



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CC. SOCIALES
Código	3936
Curso	CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANDREA CANOVAS LOPEZ	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	andrea.canovas@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración Segundo Cuatrimestre	Día Martes	Horario 19:00- 20:30	Lugar	Observaciones Para concertar una tutoría enviar un correo electrónico: andrea.canovas@um.es
Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1						



2. Presentación

La asignatura "Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales" de 4.º Curso del Grado de Educación Infantil tiene por objetivo, que el alumnado sea capaz de poner en práctica una metodología adecuada para la enseñanza de las ciencias sociales en la etapa de Educación Infantil. Se trata de una asignatura en la que se trabajará principalmente en la aplicación en el aula de los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura "Ciencias sociales y su didáctica en Educación Infantil", impartida en 3.º Curso del Grado de Educación Infantil. Por consiguiente, se trabajará en clase con diversos métodos, estrategias y recursos que resultan esenciales para la enseñanza en Educación Infantil de conceptos como el tiempo, el espacio y el medio socio-cultural. La asignatura es presencial por cuanto se pretende que los alumnos y alumnas sepan emplear métodos como la enseñanza por proyectos, los rincones de actividad y los talleres para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de las ciencias sociales en Educación Infantil. Además de analizar actividades y propuestas de enseñanza, valorando su eficacia para la adquisición de conocimientos sobre el medio social y cultural y su utilidad para promover hábitos y actitudes responsables; Elaborar propuestas de enseñanza sobre nociones y hechos históricos, geográficos y sociales que integren y relacionen los conceptos de espacio y tiempo, y valorar recursos relacionados con las TIC aplicables a la enseñanza de las ciencias sociales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

- Conocimientos científicos de las materias de ciencias sociales a nivel de Secundaria.



- Conocimientos básicos y generales sobre Didáctica General, Historia de la Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de los estudios de Grado en Educación Infantil, con un nivel B1 de acuerdo con el MCER.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9. Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.



- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE7. Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).
- CE9. Conocer las implicaciones educativas de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MD04. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
- MD07. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
- MD08. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
- MD09. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 0: Conceptos y principios metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales en edades tempranas.

TEMA 0.1. Conceptos, principios metodológicos y contenidos curriculares de ciencias sociales.

Este tema es introductorio y tiene por objetivo repasar algunos de los contenidos básicos enseñados en la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica

- Los enfoques de enseñanza de las ciencias sociales.



- Precisiones terminológicas: secuencia didáctica, metodología, método, estrategias y técnicas didácticas.
- Principios metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales.
- Contenidos curriculares relacionados con la enseñanza de las ciencias sociales.

Bloque 1: Propuestas didácticas para el desarrollo de los contenidos del currículo: el espacio y la relación hombre-medio, la dimensión temporal y el hombre vive en sociedad

TEMA 1. Metodologías activas para la enseñanza de las ciencias sociales

En este tema se explican los principales métodos que pueden emplearse para programar secuencias orientadas a la enseñanza de ciencias sociales en edades tempranas

- Programación por centros de interés o unidades didácticas.
- Trabajo por proyectos.
- Aprendizaje basado en Retos.
- Aprendizaje basado en Proyectos.
- Aprendizaje Servicio.
- Métodos alternativos de Educación.

TEMA 2. El espacio y el tiempo como ejes organizadores del aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil

En este tema se explican las diversas estrategias didácticas que pueden incluirse en secuencias de enseñanza destinadas a la enseñanza de contenidos de ciencias sociales

- Estrategias expositivas: la lección magistral y la técnica interrogativa.
- Estrategias de indagación: búsqueda de información, investigación y establecimiento de hipótesis y conclusiones.
- Estrategias lúdicas: los rincones de actividad.
- Estrategias de simulación: el juego simbólico.
- Estrategias de experimentación: talleres didácticos.
- Estrategias de pensamiento: técnica del veo, pienso y me pregunto.



TEMA 3. Actividades, materiales y recursos para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil

En este último tema se explica la diversidad de materiales y recursos didácticos que pueden emplearse en el diseño de secuencias para la enseñanza de contenidos de ciencias sociales

- Precisiones terminológicas: material curricular y recurso didáctico.
- Criterios para la selección de materiales y recursos didácticos.
- Tipología de materiales y recursos didácticos.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Programación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje destinada a alumnado de Segundo Ciclo de Educación Infantil con las ciencias sociales como eje organizador: Global: Global

PRÁCTICA OBLIGATORIA. El alumnado siguiendo una metodología de trabajo colaborativo realizará la programación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje globalizada dirigida a alumnado de Segundo Ciclo de Educación Infantil con las ciencias sociales como eje organizador. Esta práctica será el resultado de buena parte del trabajo autónomo y práctico-presencial en el aula. Los apartados incluirán un espacio para la reflexión y justificación teórica de los contenidos. Se empleará bibliografía y lenguaje específico de la asignatura. Esta práctica está relacionada con todos los temas de la asignatura.

La estructura del trabajo será la siguiente:

Fase 1. Organización de la unidad formativa de trabajo.

- 1.1. Justificación epistemológica y didáctica.
- 1.2. El contexto de centro y aula.
- 1.3. Sesión de motivación y detección de las ideas previas.
- 1.4. Mapa inicial de contenidos.
- 1.5. Métodos y estrategias metodológicas específicas de la secuencia.

Fase 2. Diseño formal de la unidad y conexión curricular.

- 2.1. Selección de los contenidos.
- 2.2. Objetivos didácticos de aprendizaje.
- 2.3. Formulación de los criterios de evaluación.
- 2.4. Contribución de la unidad formativa al desarrollo de las competencias básicas.

Fase 3. Planificación y diseño de la acción docente.

- 3.1. Cronograma de la secuencia didáctica.
- 3.2. Actividades de desarrollo.
- 3.3. Actividades de aplicación y consolidación de lo aprendido.
- 3.4. Actividades de evaluación.

Fase 4. Evaluación.

- 4.1. Evaluación del diseño de la unidad.
- 4.2. Conclusiones e implicaciones educativas.



Referencias (normativa APA 7º edición)

Anexos.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	20		20
Tutoría académica	1. Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. 2. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	6		6



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades prácticas en el aula convencional	1. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	18	18	36
Actividades prácticas en aula especial	1. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	2	4	6
Trabajo autónomo del estudiante			40	40



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Sistema de evaluación	<p>1. Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, etc., realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.</p> <p>2. Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, etc., con independencia de que se realicen individual o grupalmente.</p> <p>3. Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades y cumplimiento de plazos.</p> <p>4. Autoevaluación: cuestionarios para la valoración del estudiante de su propio trabajo.</p>	8	34	42
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2022-23#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la materia. • Adecuación de las respuestas a la totalidad de las preguntas planteadas. • Claridad y coherencia expositiva. • Ortografía.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las fechas de entrega • Dominio de la materia • Adecuación a la estructura formal del trabajo • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad crítica personal • Corrección ortográfica
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la materia. • Adecuación a la estructura formal del trabajo o tarea. • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad crítica personal. • Corrección ortográfica. • Claridad y coherencia.
Ponderación	15



Métodos / Instrumentos	Autoevaluación: informes, cuestionarios, entrevistas, para la valoración del estudiante de su propio trabajo.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las fechas de entrega. • Empleo del lenguaje de la asignatura. • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad crítica personal. • Corrección ortográfica y gramatical.
Ponderación	5

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de ámbito de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.
- RA3. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA5. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA6. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del Maestro.
- RA7. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA8. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA9. Aceptar la igualdad de género
- RA10. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA11. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros



- RA12. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA13. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA14. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas.
- RA15. Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA16. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA17. Analizar y sintetizar.
- RA20. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo de Educación Infantil que están relacionados con las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.
- RA24. Valorar si los materiales curriculares habituales en la Educación Infantil incorporan los objetivos y contenidos del currículo relacionados con las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.
- RA26. Describir los modelos didácticos que se pueden utilizar para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales en Educación Infantil, identificando sus fundamentos y presupuestos metodológicos.
- RA27. Conocer y saber utilizar diversos tipos de estrategias, recursos y actividades para la enseñanza y la evaluación de los contenidos de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales en Educación Infantil.
- RA28. Integrar los diferentes ámbitos de conocimiento y diferentes tipos de contenido en secuencias de enseñanza globalizadas adecuadas a la diversidad del alumnado.
- RA29. Conocer estrategias coherentes con la metodología científica de búsqueda y análisis de información y comunicación de resultados para el planteamiento y resolución de problemas.
- RA30. Identificar problemas sencillos para promover el estudio de hechos referidos al ser humano y el medio natural, social y cultural.
- RA32. Diseñar experiencias para resolver problemas sencillos asociados a investigaciones escolares.
- RA33. Conocer y elaborar instrumentos de representación de datos adecuados a las capacidades expresivas del alumnado de Educación Infantil.
- RA36. Diseñar, aplicar y evaluar actividades de enseñanza que promuevan la utilización de procesos coherentes con la metodología científica.



- RA37. Reconocer que el pensamiento, las costumbres, las creencias, etc. son condicionantes de la actuación humana.
- RA39. Identificar los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de las sociedades contemporáneas y analizar los problemas más acuciantes de las mismas (políticos, sociales, económicos, etc.).
- RA40. Manifestar actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y por las opciones y opiniones (políticas, ideológicas, culturales, de vida privada, etc.) que no coinciden con las propias.
- RA41. Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado.
- RA43 Emitir juicios de valor, basados en argumentos, sobre la relevancia de las ciencias en las creencias y conocimientos de los ciudadanos, en general, y para promover una sociedad democrática basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- RA46. Identificar en el entorno próximo y en los medios de comunicación problemas actuales resultado de la interacción ciencia, tecnología, sociedad y sostenibilidad, estableciendo relaciones cuantitativas, cualitativas y causales que muestren la complejidad de los mismos.
- RA48. Diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas para identificar problemas de la vida cotidiana en los que se pongan de manifiesto las relaciones ciencia, tecnología, sociedad y sostenibilidad, y para fomentar hábitos y actitudes que contribuyan a su solución.
- RA49. Conocer proyectos educativos innovadores relacionados con la enseñanza de las ciencias naturales y sociales en Educación Infantil.
- RA51. Analizar actividades y propuestas de enseñanza valorando su eficacia para la adquisición de conocimientos sobre el medio natural, social y cultural y su utilidad para promover hábitos y actitudes responsables.
- RA56. Conocer y valorar recursos relacionados con las TIC aplicables a la enseñanza de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales en Educación Infantil.
- RA57. Integrar las TIC en el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales en Educación Infantil.



10. Bibliografía

Bibliografía Básica



SANCHEZ, R. et al. (2012). Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales. Murcia: Diego Marín Libero.



PABLO de, P. y TRUEBA, B. (1994). Espacios y recursos para tí, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Madrid: Escuela Española.

Bibliografía Complementaria



AA.VV. (2009). Actividades para la Educación Infantil: 3, 4, 5, 6 años. Sevilla: Wanceulen.



ANTÓN, M. (2007). Planificar la etapa de 0-6 años. Barcelona: Grao



ARANDA HERNÁNDO, A. M^a. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Síntesis Educación.



BATEMÁN, W. (1999). Alumnos curiosos. Preguntas para aprender, preguntas para enseñar. Barcelona.



BELVER, M. H. y ULLÁN, A. M. (2007). La creatividad a través del juego. Salamanca: Amarú Ediciones.



COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en educación infantil y primaria. Madrid: MEC/ Morata.



GASSÓ, A. (2001). La educación infantil. Métodos, técnicas y organización. Madrid: CEAC.



HERNÁNDEZ, R. (2006). El método de proyectos. Una alternativa en Educación Infantil. Sevilla: Fundación Ecoem.



IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2009). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: Ed. Muralla.



LAGUIA, M. J. y VIDAL (2010). Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona: Grao



MORRISON, G. S. (2008). Educación Infantil. Madrid: Pearson.



PUJOL, A. y VIZCAINO, I. (2009). Manual para la Educación Infantil: orientaciones y recursos (0-6 años). Barcelona: Wolters Kluwer Educación



QUINTO, B. (2007). Los talleres en Educación Infantil: espacios de crecimiento. Barcelona: Graó



RODRÍGUEZ, M. (2005). Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente. Vigo: Ideas-propias.



VÁZQUEZ, A. (2004). Organización del aula en Educación Infantil. Vigo: Ideas-propias.

11. Observaciones y recomendaciones

El seguimiento de la asignatura es esencial para la adquisición de los conocimientos claves de la misma, por lo que resulta imprescindible que este seguimiento se produzca en un mínimo del 80% de las horas lectivas dedicadas a la asignatura. Las personas matriculadas que no cumplan con dicho mínimo, por alguno de los motivos contemplados en el departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales y el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, deberán comunicar este hecho a la docente responsable de la asignatura con la documentación acreditativa necesaria, en un plazo no superior a quince días naturales a contar desde la fecha de inicio del curso académico. En todo caso, los sistemas de evaluación previstos en la guía docente serán los mismos para todas las personas matriculadas y deberán entregarse en la misma forma y plazo según se prevea en el cronograma de la asignatura, a excepción de aquellos que, por su realización de forma presencial, requieran de una adaptación. En tal caso, se comunicará por la docente a las personas interesadas. Los sistemas de evaluación obligatorios son el examen final (SE1) y el trabajo práctico de la asignatura (SE3). Para aprobar esta asignatura será necesario obtener una calificación no inferior a 5 puntos en el trabajo práctico (SE3) y en la prueba final/examen (SE1). Solo en este caso se procederá a la ponderación de los sistemas de evaluación recogidos en esta guía docente. En caso de que solo se apruebe el trabajo práctico o la prueba final/examen se guardará la nota obtenida de la parte superada hasta el final del curso académico. La prueba final/examen se realizará bajo la modalidad de preguntas extensas debiéndose contestar a la totalidad de las mismas y/o batería de preguntas tipo test; demostrando un dominio de la materia y una corrección ortográfica suficiente para superar la prueba. Las propuestas prácticas diseñadas para el trabajo práctico no podrán incluirse como propuestas en la parte práctica del examen final. En esta asignatura, cada falta de ortografía restará un 0.5 a la calificación final obtenida en el instrumento de evaluación. Se considerarán cinco errores de acentuación como una falta de ortografía. Los trabajos escritos y la prueba final/



examen podrán someterse a una detección de plagio por el profesorado de la asignatura mediante el programa antiplagio Turnitin, bajo el amparo de lo dispuesto en el “Reglamento de convocatoria, evaluación y actas” que rige en la Universidad de Murcia, en su “Capítulo VI, artículo 23. Utilización de medios fraudulentos”. Se considerará que el trabajo o prueba incurre en plagio cuando se iguale o supere un porcentaje del 30%.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellas/os estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.