes tendrán que plantearles cuestiones previamente elaboradas en pequeños grupos. Fase de mesa redonda de profesionales de la psicología de la educación, moderada por dos estudiantes elegidos por sus compañeros para abordar las cuestiones seleccionadas en la fase 1.

La fase 2 se hará por la tarde para poder unificar a los dos grupos grandes.

Se llevará a cabo un registro de los asistentes.

Práctica 16. PRÁCTICA 14: El psicólogo educativo. Fase 3: Relacionada con los contenidos Bloque 4, Bloque 3, Tema 7 y Tema 6

En esta práctica contaremos con la participación de profesionales del ámbito de la psicología educativa que presentarán sus experiencias profesionales y a los que los estudiantes tendrán que plantearles cuestiones previamente elaboradas en pequeños grupos. Fase de mesa redonda de profesionales de la psicología de la educación, moderada por dos estudiantes elegidos por sus compañeros para abordar las cuestiones seleccionadas en la fase 1.

La fase 3 se hará por la tarde para poder unificar a los dos grupos grandes.

Se llevará a cabo un registro de los asistentes.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clase expositiva: presentación y explicación de temas (AF1)	MD1. Exposición dinámica y participativa (la participación activa de los estudiantes durante las clases expositivas se hará a través de foros de discusión en los que los alumnos trabajarán en pequeños grupos colaborativos).	45	20	65.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Estudio y preparación de contenidos teóricos	<p>Los estudiantes dispondrán de los contenidos de la asignatura con suficiente antelación para poder trabajarlos de forma autónoma.</p> <p>En el cronograma de la WebHome de la asignatura se indicará con dos semanas de antelación los contenidos a abordar en las clases expositivas para que puedan consultarlos.</p> <p>Para favorecer la lectura hábil y el aprendizaje autorregulado se utilizará la plataforma Perusall donde se subirán documentos de interés que los alumnos deberán analizar y comentar una semana antes de ser abordados en las clases expositivas.</p>	0	30	30.00
Prácticas de seminario (AF2, AF6, AF8)	<p>MD2. Trabajo en seminarios coordinados por los docentes.</p> <p>MD4. Análisis de casos.</p> <p>MD6. Foros de discusión.</p>	7	30	37.00
Prácticas de laboratorio (AF3, AF6, AF8)	<p>MD2. Trabajo en seminarios coordinados por los docentes.</p> <p>MD4. Análisis de casos.</p> <p>MD6. Foros de discusión.</p>	6	10	16.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías formativas (AF4)	MD8. Tutorías académico formativas (información, orientación y supervisión del trabajo del alumno. El objetivo es evaluar la mejora o las dificultades del alumno en la adquisición de competencias).	2		2
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> Se valorará el conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos a través de una prueba objetiva con tres opciones de respuesta (sólo una verdadera) corregida aplicando la fórmula: $\text{Aciertos} - \text{Errores}/2$ y en la que las cuestiones que no se responden no penalizan.
Ponderación	35
Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos prácticos.
Criterios de Valoración	<p>Se valorará la participación activa y la interdependencia positiva en las dinámicas de grupo que se realicen.</p> <p>En los foros de discusión se valorará la participación activa, la síntesis de ideas, el uso de un lenguaje académico ajustado a los contenidos, la flexibilidad cognitiva para ajustar la respuesta a la intervención de otros compañeros.</p> <p>En el análisis de casos se valorará la capacidad de análisis, la organización de ideas, la conexión con conocimientos previos, la concisión y coherencia en la redacción de los informes.</p>
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de informes sobre el trabajo realizado en cada seminario. Se tendrán en cuenta criterios como: la corrección en su realización, la buena redacción, la originalidad, la creatividad, la capacidad aplicación de conocimientos, la capacidad de análisis y síntesis y la participación activa.
Ponderación	15
Métodos / Instrumentos	Informes de prácticas
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de evaluaciones y autoevaluaciones de los trabajos realizados en grupo. Se tendrá en cuenta la superación de lo establecido en las rúbricas de evaluación de cada sesión, la corrección en su realización, la buena redacción, la capacidad de análisis y síntesis, la entrega en las fechas establecidas y la participación activa.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2023-24#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Conocer y comprender los principios que explican el comportamiento humano en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.
- Manejar estrategias de organización y disciplina para el aula
- Conocer los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una mejor calidad educativa
- Utilizar los conocimientos y experiencias de los diferentes agentes que intervienen en la educación para lograr un rendimiento eficaz
- Promover el respeto por la diversidad individual y cultural en los contextos de aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



-  Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide
-  A.P.A. (2015). 20 Principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria. Disponible en <http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf>
-  Castejón, J.L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*. Editorial Club Universitario. Nueva Referencia Bibliográfica
-  De la Fuente Arias, J. y Justicia, F. (2018). *Tópicos recientes de investigación en Psicología de la Educación*. EOS
-  Garaigordobil, M. (2009). Papel del psicólogo en los centros educativos. *Infocop, Revista de Psicología* 28/10/2009
-  Suárez-Riveiro, J.M. y Fernández-Suárez, A.P. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. UNED.
-  Torrego, J.C. y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Síntesis.
-  Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Pirámide
-  Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, 254, de 3 de noviembre de 2009, 57608-57647.
-  Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, 30/12/2020, 122868-122953.
-  Orden de 24 de noviembre de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se dictan instrucciones sobre el funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, 295, 23/12/2006, 35527-35540.
-  CNAP (2017). *Acreditación nacional de psicólogo experto en psicología educativa*.
-  CGPE (2015). *Perfil profesional de la Psicología Educativa*.

Bibliografía Complementaria



Ahmed, W. (2017). Motivation and Self-Regulated Learning: A Multivariate Multilevel Analysis. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 4 (3), 1-11. <http://dx.doi.org/10.17220/ijpes.2017.03.001>

Lista A/Z de Recursos electrónicos



Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid. Wolkers Kluwer



Bosch, I., Fernández, S. (2015). Atención temprana y evaluación de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. *Pediatría Integral*, 19(8), 556-564.



Broadbent, J. (2017). Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance. *Internet and Higher Education*, 33, 24-32.

Lista A/Z de Recursos electrónicos



Casas, A. M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide



Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2019). Mediating role of self-efficacy and usefulness between self-regulated learning strategy knowledge and its use. *Revista de Psicodidáctica*, 24 (1), 1-8.



De la Fuente, J. (2011). Factores motivacionales en el aprendizaje escolar. En M.V. Trianes, J.A. Gallardo (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares* (pp.461-477). Pirámide.



Farell, P. (2009). El papel en el desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. *Papeles del Psicólogo*, 30 (81) 74-85



Fernández-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Gimenez, A., Mendez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Self-regulation, cooperative learning, and academic self-efficacy: interactions to prevent school failure. *Frontiers in Psychology*, 8, 22. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00022>



Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos*. Pirámide.



Galve, J. L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Volumen I*. Madrid. CEPE



Galve, J. L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Volumen II*. Madrid. CEPE



-  González-Pianda, J., González, R., Núñez, J. y Valle, A. (Coords). (2010). Manual de Psicología de la Educación . Madrid. Pirámide
-  Méndez, F., Espada, J., y Orgilés, M. (Coords.) (2008). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Madrid. Pirámide
-  Miele, D. B., & Scholer, A. A. (2018). The role of metamotivational monitoring in motivation regulation. *Educational Psychologist*, 53(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/00461520.2017.1371601>
-  Panadero E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
-  Sampascual, G. (2009). Psicología de la Educación. Tomo I. Madrid: UNED
-  Sampascual, G. (2009). Psicología de la Educación. Tomo II. Madrid: UNED
-  Seli, H., & Dembo, M.H. (2020). Motivation and learning strategies for college success. A focus on self-regulated learning. Routledge Taylor & Francis Group.
-  Woolfolk, A. (2015). Psicología educativa. Pearson.
-  Fernández-Vilar, M.A. (2021). Funciones y regulación normativa del Psicólogo Educativo. Documento de elaboración propia para la asignatura Psicología de la Educación en el Grado de Psicología. Curso académico 2021-2022.

11. Observaciones y recomendaciones

Observaciones de Evaluación:

Si por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, el estudiante no puede realizar todas las actividades formativas no obligatorias, no pudiendo seguir el proceso de Evaluación Continua, tendrá derecho a una prueba global, que incluirá todas las competencias necesarias para superar la materia y que consistirá en: una prueba con 10 preguntas cortas sobre los contenidos teórico-prácticos del temario de la asignatura que supondrá el 100% de la nota final.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. "Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://>



www.um.es/advv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad".

ODS: Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de Educación de Calidad.