



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	EVALUACIÓN DEL PROCESO E/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
Código	6299
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura EDUARDO ENCABO FERNANDEZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	edencabo@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	http://webs.um.es/edencabo Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:30- 13:30	868887107, Facultad de Educación B1.3.041	Es recomendable solicitar tutoría vía correo electrónico
		Segundo Cuatrimestre	Martes	12:00- 15:00	868887107, Facultad de Educación B1.3.041	Es recomendable solicitar tutoría vía correo electrónico
MARIA CARMEN SANCHEZ FUSTER	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
Grupo de Docencia: 1	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cfuster@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
Lugar de atención al alumnado	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:30- 11:30	868888840, Facultad de Educación B2.1.008	
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	09:45- 10:30	868888840, Facultad de Educación B2.1.008	
MARIA TERESA COLOMINA MOLINA	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA/ EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR				



Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	colomina@um.es Tutoría Electrónica: Sí
-------------------------	---	---



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	14:00- 15:30	868881735, Facultad de Educación B1.-1.002	Para confirmar tutorías contactar en: colomina@um.es . Si en ese horario no fuera posible, se buscará otra alternativa. En el caso de no poder realizar una tutoría presencial, ésta será virtual.
		Anual	Martes	13:00- 14:30	868881735, Facultad de Educación B1.-1.002	Para confirmar tutorías contactar en: colomina@um.es . Si en ese horario no fuera posible, se buscará otra alternativa. En el caso de no poder realizar una tutoría presencial, ésta será virtual.
						ésta será virtual.



--	--	--

2. Presentación

La evaluación es uno de los elementos que posee más difusión para el alumno, las familias, la sociedad e incluso para el propio sistema educativo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación no puede ser un mecanismo aislado, sino que debe responder a los objetivos didácticos planteados por el profesor y debe mostrar su adecuación a la metodología proyectada por el docente. Esta evaluación debería ser un medio más para ayudar a regular y mejorar el aprendizaje de los alumnos, corregir los errores cometidos en este proceso y tomar decisiones al respecto. La función evaluadora debe fundamentarse como un proceso integrado en el modelo de enseñanza y aprendizaje, prestando especial atención a sus controles internos y respondiendo a las exigencias de racionalidad, sistematización, control de variables y contraste de resultados. Por ello, desde una concepción abierta, toda propuesta de mejora e innovación educativa debe incidir en estas nuevas dimensiones de la evaluación, en nuevos instrumentos de obtención de información y análisis e investigación sobre la misma.

La aparición en el siglo XXI del nuevo concepto pedagógico de competencias ha supuesto un nuevo reto e impulso para el concepto de evaluación educativa. La necesidad de educar en competencias, con un alto nivel de contenidos procedimentales y de aplicar conocimientos interdisciplinares, destrezas y actitudes a situaciones determinadas debe obligar a una mayor presencia de la evaluación formativa en dicho proceso educativo. Esta asignatura pretende formar al alumnado en habilidades y capacidades para la propuesta y análisis de instrumentos y procedimientos de evaluación en Educación Infantil y Primaria que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Educación Plástica; las Ciencias Sociales; y, de la Lengua y la Literatura.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

- G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
- E7. Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
- E8. Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Competencia 1. Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, para su transposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales en Educación Infantil y Educación Primaria
- Competencia 2. Competencia 2. Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, en Educación Infantil y Educación Primaria

5. Contenidos

Bloque 1: Presentación y explicación de la guía docente

Bloque 2: Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica en Educación Infantil y Educación Primaria

TEMA 1. Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias

TEMA 2. Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones didácticas

TEMA 3. Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates

TEMA 4. Diseño y validación de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión en el análisis de las percepciones sobre evaluación del profesorado y alumnado



Bloque 3: Diseño, puesta en práctica y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica en la etapa educativa de Educación Infantil y Educación Primaria

TEMA 1. Evaluar en competencias en Ciencias sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica: instrumentos, técnicas y procedimientos

TEMA 2. Los métodos de indagación y la evaluación de los aprendizajes

TEMA 3. Las rúbricas de evaluación y la observación directa en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica

TEMA 4. La evaluación formativa

TEMA 5. Autoevaluación, coevaluación y la reflexión del aprendizaje

PRÁCTICAS

Práctica 1. Enfoques de la evaluación: Global

Práctica 2. Evaluación por competencias: Global

Práctica 3. Evaluación formativa y compartida: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 3)

Práctica 4. Criterios e instrumentos de evaluación: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 5. Procedimientos innovadores de la evaluación: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)

Práctica 6. Buenas prácticas en evaluación: experiencias: Global



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Sesiones de clase con el profesor	Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	8		8
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		6	6
Búsqueda y selección de información	Trabajo autónomo.		5	5
Lectura y análisis de artículos y documentos	Trabajo autónomo.		6	6
Participación en foros	Trabajo autónomo.		2	2
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	Trabajo autónomo.		2	2



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase expositiva	Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	6		6



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades prácticas y/o seminarios	<p>Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	3		3
Actividades de campo y de ordenador	<p>Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.</p>	3		3
Tutorías individuales y/o grupales	Tutorías individuales y/o grupales.	1		1



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	Pruebas de evaluación orales y/o escritas.	1		1
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	2		2
Trabajo autónomo	Trabajo autónomo.		15	15
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	Trabajo autónomo		15	15
	Total	24	51	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2022-23#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas orales y/o escritas
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Corrección en la expresión, en el lenguaje y en el vocabulario utilizado. - Originalidad. - Trabajo y dominio de la materia. - Contenido acorde con los puntos exigidos. - Respuesta correcta y concreta de las preguntas realizadas.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y estructura del trabajo. - Contenido acorde a los puntos exigidos. - Corrección en su realización (expresión, contenidos, formulación). - Dominio de la materia. - Capacidad de análisis y síntesis. - Incorporación de material adicional de calidad. - Originalidad, creatividad y coherencia de las propuestas. - Uso de bibliografía especializada y corrección en la citación.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Presentaciones/exposiciones/ensayos
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades expositivas y claridad. - Corrección en la expresión, en el lenguaje y en el vocabulario utilizado. - Originalidad de la presentación, exposición y materiales presentados. - Ajuste al tiempo estimado. - Trabajo y dominio de la materia.
Ponderación	20



Métodos / Instrumentos	Autoevaluación y Evaluación entre iguales
Criterios de Valoración	- Argumentación crítica y reflexiva. - Habilidad de autoevaluarse y evaluar distintas capacidades. - Actitud de respeto a los compañeros.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

1. Analizar críticamente instrumentos de evaluación alternativos para las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Diseñar e implementar estrategias y técnicas de evaluación innovadoras en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, en la etapa educativa de Educación Infantil y Educación Primaria.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Calatayud, M.^a A. (2000). La supremacía del examen: La evaluación como examen. Su uso y abuso, aún, en la Educación Primaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 52 (2), 165-178.



Cooper, H. (Ed.). (2013). *Teaching History Creatively. Learning to Teach in the Primary School Series*. London: Routledge

















Domínguez, J. (2013). ¿Es posible evaluar competencias históricas como lo haría PISA? *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 76, 62-74.



Gelfer, J. I. & Perkins, P. G. (2004). Developing Portfolios to Evaluate Teacher Performance in Early Childhood Education. *Early Childhood Education Journal*, 32 (2), 127-132. (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)



-  Geli, A.M. (2000). La evaluación de los procesos y de los resultados de la enseñanza de las ciencias. En F.J. Perales y P. Cañal: *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (pp.187-206). Alcoy: Ed.Marfil.
-  Gómez, C.J. y Miralles, P. (2013). Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de Educación Primaria ¿Una evaluación en competencias? *Revista Complutense de Educación*, 24, 91-121.
-  Lorente, P. (2011). Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI. *Tejuelo*, nº 11. 104-127
-  Merchán, F. J. (2009). Hacer extraño lo habitual. *Microsociología del examen en la clase de historia*. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 60, 21-34.
-  Miralles, P.; Gómez, C. J. y Sánchez, R. (2014). Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. *Análisis de los exámenes de Ciencias Sociales en tercer ciclo de Educación Primaria*. *Aula Abierta*, 42 (2), pp. 83-89
-  Pedrinaci, E., Caamaño, A., Cañal, P. y Pro, A. (2012). 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.
-  Porta, M. E. (2014). Evaluación de habilidades prelectoras en proyectos de intervención pedagógica. Finalidades metodológicas y pedagógicas en el nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 64, 43-54.
-  Pozo Vicente, C. y Dz Cores, R. (2013). La evaluación como herramienta de aprendizaje de competencias comunicativas orales *Signos ELE*, 7, febrero 2013
-  Pro, A. (2011). ¿Cuántos alumnos debo suspender para ser un buen profesor? *Alambique*, 68
-  Reyzábal, M^a. V^a. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol 10 (4), 64-77.
-  Salaberri, M. S. (2010). El Portfolio europeo de las lenguas y la evaluación de competencias lingüísticas. *Puertas abiertas: Revista de la Escuela de Lenguas*, nº 6, 1-12.
-  Salinas, D. (2002). ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó.
-  Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
-  Santos, M. Á. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.



Seixas, P. (2011). *Assesment of Historical Thinking*. En P. Clark (ed.). *New possibilities for the past. Shaping history education in Canada* (pp. 139-153). Vancouver-Toronto: UBC Press, 89-96.

11. Observaciones y recomendaciones

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

Para superar la asignatura, los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación al menos la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos (excepto en autoevaluación y evaluación entre iguales).

Los contenidos relativos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de educación de género se trabajarán a través de las lecturas multimodales y las tareas de esta asignatura.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

***IMPORTANTE:** En función del número de alumnos, se podrán modificar los métodos, criterios y ponderación en la evaluación de manera que:

- la prueba oral/escrita y la presentación de los trabajos, podrá sustituirse por un trabajo autónomo. Este será evaluado con los mismos criterios de las pruebas y presentaciones, pero será ponderado con un 40%.
- el informe escrito, trabajos y proyecto se mantendría en los mismos términos, pero con una ponderación del 50%.
- el apartado Autoevaluación y evaluación entre iguales, se mantendría en los mismos términos.