



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA) y PROG. CONJUNTA EST. OFIC. GRADO EDUCA. INFANTIL Y GRADO EDUCA. PRIMARIA (ISEN)
Nombre de la Asignatura	FRANCÉS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL
Código	5977
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	A Anual y A Anual(IC)
Idiomas en que se imparte	FRANCÉS : Grupo 1 ESPAÑOL : Grupo 1,9(IC)
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mariarocha@um.es mariarocha@um.es Tutoría Electrónica: Sí
----------------------------------	---	---



DULCE NOMBRE	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
DE MARIA DE LA ROCHA DIAZ Grupo de Docencia: 1 y 9 Coordinación de los grupos:1 y 9(IC)	Lugar de atención al alumnado	Anual	Jueves	14:00- 15:30		Se aconseja enviar un e- mail para concretar la hora de la tutoría

2. Presentación

La asignatura de francés para la Educación Infantil se considera esencial en la formación de maestros que tienen que impartir francés en Infantil. Requiere la adquisición por parte del futuro maestro de capacidades y habilidades prácticas en el uso de la lengua inglesa. Por lo tanto, en el desarrollo de esta materia habrá que tener en cuenta los conocimientos requeridos en los niveles establecidos por el consejo de Europa, que quedan recogidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, donde se pone de manifiesto una clara orientación práctica e innovadora.

Los principios comunes para la enseñanza de las lenguas extranjeras establecidos en el Marco Común Europeo se fundamentan en una serie de parámetros que van a posibilitar la adquisición de las competencias requeridas. Entre estos parámetros cabe destacar el contexto de uso de lengua, las actividades comunicativas las estrategias de comunicación, las competencias generales y competencias comunicativas, los procesos comunicativos y las tareas de comunicación.

El objetivo prioritario será, por lo tanto, desarrollar en los futuros maestros una competencia comunicativa o capacidad de reconocer y producir lenguaje que sea no sólo correcto, sino también apropiado a las situaciones en las que se utiliza, en las que ellos van a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Para ello las clases se organizarán de tal modo que se facilite la sociabilidad, la interacción, el aumento de tiempo de actuación del alumno y de comunicación real. Se atenderá de modo equilibrado a todos los aspectos de comprensión y producción orales y escritos, con un mayor énfasis en los de producción.



En la medida en que los objetivos a conseguir vienen determinados por las necesidades de intercambio, comunicación e integración entre los pueblos, y teniendo en cuenta que el objetivo básico de estas enseñanzas es la comunicación efectiva en la lengua objeto de estudio, tanto de forma oral como escrita, la organización de las clases atenderá a metas comunicativas, buscando en todo momento el aprendizaje teórico-práctico de las distintas destrezas implicadas en el proceso de comunicación.

Con este fin, la organización didáctica de las clases responderá de forma precisa a un patrón funcional, presentando los contenidos y las estrategias de cada aspecto lingüístico, garantizando la comprensión de los nuevos conceptos por parte del alumnado, dando lugar a la práctica precisa para la adecuada consolidación de los conocimientos adquiridos y, finalmente, generando un entorno práctico en que los alumnos puedan hacer uso de esos conocimientos de forma autónoma, con corrección y fluidez, y usando la lengua francesa de forma creativa.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Condiciones de Acceso a la Materia

- Es altamente recomendable contar con un nivel B1 de partida en Lengua francesa (de acuerdo con lo especificado por LOMCE 8/2013 al concluir los estudios de Bachillerato)
- Nivel B2 de español para estudiantes extranjeros, cuya lengua materna no sea el español, o discentes procedentes de programas Erasmus+.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible



4.2 Competencias de la titulación

- CG2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de los estudios de Grado en Educación Infantil, con un nivel B1 de acuerdo con el MCER.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- MB16. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- MB17. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- MB20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- MD16. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- MD17. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- MD20. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1 Dominar la materia que se ha de enseñar y conocer el currículo escolar de la Educación Infantil
- Competencia 2. CM2. Aplicar la lengua extranjera en el contexto de la Educación Infantil.
- Competencia 3. CM3 Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas en la lengua extranjera para alcanzar el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Competencia 4. CM4 Realizar actividades que impliquen la puesta en práctica de habilidades y estrategias que posibiliten el aprendizaje de forma autónoma y cooperativa.
- Competencia 5. CM5. Analizar e interpretar textos narrativos y materiales de lectura en lengua extranjera contemporáneos y otros apropiados para la educación infantil.

5. Contenidos

TEMA 0. Introducción

TEMA 1. Les composantes linguistiques et pragmatiques de la langue française: révision de la grammaire française et l'emploi de la langue

TEMA 2. L'enseignement du Français Langue étrangère en bas âge: les caractéristiques de l'apprentissage en Maternelle; les composantes qui incident sur l'apprentissage d'une deuxième langue; considération des aspects à tenir en compte pour l'élaboration d'un programme didactique: la prise en compte des différents types d'apprentissages.



TEMA 3. Attitudes et motivation dans l'apprentissage du Français Langue étrangère: l'importance de la motivation dans l'apprentissage du Français Langue Etrangère; techniques de motivation; propositions méthodologiques pour le développement des attitudes et de la motivation en Maternelle.

TEMA 4. Stratégies et outils pour l'apprentissage du Français Langue étrangère à la Maternelle: les stratégies qui favorisent le processus d'enseignement/apprentissage du FLE; outils didactiques l'apprentissage; méthodologie de la pratique.

TEMA 5. La place des matériaux pour l'enseignement/apprentissage du Français Langue étrangère en Maternelle: le besoin de créer une banque de données de matériaux didactiques; principes méthodologiques pour l'élaboration d'une banque de matériaux; création de matériaux en tenant compte des différentes caractéristiques des élèves: la prise en compte des différences.

TEMA 6. Les programmes pour les classes de Maternelle : l'optimisation du processus d'enseignement/apprentissage du Français Langue étrangère: différents types de programmes pour l'apprentissage du FLE en Maternelle; éléments-clés pour l'élaboration d'un programme de classe; différentes propositions pour élaborer un programme.

TEMA 7. Les nouvelles Technologies et l'enseignement/apprentissage du Français Langue étrangère: apprendre à utiliser les nouvelles Technologies afin de faciliter la création de matériaux, développer la capacité de choisir des matériaux pertinents pour les différentes étapes de la Maternelle qui sont disponibles sur internet, chercher de forum de discussion professionnels, d'échange d'opinion et de matériaux.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Thème 1: Relacionada con los contenidos Tema 1: Relacionada con los contenidos Tema 1
Activités en rapport avec les contenus théoriques-pratiques

Práctica 2. Thème 2: Relacionada con los contenidos Tema 2: Relacionada con los contenidos Tema 2
Depuis une même activité, élaborer différentes adaptations en fonction des trois étapes de Maternelle

Práctica 3. Thème 3: Relacionada con los contenidos Tema 3: Relacionada con los contenidos Tema 3
Décrire et présenter des exemples d'activités qui favorise la motivation

Práctica 4. Thème 4: Relacionada con los contenidos Tema 4: Relacionada con los contenidos Tema 4
Elaborer de matériaux: chansons, jeux, comptines, contes, flashcards, etc.

Práctica 5. Thème 5: Relacionada con los contenidos Tema 5: Relacionada con los contenidos Tema 5
Créer un site de ressources avec des matériaux élaborés par les étudiants



Práctica 6. Thème 6: Relacionada con los contenidos Tema 6: Relacionada con los contenidos Tema 6

Etablir un programme de classe

Práctica 7. Thème 7: Relacionada con los contenidos Tema 7: Relacionada con los contenidos Tema 7

Trouver des ressources sur internet et élaborer une activité pour laquelle il faudra utiliser les nouvelles technologies

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Exposición teórica	<p>Actividades de clase expositiva:</p> <p>exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	36	36	72.00
AF3 Actividades prácticas en aula convencional	<p>Actividades de clase práctica de aula:</p> <p>actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	15	15	30.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2 Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3	5	8.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF6 Trabajo autónomo del estudiante	<p>Trabajos escritos. Elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información.</p> <p>Consulta de libros, revistas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias, etc y selección de información relevante relacionada con las materia de estudio.</p>	0	40	40.00
	<p>Lectura de artículos y documentos.</p> <p>Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración.</p> <p>Estudio individual. El alumnado lo realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p> <p>Utilización del Aula Virtual y otros recursos on line. Para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la asignatura.</p>			



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los contenidos trabajados durante el curso. • Correcta comprensión oral y escrita en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso. • Correcta producción escrita en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso. • Precisión y claridad en la presentación de ideas de forma escrita.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Correcta comprensión oral en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso. • Correcta producción oral en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso. • Precisión y claridad en la presentación de ideas de forma oral.
Ponderación	20



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los contenidos trabajados durante el curso. • Correcta producción escrita en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso. • Precisión y claridad en la presentación de ideas de forma escrita.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros. • La participación debe ser ACTIVA, VOLUNTARIA y FRECUENTE. Igualmente se valorará la calidad de la participación. • El mero hecho de asistir a clase no puntúa para la calificación final. • Se tendrá en cuenta la participación en las actividades puntuales planteadas por el profesorado para la asignatura. • Realización de las tareas semanales para poder seguir las clases con aprovechamiento. <p>Para la evaluación de la realización de las actividades se tendrá en cuenta: Correcta redacción en lengua francesa de los diferentes trabajos que se realizarán durante el curso, precisión sintáctica, gramatical y léxica en lengua francesa; coherencia interna de los textos y seguimiento de los patrones del género textual correspondiente; originalidad y pertinencia de las ideas desarrolladas.</p>
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Comprender de modo oral las ideas principales en un discurso sobre temas educativos relacionados con la educación infantil;



- RA2. Comprender textos escritos relacionados con el ámbito de....
- RA3. Explicar y describir sus opiniones y trabajos relacionados con esta materia con fluidez.
- RA4. Expresarse por escrito en lengua extranjera con textos sencillos pero bien enlazados sobre temas relativos a esta materia y su profesión
- RA5. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas;
- RA6. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información;
- RA7. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA8. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del Maestro.
- RA9. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA10. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA11. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA12. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA13. Seleccionar objetivos y contenidos de otras áreas de educación infantil, como conocimiento del medio social y natural y saber desarrollar las destrezas orales y escritas sobre ellos en inglés/Francés.
- RA14. Comprender discursos orales y escritos en lengua extranjera con un registro lingüístico estándar;
- RA15. Expresarse en la LE con un nivel de pronunciación, ritmo, entonación y corrección tales que puedan constituir modelos adecuados para los futuros alumnos de educación infantil;
- RA16. Escribir textos sencillos en lengua extranjera, adecuadamente enlazados atendiendo a su coherencia y cohesión;
- RA17. Realizar trabajos en grupo de forma colaborativa;
- RA18. Realizar trabajos en lengua extranjera en los que se demuestre la creatividad del estudiante;
- RA19. Adquirir las destrezas necesarias para completar la formación de modo autónomo.
- RA20. Extraer información relevante para la asignatura a partir de textos escritos;
- RA21. Analizar e interpretar la información obtenida a partir de textos escritos;
- RA22. Adquirir el hábito de lectura en lengua extranjera que derive en un conocimiento sobre la literatura infantil y la literatura extranjera contemporánea.



10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  - Anton, M. (Coord.).(2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana.Barcelona: Graó.
-  - Apel, R., Muysken, P. (1996). Bilingüismo y contacto de lenguas. Ariel lingüística. Barcelona: Ariel.
-  - Bogaards, P. (2004). Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères. LAL. Crédif. Hatier/Didier.
-  - Garabédian, M. (Coord) (1991). Enseignements/Apprentissages précoces des langues. Paris: Hachette
-  Larse Freeman, D., H-Long, M. (1994). Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid: Gredos.
-  - Mallet, B. (Coord.) (1991). Enseigner le français langue étrangère à lécole primaire et maternelle. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
-  - ONeil, Ch. (2004). Les enfants et l'enseignement des langues étrangères. LAL. Crédif. Hatier/Didier.
-  Vantier, H. (2009). L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris: Clé.

Bibliografía Complementaria

-  - González Carranza, M. (2002). Lenguas extranjeras en educación infantil: manual didáctica. Madrid: Asociación Literaria Calipso.
-  - Moya Guijarro, A. J. y Albentosa Hernández, J.I. (coord.). 2003. La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
-  - Urbano, B., Prieto, L. (1996). "Apprendre une langue étrangère" in Cahiers pédagogiques, hors-série: La motivation. Paris: CRAP.
-  - Weiss, F. (2002). Jouer, communiquer, apprendre. Pratiques de classe. Français langue étrangère. Paris: Hachette.
-  [Centre international d'études pédagogiques à l'usage du professeur de français langue étrangère](#)
-  [Página de cuentos, poemas, canciones, pasatiempos, fichas para colorear en Francés para niños y jóvenes](#)



11. Observaciones y recomendaciones

1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; [http:// www.um.es/adyv/](http://www.um.es/adyv/)) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.
2. La asistencia es obligatoria (es una asignatura presencial). Si el alumno decide no asistir, no tendrá derecho a los puntos de evaluación formativa (portafolios y ejercicios escritos de clase) así como la puntuación por participación-asistencia. Además, deberá comunicárselo al profesor antes del 30 de octubre.
3. Para aprobar la asignatura deben estar aprobados todas las partes que conforman la evaluación.