



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la Asignatura	TEORÍA Y USO DE TESTS
Código	1076
Curso	TERCERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	4.5
Estimación del volumen de trabajo del alumno	112.5
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y DEL COMPORTAMIENTO/PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
ANTONIO PABLO VELANDRINO NICOLAS	Correo Electrónico /	antvel@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ				
Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Martes	08:30- 11:30	868883476, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.011	1. Presencial / On-line2. Es aconsejable pedir cita previa



## 2. Presentación

El objetivo principal de la asignatura es familiarizar al estudiante en el DESARROLLO y la UTILIZACIÓN de TESTS psicométricos en el ámbito de la Logopedia. Veamos porqué

Al profesional de la Logopedia (entendida, de forma genérica, como disciplina científica dirigida hacia la prevención, evaluación e intervención de las alteraciones del lenguaje, el habla, la voz y la comunicación) le resulta necesario el conocimiento básico de la medición mediante tests. Esto es así debido al obligatorio empleo de estos instrumentos de evaluación y medida en la fase, previa a la intervención, de valoración y diagnóstico.

En consonancia con la asignatura de Métodos de Investigación en Logopedia, que el alumno cursó en primer curso y con la que inició su formación en metodología de la investigación, esta asignatura, también de naturaleza instrumental o metodológica, se inscribe igualmente en la perspectiva de práctica basada en la evidencia (PBE). Este enfoque, propio de las ciencias de la salud, es el que mejor permite al profesional ejercer su actividad en conexión con el nivel de conocimientos alcanzados en su disciplina en cada momento.

Por todo ello, la asignatura de Teoría y Uso de Tests pretende dotar al alumno de las habilidades necesarias para la utilización de los tests psicométricos que tan imprescindibles le resultaran en su actuación profesional. El objetivo es proporcionar aquellas competencias fundamentales para el manejo cualificado de los distintos aspectos que, en la actualidad, se aceptan como esenciales para empleo adecuado de los Tests: Elaboración, Valoración de sus propiedades psicométricas -Fiabilidad, Validez, Calidad de los ítems y Utilidad-, e Interpretación de los resultados -a través de diversos criterios y normas-, sin olvidar la imprescindible adscripción a las exigencias Éticas y Deontológicas.

Durante el desarrollo de la asignatura el alumno comprenderá el aparato estadístico-matemático que subyace a la Teoría de los Tests a través de un proceso de ejecución práctica que le llevará desde el constructo que se pretende medir hasta la elaboración de criterios interpretativos para su uso en la presentación en informes y documentos profesionales.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta



### 3.2 Recomendaciones

Resulta necesario haber adquirido adecuadamente las competencias y conocimientos de la asignatura de Metodología de Investigación en Logopedia cursada durante el 1er año de la Titulación. En particular, será útil todos los contenidos tratados en el bloque de análisis estadístico de datos de dicha asignatura. Además, será conveniente el dominio del inglés al nivel de B1.

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

No disponible

### 4.2 Competencias de la titulación

- 16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- 33. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- 34. Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

### 4.3 Competencias transversales y de materia

## 5. Contenidos

### Bloque 1: PSICOMETRÍA: EVALUACIÓN BASADA EN TESTS

#### TEMA 1. Presentación

- 1.1. Introducción
- 1.2. Medición de constructos psicológicos y logopédicos
- 1.3. Clasificación de los tests
- 1.4. Elementos de los tests: los ítems
- 1.5. Construcción de ítems
- 1.6. Etapas en la construcción de un test



## Bloque 2: EL MODELO CLÁSICO DE TESTS

### TEMA 2. Fiabilidad

- 2.1. Concepto
- 2.2. El modelo clásico de fiabilidad
- 2.3. El coeficiente de fiabilidad
- 2.4. Factores que afectan al coeficiente de fiabilidad
- 2.5. El error de medida
- 2.6. Evaluación de la fiabilidad

### TEMA 3. Análisis de ítems

- 3.1. Introducción
- 3.2. Redacción de los ítems
- 3.3. Procedimientos para el análisis de los ítems
- 3.4. Índices psicométricos de los ítems
- 3.5. Criterios para la selección de ítems

### TEMA 4. Validez (I): Conceptos básicos

- 4.1. Concepto general de validez
- 4.2. Tipos de validez
- 4.3. Evidencias de validez

### TEMA 5. Validez (II): Estimación

- 5.1. Índice de validez externa
- 5.2. Factores que afectan al coeficiente de validez
- 5.3. Procedimientos para la estimación de la validez externa

## Bloque 3: USO DE LOS TESTS

### TEMA 6. Interpretación de las puntuaciones

- 6.1. Introducción
- 6.2. Criterios estadísticos referidos al grupo
- 6.3. Percentiles y Puntuaciones típicas



6.4. Interpretación basada en un criterio

6.5. Responsividad

TEMA 7. Utilización ética de los tests

7.1. Introducción

7.2. Principios éticos de la evaluación psicológica y logopédica

7.3. Estándares técnicos

7.4. Los usuarios de los tests

#### Bloque 4: APROXIMACIÓN A TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM

TEMA 8. La TRI: Conceptos básicos

8.1. Introducción

8.2. Conceptos básicos de la TRI

8.3. Curva Característica del Ítem (CCI)

8.4. Modelos de respuesta al ítem

8.5. Lecturas complementarias

#### PRÁCTICAS

Práctica 1. P1. Construcción de un test (1): Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1, Tema 4 y Tema 7

Definición del constructo y elaboración de ítems. Cuestiones éticas

Práctica 2. P2. Construcción de un test (2): Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2

Administración del test y creación de la base de datos para el estudio y análisis

Práctica 3. P3. Construcción de un test (3): Relacionada con los contenidos Tema 3

El análisis de los ítems

Práctica 4. P4. Construcción de un test (4): Relacionada con los contenidos Tema 2

Evidencias de la fiabilidad como Equivalencia, Estabilidad temporal y como Consistencia

Práctica 6. P5. Construcción de un test (6): Relacionada con los contenidos Tema 4

Evidencias de validez de contenido y de la estructura interna

Práctica 7. P6. Construcción de un test (7): Relacionada con los contenidos Tema 5

Evidencias de validez según la relación con otras variables

Práctica 8. P7. Construcción de un test (8): Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema 7  
 Elaboración de normas interpretativas y consideraciones éticas

Práctica 8. P8. Valoración crítica de un test clínico : Relacionada con los contenidos Tema 2,Tema 3,Tema 4,Tema 5,Tema 6,Tema 7 y Tema 8

Esta actividad práctica consistirá en la lectura y valoración de las propiedades psicométricas de un test de uso en la práctica logopédica

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividad presencial	<p>Estas clases tiene una doble finalidad.</p> <p>(1) En primer lugar, la exposición por parte del profesor, en cada sesión, del núcleo esencial de cada tema o unidad temática de los contenidos. Su objetivo, es la presentación de las ideas básicas y de los temas de manera que el alumno quede contextualizado en sus conceptos y problemática relevantes.</p> <p>Esta presentación tiene una duración prevista de aproximadamente la mitad de cada sesión. (2) Y en segundo lugar, con los conceptos adquiridos tanto con las lecturas individuales y previas a la sesión realizadas por el alumno como con la presentación efectuada por el profesor, se procederá a un debate colectivo y con situaciones y ejemplos propuestos de manera que se adquiera y/o afiance crítica y razonadamente las ideas y competencias correspondientes.</p>	30	45	75



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Seminarios	Durante el tiempo dedicado a seminarios se llevaran a cabo las orientaciones generales para la realización de las prácticas y trabajo de investigación	2	3	5
Tutorías	Actividades de seguimiento individual o en grupos de no más de 4 o 5 estudiantes para resolver dudas específicas y realizar tareas complementarias	8	12	20
P. Ordenador	Familiarización con el software básico de trabajo	2	3	5
Lecturas Grupo	Lectura crítica de las propiedades psicométricas de un test de uso en la práctica logopédica	2	3	5
Ex final	Evaluación final presencial	1	1.5	2.5
	Total	45	67.5	112.5

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2023-24#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Examen final
Criterios de Valoración	Prueba presencial en la que se evaluará el conocimiento de los contenidos conceptuales de la asignatura. Estará formada por ítems de tipo objetivo (V-F).
Ponderación	60



Métodos / Instrumentos	Examen práctico
Criterios de Valoración	Diseño y elaboración de un Estudio psicométrico dirigido e la construcción/adaptación de un test relacionado con la Logopedia. De naturaleza no presencial, esta actividad formará parte de la evaluación práctica y continuada de la asignatura.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa
Criterios de Valoración	Complementos para Diseño y elaboración de un Estudio psicométrico dirigido e la construcción/adaptación de un test relacionado con la Logopedia. Esta actividad formará parte de la evaluación práctica y continuada de la asignatura.
Ponderación	10

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2023-24#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

El resultado principal esperado para los alumnos de esta asignatura es doble:

- 1) Comprender la necesidad de la instrumentación psicométrica en la valoración del diagnóstico del logopeda
- 3) Comprender los fundamentos psicométricos que permiten la construcción y aplicación de un test en el trabajo logopédico
- 2) Interpretar de forma correcta las puntuaciones en los tests y expresar adecuadamente la interpretación en informes profesionales.
- 3) Ser capaz de leer críticamente las propiedades psicométricas de un test de uso en la práctica logopédica

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en las ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.



-  Abad, F.J., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). Introducción a la Psicometría. Apuntes no publicados.

## Bibliografía Complementaria

-  Elosua, P. y Bully, P. (2011). Prácticas de Psicometría. Manual de Procedimiento. Vitoria: Universidad del País Vasco
-  Muñiz, J. (2018). Introducción a la Psicometría. Madrid: Síntesis  
<http://leo.campusmarenostrom.es/opac?id00266840> Acceso al texto completo a través de LEO. (Identifíquese)
-  American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education (1999). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Psychological Association <http://www.apa.org/science/programs/testing/standards.aspx>
-  López Pina, J.A. (1995). Teoría de respuesta al ítem: Fundamentos. Barcelona: PPU.
-  López Pina, J.A. (2010). Apuntes de psicometría. Documento no publicado
-  Olea, J., Abad, F.J. y Barrada, J.R. (2010). Tests informatizados y otros nuevos tipos de tests. Papeles del Psicólogo, 77, 65-71.
-  Streiner, D.L. and Norman, G.R. (2008). Health Measurement Scales. 4th ed. New York: Oxford University Press.
-  Terwee, B.C., Bot S, de Boer, M., van der Windt, D., Knol, D., Dekker, J., Bouter, L. and de Vet, H. (2007). Quality criteria were proposed for measurement properties of health status questionnaires. Journal of Clinical Epidemiology, 60, 34-42.(En Biblioteca Digital de la BUMU / revistas electrónicas/ Listado A/Z)
-  Velandrino, A. (2011). Formulario de Psicometría. Documento no publicado.

## 11. Observaciones y recomendaciones

### EVALUACIÓN (ESPECIFICACIONES)

La evaluación de la asignatura, según lo expuesto en la sección de Evaluación, se basa en la valoración de dos resultados finales.



1) Por un lado, un examen presencial (u on-line) de naturaleza obligatoria y constituido por preguntas objetivas cuyos contenidos son los que se incluyen en el programa oficial de la asignatura. La valoración tiene un peso del 60%.

2) Y por otro lado, la presentación de un informe de investigación realizado en grupo y presentado por AV al finalizar el periodo de clases. Este informe recoge las evaluaciones "Examen práctico" y "Trabajos para evaluación continua". Este informe se elaborará a partir de las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de los seminarios y actividades -teóricas y prácticas- llevadas a cabo a lo largo del curso. La naturaleza de estos seminarios y actividades es la siguiente: no son obligatorias ni evaluables directamente. La valoración de esta actividad tiene un peso del 40%.

Por otro lado, según el punto 6 del artículo 8 del Reglamento: "Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

#### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

Esta asignatura no se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### CRONOGRAMA PREVISTA DE CONTENIDOS

La numeración de las prácticas se corresponde con la que aparece en la sección Prácticas.

SEM	MARTES
1	---
2	Teoría: Presentación e Introducción Práctica 1
3	Teoría: Los ítems: características y análisis Práctica 2 y 3
4	Teoría: Estudio de la fiabilidad



	Práctica 4
5	Teoría: Estudio de la fiabilidad Práctica 5
6	Teoría: Estudio de la fiabilidad Práctica 5
7	Teoría: Estudio de la validez Práctica 6
8	Teoría: Estudio de la validez Práctica 6
9	Teoría: Estudio de la validez: análisis factorial Práctica 6
10	Teoría: Estudio de la validez: análisis factorial Práctica 7
11	Teoría: Estudio de la validez Práctica 7, Práctica 8
12	Teoría: Interpretación y ética de los tests Práctica 7, Práctica 8
13	Teoría: Interpretación de los tests Práctica 8
14	Teoría: Introducción a la TRI Práctica extra: Ejercicios TRI