



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INCLUSIÓN- EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PRÁCTICAS
Nombre de la Asignatura	ANÁLISIS DE DATOS, DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
Código	6893
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura TOMAS IZQUIERDO RUS Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	tomasizq@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	http://www.um.es/web/depmide/ Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.032	Se ruega confirmación previa, con 48 horas de antelación, utilizando la opción mensaje privado del Aula Virtual.
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.032	Se ruega confirmación previa, con 48 horas de antelación, utilizando la opción mensaje privado del Aula Virtual.

2. Presentación

Los profesionales de la educación se enfrentan, cada vez más, a nuevos desafíos en la sociedad actual y en consecuencia a las diferentes problemáticas surgidas. Para ello, adquiere sentido la investigación como herramienta para mejorar la práctica profesional. Desde esta perspectiva, esta asignatura tiene por objetivo dar a conocer las principales técnicas en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como el desarrollo y difusión de los resultados extraídos de la investigación socieducativa. La orientación de esta materia es fundamentalmente aplicada y avanzada, es decir, centrada en la resolución de problemas



de investigación socioeducativa complejos, empleando programas informáticos centrados en el tratamiento de datos cuantitativos (SPSS, MYSTAT), cualitativos (ATLAS.ti), además de la realización de actividades prácticas que aborden de forma específica la elaboración y presentación de un informe escrito de investigación, la presentación y defensa del mismo así como los medios de difusión más adecuados.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y puedan comprender textos escritos en español e inglés.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Utilizar el bagaje de conocimientos investigadores necesarios para abordar las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional con un alto nivel de compromiso.
- CG2. Aplicar las competencias básicas que los profesionales investigadores habrán de interpretar y desarrollar con los sujetos con los que trabajen en diferentes contextos sociales y educativos.
- CG3. Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la sociedad actual plantea en materia de inclusión, entre los que sobresalen la atención a la diversidad, la superación de las desigualdades que atentan contra los derechos humanos, el uso de las TIC y de otras herramientas provechosas para el desarrollo y aprendizaje de las personas.



- CG4. Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para desenvolverse en contextos sociales y escolares como profesionales capaces de analizar y gestionar grupos, reflexionar sobre su práctica profesional y trabajar en equipo como miembros responsables de instituciones y colectivos.
- CG5. Fomentar en los profesionales socioeducativos actitudes que les lleven a asumir un compromiso ético e investigador con los sujetos y colectivos con los que trabajen, consigo mismo en tanto que profesionales, interesados en la mejora continuada de su quehacer social y educativo.
- CE4. Diseñar, implementar y llevar a cabo proyectos de investigación evaluativa relacionados con proyectos de inclusión social y educativa, tomando en consideración los valores y principios de equidad y justicia social y educativa.
- CE6. Desarrollar capacidades y disposiciones para aprender a aprender en el ámbito de la exclusión-inclusión, adquiriendo metodologías de búsqueda e investigación sobre situaciones educativas excluyentes a partir de las cuales poder formular políticas, proponer y evaluar proyectos, medios y recursos con los que poder afrontarlas en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas sociales y educativas.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CA1.- Conocer y diferenciar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cuantitativos.
- Competencia 2. CA2.- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en el uso y manejo de las principales técnicas de análisis cuantitativo.
- Competencia 3. CA3.- Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.
- Competencia 4. CA4.- Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.

5. Contenidos

Bloque 1: El análisis de datos en investigación socioeducativa

TEMA 1. Estrategias y procedimientos de análisis de datos cuantitativos

TEMA 2. Estadística descriptiva y estadística inferencial

TEMA 3. Tratamiento informático de datos cuantitativos a través de MYSTAT y SPSS

TEMA 4. Proceso general de análisis de datos cualitativos

TEMA 5. Organización de datos cualitativos: transcripción y codificación

TEMA 6. Tratamiento informático de datos cualitativos a través de ATLAS.ti

Bloque 2: Desarrollo y difusión de la investigación socioeducativa

TEMA 7. El informe escrito de investigación

TEMA 8. Estructura del informe escrito: El trabajo Fin de Máster

TEMA 9. Presentación y defensa de los trabajos de investigación

TEMA 10. Difusión de los resultados de la investigación socioeducativa



PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1. Tratamiento informático de datos cuantitativos: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas al aprendizaje del análisis avanzado de datos cuantitativos. Se recogerá información con un instrumento de recogida de información cuantitativa y se aplicarán e interpretarán los estadísticos más adecuados a los objetivos de investigación cuantitativa que hayan sido propuestos. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 2. Práctica 2. Tratamiento informático de datos cualitativos : Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5 y Tema 6

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas al aprendizaje del análisis de datos cualitativos. Se recogerá información textual con un instrumento de recogida de información cualitativo y se aplicarán todas las fases y acciones del PGADC (Proceso General de Análisis de Datos Cualitativos) a la información recabada para dar respuesta a objetivos de investigación cualitativa. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 3. Práctica 3. Elaboración de un informe de investigación : Relacionada con los contenidos Tema 7 y Tema 8

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas que requieran la puesta en marcha de todas las fases del proceso de elaboración de un informe de investigación. Se seguirán las pautas específicas para el modelo de informe de Trabajo Final de Máster. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 4. Práctica 4. Presentación y defensa de un trabajo de investigación: Relacionada con los contenidos Tema 9

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas que requieran la puesta en marcha de cuestiones relativas a la preparación y defensa de un trabajo de investigación, orientadas al Trabajo Final de Máster, para que se tenga en cuenta aspectos como la organización del tiempo, los recursos disponibles, el protocolo y las habilidades orales y expositivas. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 5. Práctica 5. Difusión de los resultados: Relacionada con los contenidos Tema 10

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas que requieran la puesta en marcha de cuestiones relativas a la difusión de los resultados de la investigación a la comunidad científica. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 6. Práctica 6. Autoevaluación : Global

En esta práctica se realizará una reflexión crítica de los resultados de aprendizaje adquiridos por el alumnado y su aporte constructivo. Se llevará a cabo de forma individual al finalizar las sesiones de clase.

Práctica 7. Práctica 7. Dossier final de prácticas : Global

Esta última práctica unifica todas las anteriores presentando un dossier final. Se llevará a cabo de forma individual durante las diferentes sesiones de clase.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	30	60	90.00
Tutorías	Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante previstas en el desarrollo de la materia. Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	2	2	4.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Seminarios	Trabajo de los alumnos con profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, podrá hacerse público mediante la exposición oral por parte de los alumnos, generándose el consiguiente debate.	10	25	35.00
Prácticas con ordenador	Trabajo de los alumnos con profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, podrá hacerse público mediante la exposición oral por parte de los alumnos, generándose el consiguiente debate.	6	15	21.00
	Total	48	102	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/inclusion-exclusion-social-educativa/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas u orales (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. Así mismo las pruebas orales consistirán en: entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
Criterios de Valoración	Prueba objetiva, de opción múltiple, relativa a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen de forma individual o en grupo.
Criterios de Valoración	Se hará individualmente y constará de varias tareas entre las que se incluye un informe final de prácticas. Se finaliza con una tarea de "autoevaluación".
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Se valorarán aspectos como la realización de tareas, el cumplimiento de los plazos establecidos, la participación en las clases teóricas y prácticas, el uso de tutorías, etc.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/inclusion-exclusion-social-educativa/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Hernández, F., Maquilón, J. J., Cuesta, J. D., e Izquierdo, T. (2015). Investigación y análisis de datos para la realización de TFG, TFM y tesis doctoral. Murcia: Compobell. Básica

Bibliografía Complementaria



Buendía Eisman, L. Colás Bravo, P y Hernández Pina, F. (1997). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Básica



Colás, P. Buendía, L. y Hernández Pina (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: DaVinci Continental.

Complementaria



Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Complementaria



Hernández Pina, F., Maquilón Sánchez, J. y Cuesta Sáez de Tejada, J.D. (2008). El proceso de investigación y el análisis de datos en Ciencias Sociales. Murcia: DM.

Básica



McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson-Addison Wesley.

Complementaria



Maquilón, J. J., Izquierdo, T., Belmonte, M.L. y Alfageme, B. (coords.) (2018). Investigaciones sobre la formación docente en el siglo XXI. Murcia: Editum.

11. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO

Las comunicaciones con el alumnado (anuncios, fechas importantes, tareas, recursos, mensajes privados, llamamientos, etc.) se realizarán a través del AULA VIRTUAL de la asignatura. Es responsabilidad del estudiante revisar el AULA VIRTUAL con asiduidad para estar informado de cuantas cuestiones estén relacionadas con la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN



Para aprobar la asignatura, el alumnado ha de superar cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos. La asignatura se aprueba o se suspende en su totalidad. La evaluación del alumnado no asistente será la misma que para los asistentes, no existiendo salvedades al respecto.

OBSERVACIONES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad puede dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad y favorecerá las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dichas circunstancias deberán ser comunicadas a la docente con la antelación suficiente, indicando el tipo de adaptación necesaria, incluida la posible intervención de terceras personas cuando la adaptación lo requiera.

OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES DEL ALUMNADO

Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, la coordinadora de la asignatura realizará las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dichas circunstancias deberán ser comunicadas por escrito a la docente y coordinadora de la asignatura hasta el día 3 de noviembre de 2023, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes de la Universidad de Murcia (REVA): <https://sede.um.es/sede/normativa/reglamento-de-evaluacion-de-estudiantes/pdf/18459.pdf>

OBSERVACIONES SOBRE EL LUGAR DE LAS CLASES

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, las clases prácticas se desarrollarán en las aulas de informática (ALAs) de la Facultad de Educación, sin perjuicio del uso del aula ordinaria del grupo siempre que las circunstancias lo requieran.

OBSERVACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)



El alumnado debe contribuir al logro y seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, en particular de los ODS 4, 5 y 10.