



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN FILOSOFIA
Nombre de la Asignatura	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA II
Código	1502
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MIGUEL SEGUNDO ORTIN	Área/Departamento	LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA/FILOSOFÍA
	Categoría	INVESTIGADOR "RAMON Y CAJAL"
	Correo Electrónico /	miguel.segundo@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	https://migulsegundoortinphd.com Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	11:00- 13:00	868889361, Edificio Luis Vives B1.2.046	Se recomienda pedir cita enviando un e-mail a: miguel.segundo@um.es
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	15:00- 17:00	868889361, Edificio Luis Vives B1.2.046	Se recomienda pedir cita enviando un e-mail a: miguel.segundo@um.es
VICENTE RAJA GALIAN Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA/FILOSOFÍA				
	Categoría	INVESTIGADOR "JUAN DE LA CIERVA" INCORPORACIÓN				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	vicente.raja@um.es https://www.emrglab.org Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	11:30- 13:30	868883452, Edificio Luis Vives B1.2.049	Presencial o Zoom
	Primer Cuatrimestre	Miércoles	15:00- 16:00	868883452, Edificio Luis Vives B1.2.049	Presencial o Zoom	

2. Presentación

El ámbito temático de la "Filosofía de la Ciencia II" corresponde, entre otras cosas, al análisis diacrónico de teorías científicas, los desafíos contemporáneos a la idea de racionalidad científica, el rol que juegan los modelos en las teorías científicas contemporáneas, los debates en torno al realismo, y las discusiones surgidas a partir de la crítica y la epistemología feminista. El objetivo es que el alumno se familiarice con los argumentos



empleados por los defensores y detractores de las principales concepciones de la ciencia, debiendo ser capaz de distinguir entre ellas. Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante tendrá una visión panorámica de las teorías filosóficas existentes al respecto, y será capaz de identificarlas y de responder críticamente a las argumentaciones relevantes, en contextos académicos de complejidad filosófica media.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber superado previamente las asignaturas Lógica I, Lógica II, Filosofía del Lenguaje I, Filosofía del lenguaje II y Filosofía de la Ciencia I. Se recomienda, además, tener conocimiento de inglés, ya que algunas prácticas se harán con textos en dicho idioma.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Comprender y expresarse correctamente en lengua española en su ámbito disciplinar.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.



- CG8. Conocer los principales problemas, textos, pensadores y métodos desarrollados por la filosofía a lo largo de la historia, en sus distintas tradiciones y escuelas.
- CG9. Saber aplicar los conocimientos y las habilidades filosóficas a cuestiones, problemas y debates actuales, fronteras con el propio ámbito disciplinar.
- CE1. Conocer las teorías y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes.
- CE2. Comprender con claridad las teorías y los argumentos centrales en los diversos campos de la filosofía.
- CE4. Tener un conocimiento básico de temas actuales importantes que se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica.
- CE5. Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
- CE6. Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
- CE7. Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.
- CE8. Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas estéticos, epistemológicos, éticos, políticos, antropológicos y ontológicos complejos y controvertidos.
- CE11. Analizar, sintetizar, construir y criticar lógicamente y epistemológicamente argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.
- CE12. Ser capaz de evaluar, mediante las herramientas lógicas, epistemológicas y conceptuales de los diversos métodos, tradiciones y ramas de la filosofía, la fuerza o la debilidad de los argumentos a favor y en contra de una determinada tesis.
- CE13. Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.
- CE14. Adquirir una mente abierta y capacidad para la innovación conceptual en relación con los métodos y tradiciones de las diversas áreas temáticas de la filosofía.
- CE15. Aprender a apreciar la autonomía e independencia de juicio en relación con las enseñanzas derivadas de los métodos, áreas y corrientes de la historia de la filosofía.
- CE17. Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original aprovechando las aportaciones de la historia de la filosofía y de sus diferentes áreas, a la hora de reflexionar sobre los problemas de nuestro tiempo.
- CE19. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de conceptos, argumentos, representaciones icónicas y debates teóricos de las diferentes épocas y áreas temáticas de la filosofía, así como la comunicación e interacción con los demás a propósito de todas estas cuestiones.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. El falsacionismo sofisticado y el fin de la racionalidad instantánea en ciencia

TEMA 2. Las teorías como estructuras

TEMA 3. ¿Es racional el cambio científico?

TEMA 4. De la filosofía de la ciencia general a las filosofías de las ciencias específicas

TEMA 5. Ciencia y valores sociales: La crítica feminista y cuestión de la objetividad en ciencia

TEMA 6. Explicación científica II: Modelos

TEMA 7. Reduccionismos en ciencia



TEMA 8. Realismo y ciencia

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis de textos: Global

Observaciones:

- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y será controlada. En aplicación de la normativa de la Facultad de Filosofía, se establece como requisito imprescindible para superar la asignatura el haber asistido a un mínimo de 7 clases prácticas, del total de 10 impartidas.
- En caso de no poder asistir al mínimo estipulado, se podrá solicitar dispensa al Departamento de Filosofía, adjuntando documentación sobre los motivos justificados. En caso de obtener dicha dispensa, el profesor asignará una tarea alternativa.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases teóricas	Presentación en el aula de los contenidos teóricos de la materia por parte del profesor o la profesora.	42		42.00
Clases prácticas	Realización de actividades prácticas por parte del alumnado, de manera individual o en grupo, bajo la guía del profesor o la profesora, con el fin de complementar las clases teóricas, adquirir y perfeccionar determinadas habilidades, o profundizar en temáticas concretas.	15		15.00
Tutorías	Sesiones individuales o en grupo, para complementar las actividades prácticas y supervisar la realización de trabajos	3		3.00
Estudio y preparación de contenidos teóricos	Trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc.	0	40	40.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Estudio y preparación de contenidos prácticos	Trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, realización de ejercicios, realización de resúmenes, estudio, etc., con el fin de preparar y afianzar los contenidos prácticos de la asignatura.	0	40	40.00
Trabajos individuales o en grupo	Realización de trabajos individuales o en grupo, relacionados con aspectos teóricos o prácticos de los contenidos de la asignatura.	0	10	10.00
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/filosofia/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas de distinta naturaleza (por ejemplo, de desarrollo, de respuesta corta, de resolución de ejercicios y problemas, de comentario de texto, tipo test), realizadas por el alumnado para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Examen de dos horas de duración, que constará de 3 preguntas, basadas en el programa de la asignatura (clases teóricas y prácticas). Se valora el conocimiento del temario y la claridad y el rigor expositivos.
Ponderación	60



Métodos / Instrumentos	Trabajos escritos: realización de trabajos escritos (por ejemplo, ensayos, resúmenes, comentarios de textos y otros materiales, memorias, dossieres), por parte del alumnado, bien de manera individual, bien de manera conjunta, bajo la guía y tutela del profesor o la profesora.
Criterios de Valoración	Evaluación continua de las competencias relacionadas con las actividades prácticas. Se valora el conocimiento del temario de prácticas y la claridad y el rigor expositivos. Sólo podrán superar la asignatura los alumnos que hayan acreditado la asistencia, como mínimo, al 70% de las clases prácticas.
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: realización de actividades prácticas (por ejemplo, resolución de ejercicios y problemas, análisis de textos y otros materiales, respuesta a cuestionarios, diseño de materiales, trabajo de campo), con el fin de valorar, de manera continua en el tiempo, la adquisición de habilidades por parte del alumnado.
Criterios de Valoración	Trabajos realizados por el alumno. Se valora el conocimiento del temario y la claridad y el rigor expositivos.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/filosofia/2023-24#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

Entre las habilidades, conocimientos y competencias que los estudiantes deberían adquirir al finalizar el curso, los principales resultados de aprendizaje son:

1. Comprender los conceptos fundamentales en la filosofía de la ciencia contemporánea, incluyendo los modelos diacrónicos y estructurales del cambio científico, los nuevos enfoques feministas en la filosofía de la ciencia, los problemas específicos que plantean las ciencias sociales, los debates contemporáneos en torno al realismo científico, o el debate actual sobre modelos de explicación dinámicos y mecanicistas.
2. Demostrar una comprensión sólida de los problemas y debates principales en la filosofía de la ciencia, incluyendo el papel de las leyes científicas, la racionalidad del cambio científico y la explicación científica.



3. Distinguir y analizar críticamente los argumentos presentados por los defensores y detractores de las principales concepciones de la ciencia.
4. Aplicar técnicas de análisis filosófico a los problemas en la epistemología y la metafísica de la ciencia.
5. Evaluar críticamente los fundamentos y principios de la ciencia, y articular sus propias posiciones en los debates actuales en la filosofía de la ciencia.
6. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico y argumentación lógica, aplicables a un amplio rango de problemas en la filosofía y más allá.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Diéguez Lucena, A. *Realismo científico: Una introducción al debate actual en la filosofía de la ciencia*. Málaga: Universidad de Málaga, 1998 // 165.82 DIE rea



Chalmers, A. F. (2015). *Qué es esa cosa llamada ciencia?* (4. ed., 2. reimpr). Siglo XXI de España.



Potochnik, A., Colombo, M., & Wright, C. (2019). *Recipes for science: An introduction to scientific methods and reasoning*. Routledge, Taylor & Francis Group.



Diéguez, A. (2020). *Filosofía de la ciencia: Ciencia, racionalidad y realidad* (Segunda edición, revisada y ampliada: septiembre 2020). Universidad de Málaga.

Bibliografía Complementaria



Kuhn, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*. -- 1ª ed., 17ª reimp.. -- Madrid : Fondo de Cultura Económica, 1995Â 001(091) KUH est



Popper, Karl *La lógica de la investigación científica*. -- 1ª ed., 11ª reimp. -- Madrid : Tecnos, 1999 1Popper"19" POP log



Popper, Karl *Conjeturas y refutaciones : el desarrollo del conocimiento científico*. -- 1ª ed., 4ª reimp. -- Barcelona : Paidós , 1994 1Popper"19" POP con



Hempel, Carl Gustav *Filosofía de la ciencia natural*. -- [2ª ed.]. -- Madrid : Alianza, 1976 167 HEM fil



Curd, Martin *Philosophy of science : the central issues* / Martin Curd, J. A. Cover. -- New York; London : W.W. Norton, cop. 1998 167 CUR phi



-  Lakatos, I. (2007). Escritos filosóficos, 1: La metodología de los programas de investigación científicas (J. C. Zapatero, Trad.). Alianza.
-  Feyerabend, P. (2015). Tratado contra el método: Esquema de una teoría anarquista del conocimiento (5. Ed). Tecnos.
-  Kitcher, P. (2001). El avance de la ciencia: Ciencia sin leyenda, objetividad sin ilusiones (1. ed). Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad Nacional Autónoma de México.
-  Kitcher, P. (2011). Science in a democratic society. Prometheus Books.
-  Longino, H. E. (1990). Science as social knowledge: Values and objectivity in scientific inquiry. Princeton University Press.
-  Staley, K. W. (2014). An introduction to the philosophy of science. Cambridge University Press.
-  Wang, W. (2021). Philosophy of science: An introduction to the central issues. Routledge.
-  Diéguez, A. (2012). La vida bajo escrutinio: Una introducción a la filosofía de la biología. Ediciones de Intervención Cultural.
-  Potochnik, A. (2020). Idealization and the Aims of Science. University of Chicago Press.
-  Massimi, M. (2022). Perspectival Realism. Oxford University Press.
-  Chang, H. (2022). Realism for Realistic People: A New Pragmatist Philosophy of Science. Cambridge University Press.

11. Observaciones y recomendaciones

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):
ODS 4 - Educación de Calidad,



ODS 9 - Industria, Innovación e Infraestructura, y

ODS 17 - Alianzas para Lograr los Objetivos.

SOBRE EL USO DE MEDIOS FRAUDULENTOS

El o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario” (Artículo 22 del REVA).

Es posible que a través de la aplicación informática SAKAI (<https://aulavirtual.um.es/portal>), los alumnos puedan obtener esquemas de cada tema con bibliografía para orientar su estudio personal o/y documentos con las diapositivas proyectadas. En el caso de que esto ocurra, estos materiales constituyen un esquema de los apartados del tema, pero son insuficientes para preparar la asignatura; se trata de materiales que tienen carácter orientativo para el trabajo del alumno.

Un listado extenso de bibliografía de la asignatura se pondrá a disposición de los alumnos en la carpeta de recursos del aula virtual correspondiente a esta asignatura.

IMPORTANTE: Esta guía docente incluye la planificación general de contenidos, prácticas y evaluación, pero al comienzo de curso y a lo largo del desarrollo del mismo se irá ampliando la información y publicando el calendario, instrucciones y posibles variaciones sobre la planificación general. Todo ello se publicará en el aula virtual por lo que es importante que los alumnos que la consulten regularmente.