



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA) y PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) ISEN
Nombre de la Asignatura	MEDIOS, MATERIALES Y TIC PARA LA ENSEÑANZA
Código	3917
Curso	SEGUNDO y SEGUNDO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 1 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
ANA ROMERO TOVAR	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	anaromero@um.es anaromero@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Martes	12:00- 12:30	
		Anual	Jueves	13:00- 14:00	
JOSE MARIA RABAL ALONSO	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
Grupo de Docencia: 9 Coordinación de los grupos:9(IC)	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	josemaria.rabal@um.es josemaria.rabal@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	L	08:00- 09:00	

## 2. Presentación

La asignatura Medios, Materiales y TIC para la Enseñanza pertenece al conjunto de materias de formación básica del Grado de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se encuentra ubicada en el área de Didáctica y Organización Escolar y desarrolla los aspectos de formación didáctica en el campo de los medios de enseñanza y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la mejora de los procesos de enseñanza. Esta asignatura tiene la finalidad de acercar al alumnado del grado de Educación Infantil a la incorporación y uso de las TIC en los centros, y específicamente, en el aula de Educación Infantil en la que se integren estos medios tecnológicos.

El objetivo fundamental de la asignatura es que los alumnos aprendan a planificar, desarrollar y evaluar estrategias metodológicas con TIC. Para cumplir este objetivo el alumnado, entre otras tareas, deberá ser capaz de diseñar recursos didácticos contextualizados en la etapa de Educación Infantil. Se trabajarán aspectos básicos de los recursos educativos, así como la integración curricular de las TIC en el aula.

Por último, la asignatura también prestará atención a la dimensión formativa del profesorado de Educación Infantil, reflexionando sobre las dimensiones de la formación continua en el que estén implicadas las redes.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

Es recomendable que el alumno haya trabajado anteriormente en grupo y tenga un nivel de manejo del ordenador como usuario.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.



- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE9. Conocer las implicaciones educativas de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
- CE12. Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MB18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- MB19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- MB20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- MB21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Competencia 1. CEM8. Asumir la necesidad de una formación y actualización continua desde posturas activas, reflexivas y críticas. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE13, CE14. y CE16
- Competencia 2. Competencia 2. CEM9. Conocer las características comunicativas de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título CET9.
- Competencia 3. Competencia 3. CEM10. Reflexionar sobre las condiciones de integración de las TIC en el ámbito de la Educación Infantil. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título CE9 y CE14
- Competencia 4. Competencia 4. CEM11. Conocer los factores de utilización didáctica de las TIC más frecuentemente utilizadas en el aula de Educación infantil (recursos web hipertextuales, presentaciones colectivas, recursos multimedia en soporte CD) y reflexionar sobre las condiciones de aplicabilidad de nuevos recursos y estrategias didácticas. Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título CE14



- Competencia 5. Competencia 5. CEM12. Adquirir las competencias para llevar a cabo el diseño de medios multimedia e interactivos aplicados a la enseñanza de los niños de 0 a 3 y de 3 a 6 años. Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título CE14.
- Competencia 6. Competencia 6. CEM13. Favorecer hábitos de formación continua en el profesorado y actitudes de indagación y autoformación por medio de las Tecnologías de la información y la comunicación. Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título CE13
- Competencia 7. Competencia 7. CEM14. Promover el desarrollo de una actitud crítica hacia el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título CE13

## 5. Contenidos

### Bloque 1: Fundamentación conceptual y curricular de los medios y las tecnologías para la enseñanza

#### TEMA 1. Bases conceptuales de los medios y las TIC en el aula.

- La Tecnología Educativa en los centros escolares
- La enseñanza como proceso de comunicación. Los medios en la enseñanza.
- Evolución de los recursos en el aula. Hacia las tecnologías emergentes.
- Concepto e implicaciones sociales y culturales de las TIC.

#### TEMA 2. Criterios y estrategias didácticas para la integración y el diseño de los recursos en la enseñanza

- Diseño e integración curricular de los medios en la enseñanza-aprendizaje.
- Licencias libres de contenido para la selección, diseño y publicación de recursos digitales.
- Estrategias didácticas de integración de Internet en el aula. El modelo TPACK.
- Metodologías y estrategias didácticas para la integración de las TIC en el aula

#### TEMA 3. Recursos para el aula

- Dispositivos tecnológicos en el aula (PDI, tablet...)
- La imagen y su aplicación didáctica.
- El libro de texto y su aplicación didáctica.
- El cómic y su aplicación didáctica.
- La radio, el podcast y su aplicación didáctica.
- Vídeo, videoconferencia y su aplicación didáctica.



- Blogs y su aplicación didáctica.
- Wikis y herramientas de edición colaborativa y su aplicación didáctica.
- Redes sociales y su aplicación didáctica.
- Realidad extendida y su aplicación didáctica.
- El pensamiento computacional, la programación, la robótica y su aplicación didáctica.
- Otras tecnologías emergentes y su aplicación didáctica (impresión 3D, geolocalización, inteligencia artificial...)

## Bloque 2: Estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el desarrollo profesional docente

### TEMA 1. La competencia digital del alumnado

- Alfabetización digital y alfabetización audiovisual
- La Competencia digital del alumnado.
- Integración curricular de la competencia digital

### TEMA 2. Estrategias y herramientas para el desarrollo profesional docente

- Recursos y estrategias para la formación continua
- Las TIC y las oportunidades profesionales en el ámbito docente
- Entornos personales de aprendizaje

## PRÁCTICAS

### Práctica 1. Práctica 1. Portafolio electrónico: Global: Global

En él se incluirán las diferentes tareas individuales y grupales que se desarrollan en la asignatura, incluyendo los aspectos relacionados con el uso y diseño de recursos educativos en el marco de estrategias metodológicas docentes y el diseño de la propuesta didáctica con recursos de los que se contemplan en los contenidos de la asignatura.

Este trabajo quedará recogido en un portafolio electrónico, junto con otras evidencias del aprendizaje y la reflexión sobre el mismo.



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase expositivas	<p>MD.1. Actividades de clase expositiva.</p> <p>Exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	18	24	42.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades prácticas en el aula convencional	MD3. Seminarios. Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.			
	MD6. Actividades prácticas con ordenador. Actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.	26	40	66.00
	MD8. Tutorías en grupo. Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.			



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
S.E.: Sistema de Evaluación	SE 1 y 2. Prueba teórico práctica.  SE 3. Informes escritos, trabajos y proyectos:  Informes escritos, trabajos y proyectos: Diseño de recursos multimedia audiovisuales.  SE 5. Ejecución de tareas prácticas:  Actividades prácticas: Las actividades prácticas de la asignaturas serán recogidas en un portafolio electrónico.	10	32	42.00
	Total	54	96	150

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2022-23#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrección en las respuestas y dominio de contenidos.</li> <li>• Precisión</li> <li>• Claridad expositiva</li> <li>• Estructuración de ideas</li> <li>• Espíritu crítico en la presentación de contenidos</li> <li>• Corrección gramatical</li> </ul>
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corrección en las respuestas y dominio de contenidos.</li><li>• Precisión</li><li>• Claridad expositiva</li><li>• Estructuración de ideas</li><li>• Espíritu crítico en la presentación de contenidos</li><li>• Corrección gramática</li></ul>
Ponderación	0



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<p>Las actividades prácticas de la asignatura se dividirán en dos:</p> <p>Presentación de un portafolio electrónico, en el que se recojan todas las actividades realizadas en la asignatura. Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Inclusión de todas las actividades.</li> <li>• Cumplimiento de los plazos establecidos.</li> <li>• Corrección en su realización y claridad expositiva.</li> <li>• Estructuración y sistematización.</li> <li>• Corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>• Originalidad y Creatividad.</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Organización del tiempo.</li> <li>• Incorporación de bibliografía.</li> <li>• Autoevaluación y evaluación recíproca.</li> </ul> <p>El diseño de un recurso multimedia audiovisual. Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación a los criterios establecidos.</li> <li>• Originalidad y Creatividad.</li> <li>• Organización y estructuración de la información.</li> <li>• Presentación de la información.</li> <li>• Adecuación al contexto.</li> <li>• Corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>• Adecuación de los recursos diseñados.</li> <li>• Justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados.</li> <li>• Implicación del alumno en la realización y desarrollo del trabajo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcta presentación del trabajo.</li> </ul>
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	<p>Se valorará la participación activa del alumnado en las clases presenciales y en el entorno tecnológico que usemos para el desarrollo del portafolio.</p> <p>Asimismo, se valorará el trabajo del alumno en las clases prácticas y seminarios encaminada al desarrollo de las prácticas y recursos didácticos que tengan que diseñar en la asignatura.</p>
Ponderación	20

## Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2022-23#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la Educación Infantil
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de la Educación Infantil.
- RA3. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA5. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA28. Fomentar el uso de recursos adaptados a las necesidades individuales de los alumnos de Educación Infantil.
- RA29. Conocer y saber aplicar diferentes dinámicas propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.
- RA33. Valorar la necesidad de formación y actualización continuas.
- RA34. Desarrollar una postura reflexiva como herramienta para la formación continua.
- RA35. Conocer los rasgos distintos del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto que situación de comunicación didáctica.



- RA36. Mostrar curiosidad por recientes variables sociológicas y escolares relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación.
- RA37. Reflexionar sobre los conceptos relacionados con recursos, medios y TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- RA38. Conocer las funciones, criterios y variables de integración de las TIC en la enseñanza.
- RA39. Analizar las funciones y roles del profesorado en relación con la integración de las TIC en Educación Infantil.
- RA40. Mostrar interés por explorar las condiciones de una efectiva integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- RA41. Conocer factores de aplicación didácticas de recursos TIC específicos adecuados para la Educación Infantil: recursos web hipertextuales, presentaciones colectivas, recursos multimedia, etc.
- RA42. Reflexionar sobre las implicaciones educativas de recursos TIC específicos para la Educación Infantil;
- RA43. Reflexionar sobre la utilización de nuevas metodologías y estrategias didácticas apoyadas en el uso de las TIC.
- RA44. Reflexionar sobre las variables para diseñar recursos educativos para el aula de Educación Infantil.
- RA45. Ser creativos en el diseño de recursos didácticos para Educación Infantil.
- RA46. Desarrollar habilidades de trabajo en grupo para el diseño e integración didáctica de recursos para Educación Infantil.
- RA47. Mostrar una actitud crítica y motivación para aprender el uso de nuevas herramientas y aplicaciones didácticas.
- RA48. Conocer entidades, asociaciones y programas destinados a la formación en TIC de Maestros de Educación Infantil.
- RA49. Reflexionar sobre las posibilidades comunicativas de las TIC para la formación, formación y colaboración del Maestro de Educación Infantil.
- RA50. Mostrar curiosidad por las nuevas experiencias de integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- RA51. Mostrar actitud crítica hacia la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



## 10. Bibliografía

### Grupo 1

#### Bibliografía Complementaria



REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. [Consultado el 22 de julio de 2011]



VV. AA. (1991). La Educación Infantil, 0-6 años. Vol. I, II y III. Barcelona: Editorial Pidotribo.



ADELL, J. (2004). Internet en educación. Comunicación y Pedagogía, 200, 25-28.



ADELL, J. (2007). Internet en el aula: las Web Quest. En J. CABERO y J. BARROSO (Eds.). Posibilidades de la teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (pp. 211-225). Granada: Editorial Octaedro Andalucía.



ADELL, J. (2007). Wikis en educación. En J. CABERO y J. BARROSO (Eds.). Posibilidades de la teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). (pp. 323-333) Granada: Editorial Octaedro Andalucía.



ADELL, J. (2010). Educació 2.0. En BARBA, C. y S. CAPELLA (Eds.) . Ordenadors en las aulas. La clave és la metodologia. Barcelona: Graó.



ADELL, J. La Competencia digital.



AMEIWAECE. Estudio descriptivo sobre la cultura mediática en niños y niñas de Educación Infantil. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. [Consultado el 22 de julio de 2011]



AREA, M. (2007a). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y Pedagogía, 222,42.47.



AREA, M. (2007b). Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la Educación escolar (45-71). En ROMERO GRANADOS, S. (dir). Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.



AREA, M. (2009a). La competencia digital e informacional en la escuela. CursoCompetencia digital.Universidad Internacional Menéndez Pelayo. <http://>



[files.competenciasbasicas.webnode.es/200000167814ad8244d/CompetenciaDigital-MArea.pdf](https://files.competenciasbasicas.webnode.es/200000167814ad8244d/CompetenciaDigital-MArea.pdf)  
[Consultado el 22 de julio de 2011]



AREA, M. (2009b). Competencia digital y alfabetización 2.0. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Web 2.0 sobre uso y buenas prácticas con TIC. [Consultado el 22 de julio de 2011]



BARTOLOMÉ, A. (2000). Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas. En J. CABERO (Coord). . Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo XXI. (pp. 127-148). Murcia: DM. 2ª Edición ampliada.



BUCKINGAM, D. (2007): Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires, Manantial.



CABERO, J. (2004). No todo es Internet: los medios audiovisuales e informáticos como recursos didácticos. Comunicación y Pedagogía, 200,19-23.



CABERO, J. (coord.). (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Mc Graw Hill.



CABERO, J. y ROMERO, R. (2004). Nuevas Tecnologías en la práctica educativa. Granada: Arial Ediciones.



CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDES, M.P. (coords) (2007). Profesor, ¿estamos en el ciberespacio? Herramientas cuasipresenciales para la enseñanza. Barcelona: Da Vinci.



DE PABLOS, J.(2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.



EDELVIVES (2009). Se hace saber. Juegos de 0-6 años. Consultado el 22 de julio de 2011.



MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (2009). Mitología de las TIC en la sociedad y en la enseñanza. Revista Educatio siglo XXI, vol 27, 2. pp. 33-42.



MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y PRENDES ESPINOSA, M. P. (2006). Actividades individuales vs colaborativas. En J. CABERO y P. ROMÁN dirs.): E Actividades. (pp. 183-202) Sevilla: MAD Eduforma.



MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y PRENDES ESPINOSA, M. P. (Coords). (2004) Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: Pearson.



-  PALOMO, R; RUIZ, J y SÁNCHEZ, J. (2008). Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0. Madrid :Eduforma.
-  PRENDES ESPINOSA, M.P. (2007). Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías. En J. CABERO. (coord.). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp. 205-222). Madrid: McGrawHill.
-  PRENDES ESPINOSA, M.P. Y MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (2008). Diseño y evaluación de materiales didácticos. Portal Open Course Ware de la Universidad de Murcia. [Consultado el 22 de julio de 2011]
-  RECIO CARIDE, S. (2009). El rincón del ordenador en Educación Infantil. Revista educar en el 2000, 12.Pp. 56-59. [Consultado el 22 de julio de 2011]
-  RECIO CARIDE, S. (2011). TIC y PDI en Infantil. Revista Docente XXI, 31, Volumen II. Pp. 34-43. [Consultado el 22 de julio de 2011]
-  ROMERO TENA, R. (2006). Las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. Sevilla: Mad-Eduforma.
-  SILVA, S. (2005). Medios didácticos multimedia para el aula en Educación Infantil. Aplicación de las TIC como recursos educativos en el aula. Vigo: Ideaspropias Editorial.
-  SOLANO FERNÁNDEZ, I.M. (2005). Orientaciones y posibilidades pedagógicas de la videoconferencia en la enseñanza superior. Píxel-bit, Revista de Medios y Educación, 26, 121-133 [Consultado el 22 de julio de 2011]
-  URRRA, J (2009). Educar con sentido común. Madrid: Aguilar
-  VIVANCOS, J. (2008). Tratamiento de la Información y Competencia digital.Madrid: Alianza editorial.

## Grupo 9(IC)

No se ha publicado bibliografía para este grupo.

## 11. Observaciones y recomendaciones

- Para superar la asignatura deberán tener aprobados todos los instrumentos de evaluación contemplados en esta guía docente.



- La superación de cualquier parte de la asignatura (examen, portafolio o diseño de recurso multimedia) será válida hasta la convocatoria de Julio del presente curso escolar, momento en el cual finalizará la asignatura.
- Se penalizarán las faltas gramaticales y de ortografía encontradas en cualquiera de los trabajos de la asignatura.
- Aquellos estudiantes que así lo requieran, pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; [http:// www.um.es/adyv](http://www.um.es/adyv)) con objeto de recibir la orientación o asesoramiento oportuno de cara al mejor aprovechamiento de su proceso formativo, así como para la activación de los ajustes razonables previstos (adaptaciones en los elementos de acceso, en la metodología o en los instrumentos de evaluación).(cfr. Resolución rectoral R-358/2016; Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social). En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD), el tratamiento de la información referida al alumnado será de estricta confidencialidad.
- Si la situación sanitaria lo permite, se podrían realizar desplazamientos a centros escolares en el marco del desarrollo de las prácticas.
- Aquellos alumnos que no asistan a clase de manera regular no podrán optar a los procedimientos de evaluación que exijan presencialidad en el aula, por lo que ese porcentaje de evaluación no computará a efectos de calificación final.