



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
Código	1003
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO JAVIER CORBALAN BERNAL	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	corbalan@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	corbalan@um.es Tutoría Electrónica: NO



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1, 2 y 3 Coordinación de los grupos: 1,2 y 3	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	13:00- 15:00	868883443, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.016	La atención en caso de escenario de semipresencialidad será on line
		Anual	Miércoles	13:00- 15:00	868883443, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.016	La atención en caso de escenario de semipresencialidad será on line
		Anual	Viernes	13:00- 15:00	868883443, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.016	La atención en caso de escenario de semipresencialidad será on line
ENRIQUE JAVIER GARCES DE LOS FAYOS RUIZ Grupo de Docencia: 1, 2 y 3	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico /	garces@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	garces@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Miércoles	10:00- 13:00	868884116, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.032	



2. Presentación

Psicología de las Diferencias Individuales es el término con el que en la actualidad se reconoce internacionalmente un importante paradigma en la investigación y la práctica de la Psicología Científica, centrado en el estudio de la diversidad psicológica humana y tradicionalmente denominado Psicología Diferencial. El programa de investigación de esta escuela científica ha incluido una amplia gama de temáticas, destacando su atención a los fenómenos de la inteligencia y la personalidad, así como a los ámbitos de las diferencias individuales y grupales, a sus causas, y a sus efectos en la vida de las personas. En la actualidad representa un ambicioso desafío a la investigación psicológica en general, a la que recuerda permanentemente la necesidad de no perder de vista que el sujeto de estudio de esta ciencia es, fundamentalmente, un individuo.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Conocimiento elemental de la Teoría de la Evolución según nivel de Bachillerato.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2 Competencias de la titulación

- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CE10. Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.



- CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
- CE13. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
- CE15. Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
- CE5. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. LA DISCIPLINA DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

- 1.1.- Historia de la Psicología Diferencial
- 1.2.- La Psicodiversidad como frontera de la Psicología de las Diferencias Individuales
- 1.3.- Concepto, Objeto y Método
- 1.4.- Definición
- 1.5.- La Psicología Diferencial como Teoría de la los Tests
- 1.6.- La Psicología Diferencial en la formación de un psicólogo

Bloque 2: DIMENSIONES ESTRUCTURALES DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 2. PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- 2.1.- El Sistema Emocional
- 2.2.- El Sistema Afectivo-Motivacional
- 2.3.- Estabilidad, Coherencia y Consistencia de la Conducta
- 2.4.- Rasgos, Tipos y Factores
- 2.5.- La Síntesis Contemporánea en Personalidad: Los 5 Grandes
- 2.6.- Los Trastornos de la Personalidad según el DSM



TEMA 3. DIFERENCIAS EN INTELIGENCIA Y CI

- 3.1.- El Sistema Cognitivo
- 3.2.- Inteligencia General y Cociente Intelectual
- 3.3.- Aptitudes y Factores de la Inteligencia
- 3.4.- Psicología Diferencial Cognitiva y Teoría de la Inteligencia
- 3.5.- Las nuevas perspectivas: Kaufman, Sternberg, Carroll
- 3.6.- Superdotación y Talento

TEMA 4. ORIGEN Y CAUSAS DE LA PSICODIVERSIDAD

- 4.1.- La Psicodiversidad como expresión interactiva
- 4.2.- El Debate Herencia-Ambiente
- 4.3.- Genética de la Conducta
- 4.4.- La Polémica Persona-Situación
- 4.5.- Psicología Ambiental
- 4.6.- Los Paradigmas de la Interacción

Bloque 3: DIMENSIONES INTERACTIVAS DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 5. LOS ESTILOS PSICOLÓGICOS

- 5.1.- Estilos y Comportamiento
- 5.2.- Estilos Cognitivos
- 5.3.- Dependencia-Independencia de Campo y otros estilos
- 5.4.- Estilos de Pensamiento
- 5.5.- Estilos Educativos
- 5.6.- Estilos de Personalidad: La Teoría Integradora de Millon

TEMA 6. LA CREATIVIDAD

- 6.1.- Creatividad, Innovación y Desarrollo
- 6.2.- Creatividad: Persona, Producto, Proceso y Contexto



6.3.- Creatividad versus Inteligencia

6.4.- Personalidad Creativa

6.5.- Evaluación de la Creatividad

6.6.- Pedagogía de la Creatividad

6.7.- El Programa CREA

TEMA 7. LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

7.1.- Funcionamiento, Discapacidad y Salud

7.2.- Discapacidad Física y Orgánica

7.3.- Discapacidad Intelectual

7.4.- Discapacidad Sensorial

7.5.- Atención Temprana y Rehabilitación Parental

7.6.- Autonomía y Vida Independiente

Bloque 4: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS HUMANOS

TEMA 8. EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

8.1.- Sexo y Género

8.2.- Diferencias en el ámbito cognitivo

8.3.- Diferencias en la personalidad

8.4.- Diferencias sexo-género en las relaciones de pareja

8.5.- Identidad femenina y masculina

8.6.- Integración sexual y androginia

TEMA 9. DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES SOCIALES

9.1.- La Riqueza de La Diversidad y la Pobreza de las Desigualdades

9.2.- Las Diferencias en Clase Social

9.3.- Las Diferencias entre Razas, Etnias y Culturas



9.4.- Lengua y Diferencias humanas

9.5.- Inmigración: Integración, Multiculturalismo y Diversidad.

9.6.- Nacionalismo, Globalización y Diferencias

Bloque 5: PSICODIVERSIDAD E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

TEMA 10. FUNDAMENTOS DIFERENCIALES DE LA PSICOLOGÍA APLICADA

10.1.- Psicología Diferencial Aplicada

10.2.- Psicología Clínica Diferencial

10.3.- Psicología Educativa Diferencial

10.4.- Psicología Comunitaria Diferencial

10.5.- Psicología Forense Diferencial

10.6.- Psicología del Deporte Diferencial

10.7.- La Psicología Diferencial en los Planes de Estudio del Psicólogo

PRÁCTICAS

Práctica 1. PROGRAMA DE CLASES PRACTICAS: Global

INTRODUCCIÓN

1. – El investigador diferencial

1.1. – Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias. Simulación.

1.2. – Pautas de observación de diferencias. Simulación individualizada de Evaluación Diferencial

INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

2. – Investigación del sistema cognitivo

2.1. – La capacidad personal de observación.

2.2. – Percepción y atención.

2.3. – El cociente intelectual.

2.4. – Procesos de comprensión verbal.

2.5. – Estilos de aprendizaje.

2.6. – Dependencia-Independencia de campo.

2.7. – Creatividad.

3.- Investigación del sistema afectivo- motivacional

3.1. – Autoconcepto y perfil de la personalidad.

3.2. – Afectividad positiva y negativa.

3.3. – Los valores interpersonales.



3.4. – El estrés desde el punto de vista transaccional.

3.5. – Estrategias de afrontamiento.

3.6. – Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.

4. - Investigación del sistema ambiental del individuo

El clima social familiar.

5. – Síntesis y análisis de datos. Simulación Individualizada de Interpretación y redacción de un Informe Final de Valoración de un Caso

Práctica 2. BLOQUE I: Fichas de Prácticas 1 a 6. : Global

1. Componentes de Competencia:

1. Aprender a seleccionar, administrar y corregir pruebas y test psicológicos, mediante práctica de simulación individualizada.
2. Analizar, interpretar e integrar resultados en un Informe Psicológico, mediante práctica de simulación individualizada.
3. Capacitar en la habilidad de sintetizar datos relacionados con el perfil diagnóstico del sujeto, mediante práctica de simulación individualizada.
4. Ser capaz de diseñar estrategias de intervención o prevención, según el caso, a partir de los resultados obtenidos, mediante práctica de simulación individualizada.

1. Actividades:

- Simulación individualizada de un proceso completo de administración, corrección e interpretación de pruebas psicológicas coherentes con los planteamientos teóricos que en cada tema se realizan, y que serán aplicados a un mismo sujeto en tres sistemas principales de diferenciación interindividual:
 - ✂ Investigación del sistema cognitivo
 - ✂ Investigación del sistema afectivo-motivacional
 - ✂ Investigación del sistema ambiental
- Elaboración de un Informe Psicológico, según datos procedentes de simulación individualizada.

Práctica 3. BLOQUE II: Fichas de Prácticas 7 a 9. : Global

1. Componentes de Competencia:

1. Aprender a diseñar estrategias de evaluación psicológica diferencial en función del contexto y las necesidades.
2. Relacionar la estrategia de evaluación con las propuestas de intervención y prevención previstas en cada caso.
3. Simulación de un proceso de evaluación individualizada.

1. Actividades:

- Identificación de las dimensiones psicológicas relevantes para la comprensión de la diversidad humana:



- ✂ Diversidad Funcional,
- ✂ Sistema Sexo-Género
- ✂ Diferencias y Desigualdades Sociales
- Diseño de estrategias de evaluación de las diferencias interpersonales e intergrupales, en los perfiles sistémicos relevantes en cada caso.

Práctica 4. BLOQUE III: Ficha de Práctica 10: Global

1. Componentes de Competencia:
 1. Aprender a diseñar estrategias de evaluación psicológica en función del ámbito en el que estemos desempeñando nuestro papel profesional.
 2. Establecer las relaciones oportunas entre las dimensiones a evaluar, los instrumentos a utilizar y el objeto del informe psicológico.
1. Actividades:
 2. Simulación individualizada de identificación de las dimensiones psicológicas relevantes en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología de las Diferencias Individuales.
 3. Simulación individualizada de propuestas de actuaciones evaluativas apropiadas para cada ámbito de aplicación.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases expositivas: presentación y explicación de temas	Actividad presencial. Exposición dinámica y participativa.	42	60	102
Seminarios-Clases Prácticas	Actividad presencial. Trabajo personal de simulación individualizada, coordinado por docente.	15	30	45
Tutorías	Actividad presencial. Su objetivo es ayudar y supervisar en el aprendizaje.	3		3
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2022-23#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	1.- PROGRAMA TEÓRICO-A. Evaluación del aprendizaje del alumno. Pruebas de contenido. Evaluación de conocimientos. Criterios de calidad: Prueba objetiva de selección de alternativas constantes: Verdadero-Falso. Se indicará con antelación al alumnado el tiempo del que dispone para realizar la prueba. Se realizarán las adaptaciones necesarias en aquellos estudiantes, si los hubiese, con discapacidad o necesidades educativas especiales atendiendo a los informes remitidos por el Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado. ACTIVIDAD OBLIGATORIA. 2.- PROGRAMA TEÓRICO-B: Programa Creativo. La evaluación del aprendizaje del programa de actividades se basará en la realización de actividades de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el alumno, ya sea individualmente o en grupo, a lo largo del cuatrimestre. Se tratará de una puntuación adicional que se sumará a la obtenida en el programa teórico. Participación en Seminarios específicos y Conferencias. Realización de trabajos o informes a iniciativa personal. Participación en actividades de evaluación formativa. Originalidad y creatividad en los trabajos e informes. Capacidad crítica y autocrítica.
Ponderación	80
Métodos / Instrumentos	Informes de prácticas
Criterios de Valoración	EV4.- PROGRAMA PRÁCTICO. Informe Final de Resultados de las Prácticas de Simulación Individualizada. Informe psicológico. Diseños de estrategias de evaluación. Propuestas de actuaciones evaluativas en los distintos ámbitos de aplicación. Aspectos formales. Aspectos de contenido. Estructuración y sistematización. Originalidad y creatividad. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de análisis y síntesis. ACTIVIDAD OBLIGATORIA.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Conocimiento y comprensión del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- Conocimiento teórico y comprensión de la metodología diferencial de investigación, evaluación e intervención.
- Conocimiento y comprensión del acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.
- Conocimiento y comprensión de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.
- Conocimiento práctico y capacidad de aplicación de la metodología diferencial de investigación, evaluación e intervención.
- Capacitación para la elaboración de Informes sobre características psicológicas diferenciales de los individuos o los grupos.
- Conocimiento de los fundamentos teóricos y enfoques clave en personalidad, inteligencia y creatividad.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



[Blog de Roberto Colom](#)



[Chamorro-Premuzic, Tomas \(2014\). Personality and Individual Differences \(BPS Textbooks in Psychology\) Third edition. BPS Blackwell, UK](#)



[Colom Marañón, R. \(2018\). Manual de psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-3963-0](#)



[Colom Marañón, R. \(2018\). Manual de psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones. Formato: Digital, PDF. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN 9788436839647](#)

Bibliografía Complementaria



Alonso Monreal, C. y Corbalán Berná, F.J. (1997). Psicología Diferencial. Guía de Estudio. Incluye: Programa Informático: Autoevaluación y Evaluación 1.0. Murcia-Barcelona: DM-PPU. ISBN: 8489585881



Andrés-Pueyo, A. (1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid: McGraw Hill. Colom, R. (1998). Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.



Asociación Iberomericana para la Investigación de las Diferencias Individuales - AIIDI



Blog de AIIDI - Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales



Colom Maraño, R. (1998). Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.



Colom, R. (2021). Inteligencia. Integrando nuestras capacidades mentales. Biblioteca de Psicología. El País. PRISANOTICIAS COLECCIONES y EMSE EDAPP, S. L.



Corbalán, J. (2022). Creatividad. Desafiando la incertidumbre. Biblioteca de Psicología. El País. PRISANOTICIAS COLECCIONES y EMSE EDAPP, S. L.



International Society for the Study of Individual Differences



IX Jornada AIIDI - UJI - Castellón de la Plana 2020



Líneas actuales en el estudio de las diferencias individuales y la salud. Libro de Actas de la IX Jornada AIIDI - Universitat Jaume I - Castellón de la Plana, 2020



Líneas actuales en el estudio de las diferencias individuales y la salud. Libro de Actas de la X Jornada AIIDI - Universidad Complutense de Madrid, 2020



Matud, M. P., Marrero, R. J. y Carballeira, M. (2004). Psicología Diferencial. Madrid: biblioteca Nueva.



Personality and Individual Differences



Sanchez-Cánovas, J. y Sánchez-López (1990). Psicología de la diversidad humana. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.



Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M. P. (1994). Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas. Prácticas. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.



Sociedad Española para la Investigación de las Diferencias Individuales SEIDI



X Jornada AIIDI - Universidad Complutense de Madrid, 2021



XI Jornada AIIDI - Universidad de Málaga, 2022

11. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES RESPECTO AL ACCESO:

Recomendado haber realizado lecturas previas sobre Teoría de la Evolución y sobre Diferencias Individuales o Diversidad Humana.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA:

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los tópicos principales del programa mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el alumno tenga una visión global de las diferencias individuales en el comportamiento humano, las dimensiones diferenciales de los grupos humanos, así como sus causas y efectos.

Con las sesiones de seminario y clases prácticas se pretende que el alumno adquiera de forma práctica e instrumental una mejor comprensión de la relevancia de las diferencias individuales y grupales en la identificación, diagnóstico e intervención sobre la conducta humana. A través de materiales de científicos sencillos o mediante la discusión de los trabajos e informes realizados, se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante de nivel básico y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la resolución de problemas, exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:



Es requisito para aprobar la asignatura, haber aprobado cada uno de sus componentes de evaluación: Examen teórico y Examen práctico. Es requisito para realizar el Examen teórico, haber entregado el Informe personal relativo al trabajo práctico de los Seminarios. Se pueden aportar Trabajos Personales de investigación o relativos a la temática de la asignatura, si previamente éstos han sido inscritos con antelación al 31 de diciembre del año en curso, mediante mensaje privado en el Aula Virtual al profesor responsable de la asignatura con asunto: "Alta Trabajo".

OBSERVACIONES SOBRE COMPETENCIAS GENERALES

Son competencias generales de la asignatura:

CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

En su nivel de desarrollo:

ND1 (nivel de desarrollo 1: básico). Reconocer la relación entre el saber-conocimiento social (ideologías, cogniciones, representaciones y valores sociales, etc.) y la estructura y dinámica individual, grupal y social y sus problemas (discriminación, violencia, desigualdad, etc.).

Esta competencia se relaciona con todo el temario de la asignatura, pero especialmente con los bloques II, III y IV, donde se explica la relación entre el saber-conocimiento social (ideologías, cogniciones, representaciones sociales, etc) y la estructura y dinámica individual, grupal y social y sus problemas (por ejemplo, desigualdad). Al tratarse de la única asignatura del Grado orientada específicamente hacia el fenómeno de la individualidad, se centrará principalmente en la promoción de los valores de la libertad y el pluralismo. Se evaluará mediante el examen y trabajos teóricos.

OBSERVACIONES SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

OBSERVACIONES SOBRE SITUACIONES DE SEMIPRESENCIALIDAD Y NO PRESENCIALIDAD:



Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global