



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2012/2013
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DEL LENGUAJE
<b>Código</b>	1071
<b>Curso</b>	TERCERO
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nº Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> MIGUEL ANGEL PEREZ SANCHEZ Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA BÁSICA/ PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
	<b>Categoría</b>	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	<b>Correo Electrónico /</b>	maperez@um.es			
	<b>Página web /</b>	<a href="http://www.um.es/docencia/maperez/">http://www.um.es/docencia/maperez/</a>			
	<b>Tutoría electrónica</b>	Tutoría Electrónica: NO			
	<b>Teléfono, Horario y</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
	<b>Lugar de atención al alumnado</b>	Anual	Miércoles	10:00- 14:00	868888233, Facultad de Psicología B1.2.039



## 2. Presentación

Esta asignatura complementa la formación previa relacionada con el lenguaje y sus alteraciones. Se presenta un acercamiento cognitivo al estudio de las afasias, entendidas como los trastornos de alguna o algunas funciones lingüísticas, con causa en alteración neuropsicológica y previa adquisición normal del lenguaje. La asignatura tiene un doble tratamiento del problema: uno teórico orientado a la presentación de los modelos psicolingüísticos que explican el funcionamiento normal y patológico del procesador del lenguaje, y otro aplicado orientado a la evaluación y tratamiento funcional de los trastornos afásicos. La metodología docente se basa principalmente en el estudio y análisis de casos.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber cursado antes las asignaturas "Procesos Psicológicos Básicos", "Lingüística", "Psicolingüística Aplicada" y "Neuropsicología de la Audición y del Lenguaje", y **especialmente la asignatura "Fundamentos de Psicolingüística"**.

#### **Conocimientos esenciales**

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje
- Métodos de investigación en ciencias sociales y de ámbito clínico
- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

#### **Conocimientos recomendables**

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)
- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.
- Leer correctamente inglés
- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, TICs, etc.
- Conocimiento de manejo del Aula Virtual de la UMU



## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

#### **Competencia 1. Conocer la aportación que la Neuropsicología Cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento lingüístico**

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

#### **Competencia 2. Conocer los principales trastornos del lenguaje asociados a los procesos cognitivos**

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

#### **Competencia 3. Familiarizarse con los distintos diseños de investigación y poner en práctica los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina**

- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

#### **Competencia 4. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje**

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

## 5. Contenidos

### **Bloque 1: Introducción: concepto y marco disciplinar**



**TEMA 1 Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva**

**TEMA 2 Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva**

**Bloque 2: El procesador lingüístico desde la Neuropsicología cognitiva**

**TEMA 3 Modelos cognitivos del lenguaje oral**

**TEMA 4 Modelos cognitivos del lenguaje escrito**

**TEMA 5 Modelos cognitivos del procesamiento de oraciones**

**Bloque 3: Trastornos afásicos: tipos, evaluación y diagnóstico**

**TEMA 6 Tipología, evaluación y diagnóstico de agnosias auditivas y anominas**

**TEMA 7 Tipología, evaluación y diagnóstico de alexias y agrafías**

**TEMA 8 Tipología, evaluación y diagnóstico de las comprensión y producción de oraciones**

**TEMA 9 Diagnóstico diferencial**

**TEMA 10 Otros trastornos asociados: agnosias, neglet y amnesias**

**Bloque 4: Rehabilitación funcional de las afasias**

**TEMA 11 Aspectos generales de la rehabilitación funcional**

**TEMA 12 Programas, tratamientos y técnicas específicas de rehabilitación**

**PRÁCTICAS**

**Práctica 1 I. Diagnóstico desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva** :Relacionada con los contenidos Tema 1

**Práctica 2 II. Entrenamiento en el análisis de casos I: sistema semántico** :Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 y Tema 2

**Práctica 3 III. Entrenamiento en el análisis de casos II: ¿sistema semántico unitario?** :Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 y Tema 2

**Práctica 4 IV. Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla** :Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 6 y Tema 9

**Práctica 5 V. Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral** :Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 6 y Tema 9

**Práctica 6 VI. Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura** :Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 7 y Tema 9

**Práctica 7 VII. Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura** :Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 7 y Tema 9

**Práctica 8 VIII. Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones** :Relacionada con los contenidos Tema 5, Tema 8 y Tema 9

**Práctica 9 IX. Estudio de casos VI: amnesia, prosopagnosia, agnosia y neglet** :Relacionada con los contenidos Tema 10



**Práctica 10 X. Diseño de programas de rehabilitación** :Relacionada con los contenidos Tema 11

**Práctica 11 XI. Técnicas específicas de rehabilitación de los trastornos del lenguaje oral** :Relacionada con los contenidos Tema 12

**Práctica 12 XII. Técnicas específicas de rehabilitación de los trastornos del lenguaje escrito** :Relacionada con los contenidos Tema 12

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Lección expositiva- participativa	Se realizará en el aula durante as horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación	36	36	72
Prácticas de seminario	La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos de tamaño medio, de los casos, situaciones y problemas presentados en las prácticas. El profesor actuará como tutor, presentando el problema, orientando a los alumnos hacia la solución y resolviendo las dudas que surjan. Se completará con evaluaciones formativas que permitirán a los alumnos acumular puntos por las prácticas realizadas.	15	15	30
Tutorías	Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y para atender individualmente o en grupos reducidos las dudas, cuestiones o reflexiones relacionadas directamente con la materia. Las tutorías tendrán lugar en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en el campus virtual de la asignatura	5	5	10



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Evaluación	Engloba todo el trabajo personal no presencial que el alumno deberá dedicar para la preparación de las evaluaciones: búsqueda y obtención de material bibliográfico, lectura y estudio de dicho material, y preparación y exposición del trabajo en grupo. Todo ello podrá ser guiado por el profesor en las horas destinadas a tutorías.	4	34	38

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2	Métodos / Instrumentos	A1 Examen final correspondiente del contenido teórico, mediante una prueba objetiva con preguntas tipo test. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta.
	Criterios de Valoración	1. La corrección del examen seguirá la fórmula $\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 2)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$ , y las preguntas no contestadas no penalizarán. 2. Esta prueba supondrá el 45% de la calificación final.
	Ponderación	45



<b>Competencia Evaluada</b> 3, 4	<b>Métodos / Instrumentos</b>	A2 Resolución de un caso práctico, sobre evaluación y diagnóstico, o sobre un programa de rehabilitación funcional.
	<b>Criterios de Valoración</b>	1. Análisis e interpretación de los datos  2. Relación de la pruebas de evaluación o las técnicas de intervención con el modelo teórico  3. Precisión y fundamentación del diagnóstico o en el diseño del programa de rehabilitación.  4. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el restante 45% de la calificación final
	<b>Ponderación</b>	45
<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2	<b>Métodos / Instrumentos</b>	B1- Prueba similar a la A1, aunque con menor número de preguntas.
	<b>Criterios de Valoración</b>	Mismos criterios establecidos para A1
	<b>Ponderación</b>	20
<b>Competencia Evaluada</b> 3, 4	<b>Métodos / Instrumentos</b>	B2- Trabajo en grupo tutorizado por el profesor. Versará sobre alguno de estos temas: evaluación y diagnóstico de un paciente con síntomas afásicos; o preparación de un programa de rehabilitación de un paciente ya diagnosticado.
	<b>Criterios de Valoración</b>	1. El trabajo se realizará en grupos de 2 ó 3 alumnos.  2. Se deberán ajustar al formato que explicará el profesor.  3. Se deberán ajustar al procedimiento que indique el profesor.  4. El 15% de la nota del trabajo corresponderá a su exposición y defensa oral. Esta exposición será voluntaria para cada uno de los miembros del grupo.  5. La calificación otorgada al trabajo escrito (85%) será la que se adjudique a cada uno de sus miembros, mientras que la nota de la exposición (15%) tendrá carácter individual.
	<b>Ponderación</b>	70



<b>Competencia Evaluada</b> 3, 4, 2, 1	<b>Métodos / Instrumentos</b>	C- Evaluación formativa de lo seminarios de prácticas
	<b>Criterios de Valoración</b>	Los alumnos deberán rellenar una ficha en cada sesión práctica, que será evaluada posteriormente por el profesor. Por cada ficha correctamente se podrá adjudicar un punto. Mediante la evaluación de las prácticas realizadas se podrá alcanzar como máximo 10 puntos. La puntuación final conseguida tendrá un peso del 10% en la calificación final de la asignatura.
	<b>Ponderación</b>	10

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#exámenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)



Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el Lenguaje, Profesor Mark Dubin - University of Colorado



Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2005) *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia*. Hove, Psychology Press



Andrews, D. (2001). *Neuropsychology*. From theory to practice. Hove: Psychology Press



Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) *Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation*. Hove, Psychology Press



Benedet Álvarez, M. J. (2002). *Fundamento Teórico y Metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales



Benedet, M. J. (2006). *Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje (Vols. I y II)*. Madrid: EOS



Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). *Cognitive Neuropsychology Twenty Years On*. New York : Psychology Press



Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva*. Madrid: Panamericana.



Cuetos, F. (2003). *Anomia: La dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TEA Ediciones



Duchaine, B. C (2006). *Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology*. Colchester, Essex : Psychology Press



-  Ellis A. W. y Young A. W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Hove: Lawrence Erlbaum
-  Harley, T. (1995). *The psychology of language. From Data to Theory*. East Sussex, UK: Erlbaum
-  Hillis, A. E. (2002). *The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation*. London: Psychology Press
-  Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona : Masson
-  Laboratorio de Neuropsicología Cognitiva de la Universidad de Harvard
-  Libros de Neurospicología
-  Libros de Psicología Cognitiva
-  Libros de trastornos del lenguaje
-  Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje*. Madrid: Trotta
-  Parkin, A. J. (1999, trad. español). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Panamericana
-  Rapp, B. (2000). *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia, Psychology Press.
-  Revista Cogntiive Neuropsychology
-  Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). *Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications*. Hove, Psychology Press
-  Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología
-  Web "BrainInfo", atlas atómico y funcional del cerebro
-  Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe
-  Cuetos, F. (2011). *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Panamericana
-  Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2011). *Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística*. Madrid: Panamericana



## 10. Observaciones y recomendaciones

1. **IMPORTANTE: El alumno deberá realizar, al menos, UN TERCIO de las prácticas programadas para poder superar la asignatura. Las prácticas no realizadas en clase no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos.**
2. Es posible que alguna práctica o el orden de las mismas sufra alguna variación
3. Elección del sistema de evaluación:
  1. La elección que el alumno deberá realizar sobre el sistema de evaluación que prefiere (A o B) será vinculante para la convocatoria oficial de junio, no pudiendo cambiar su elección una vez ya realizada la misma. La elección por un sistema de evaluación supondrá la imposibilidad de realizar el otro en dicha convocatoria.
  2. El sistema de evaluación para la convocatoria de julio y de febrero del siguiente curso será únicamente el A.
  3. Para superar la asignatura mediante cualquiera de los sistemas, A o B, será necesario que el alumno obtenga una puntuación de, al menos, el 30% del máximo posible en cada parte teórica y práctica.
  4. Debido a que el sistema de evaluación B) requiere la tutorización del profesor a lo largo de varias sesiones, la elección de este sistema por parte del alumno deberá ser realizada varias semanas antes de la finalización del cuatrimestre. La fecha límite exacta para esta elección será establecida por el profesor a lo largo del cuatrimestre y anunciada con la suficiente antelación y por las vías habituales de comunicación (Aula virtual, web del profesor o directamente a los alumnos o a través de sus representantes). En ausencia de elección expresa por parte del alumno en la fecha prevista, se adjudicará el sistema A).
  5. La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura, en cualquiera de las modalidades anteriores y en cualquier convocatoria, será de 5 puntos sobre 10, a partir de la suma de las puntuaciones ponderadas de A+C o de B+C, y sumando en ambos casos, los puntos que deriven de la participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2012/2013) hasta un máximo de 0,5 puntos (para más información, véase [www.um.es/psicoexperimentos](http://www.um.es/psicoexperimentos))