



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL y PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Nombre de la Asignatura	PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Código	1982
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 1 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD



MONICA VALLEJO RUIZ Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Correo Electrónico /	monicavr@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	monicavr@um.es				
		Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	08:00- 09:00		Facultad de EDucación
MARIA JOSEFA BOLARIN MARTINEZ Grupo de Docencia: 9 Coordinación de los grupos:9(IC)		Anual	Lunes	10:00- 13:00		
		Anual	L	08:00- 09:00		
	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico /	mbolarin@um.es				
JOSE MARIA ALVAREZ MARTINEZ-IGLESIAS Grupo de Docencia: 3 Coordinación de los grupos:3	Página web / Tutoría electrónica	mbolarin@um.es				
		Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Miércoles	10:30- 13:30		Despacho 2.6. (Edificio C, Facultad de Educaciòn). Teléfono: 868884538
JOSE MARIA ALVAREZ MARTINEZ-IGLESIAS Grupo de Docencia: 3 Coordinación de los grupos:3	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico /	josemaria.alvarez@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	josemaria.alvarez@um.es				
		Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	10:00- 13:00		



2. Presentación

En el contexto del Grado en Educación Infantil, la asignatura de Planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza tiene carácter de “formación básica” y forma parte de la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes (junto con la otra asignatura, denominada Medios, materiales y TIC para la enseñanza). La asignatura se ocupa de la comprensión, explicación y valoración de la naturaleza, características y determinantes de esa realidad práctica que es la enseñanza, interesándose por enunciar y fundamentar orientaciones en relación a los procesos de planificación, de desarrollo y de evaluación de la enseñanza y del currículum que conforma a ésta. Intenta fomentar, por tanto, la adquisición y el dominio de los conocimientos, destrezas y disposiciones más característicos en la profesión docente en torno a lo que es su actividad básica o principal: la enseñanza. Todo ello en un ambiente de trabajo en equipo entre los estudiantes con la finalidad de contribuir a desarrollar un compromiso ético y colegiado para el ejercicio de la profesión docente que exige, además, la necesidad de una formación y actualización continua a partir de posturas reflexivas, activas y críticas. Asimismo, los contenidos de la asignatura guardan una estrecha relación con el resto de materias que se imparten en este grado. En este sentido, aspira, por un lado, a proporcionar un marco conceptual general que permita entender la educación en relación con la cultura y la sociedad actuales y, por otro lado, a capacitar al estudiante para la reflexión acerca de los contenidos curriculares, las actividades de enseñanza y los criterios de evaluación en la Educación Infantil. A lo largo de su carrera profesional se producirá una parte importante de los aprendizajes con los cuales habrán de estar conectados los que se produzcan en la asignatura. Esta guía docente pretende ser un instrumento flexible que oriente el desarrollo práctico de la asignatura al tiempo que asegure un alto grado de coherencia en el proceso formativo de los grupos de estudiantes en los que se imparte la misma.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MB18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- MB20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- MB21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.



4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. C1. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
- Competencia 2. C2. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula, y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 años y del período 3-6
- Competencia 3. C3. Saber desarrollar los repertorios de metodologías, actividades, materiales y relaciones que pueden facilitar un aprendizaje para la comprensión, cooperativo, diverso y equitativo
- Competencia 4. C4. Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos específicos de Educación Infantil, y conocer y analizar las repercusiones de dicha evaluación
- Competencia 5. C5. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

5. Contenidos

TEMA 0. La enseñanza en la etapa de Educación Infantil

Concepto de enseñanza, enseñanza de calidad, concepto de aprendizaje y relación entre ambos conceptos

TEMA 1. Curriculum y planificación de la enseñanza

Estructura e implicaciones en la enseñanza, elementos curriculares, niveles de concreción curricular, competencias, criterios de evaluación y saberes básicos.

TEMA 2. Metodologías de enseñanza en Educación Infantil

Contextualización, tipología, combinaciones, caracterización, principios y orientaciones metodológicas.

TEMA 3. El aula como contexto en el desarrollo de la enseñanza y su gestión

La enseñanza en las aulas, ambientes de aprendizaje y gestión del ambiente.

TEMA 4. Evaluación de la enseñanza

Concepto de evaluación, sentido, finalidad y momentos

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis de documentos: Relacionada con los contenidos Tema 0, Tema 1, Tema 2, Tema 3 y Tema 4

A partir de pasajes, textos escritos y otros materiales (filmaciones, webs, documentos sonoros) se analizan aspectos relevantes a los contenidos de la asignatura y se reflexiona sobre los mismos. Se trata de exponer



y aportar ideas sobre lo que, en primera instancia, se conoce en relación con algunos conceptos principales de la Didáctica.

Las actividades se presentará en un documento donde se recoja una síntesis y puesta en común de las aportaciones de los miembros del grupo.

Práctica 2. Estudio de casos: Relacionada con los contenidos Tema 0,Tema 1,Tema 2,Tema 3 y Tema 4

El análisis de casos prácticos en los que se exponen problemáticas reales son una herramienta de aprendizaje fundamental en la que permite conectar -al alumno- la teoría con la práctica. El objetivo de esta práctica docente será analizar realidades profesionales concretas atendiendo a los contenidos trabajados en el aula y su transferencia al ámbito profesional.

Esta práctica tiene como finalidad favorecer la consecución de las competencias de aprendizaje a través del trabajo colaborativo empleando, para ello, todos los recursos y medios ofrecidos desde la asignatura.

Práctica 3. Diseño de experiencias de aprendizaje: Relacionada con los contenidos Tema 0,Tema 1,Tema 2,Tema 3 y Tema 4

A partir de contextos reales y la detección de necesidades concretas, se diseñarán experiencias de aprendizajes. Estas prácticas se realizarán desde un enfoque integrador y colaborativo, se persigue facilitar un aprendizaje significativo, contextualizado y profundo de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: Exposición teórica/ clase magistral	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	40	58	98



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF3: Resolución de problemas/Estudio de casos/Otros	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	10	30	40
AF6: Trabajo autónomo del estudiante	Trabajo autónomo: Trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, estudio individual, utilización del aula virtual y otros recursos on line, ensayos...		12	12
	Total	50	100	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	• Claridad y expresión correcta de la información. • Articulación coherente del discurso presentado. • Elaboración de la información presentada, especialmente evitando la mera reproducción memorística. • Incorporación suficientemente adecuada y exhaustiva de aspectos identificados como relevantes (particularmente, ideas, conceptos y nociones básicos, y las relaciones entre ellos). • Fundamentación, de forma expresa, de la información presentada (contando, en todo caso, con respaldo disciplinar)
Ponderación	50



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	• Ajuste preciso al propósito de la actividad y cumplimiento de los cometidos y condiciones que se establezcan. • Información relevante expuesta de forma coherente y lo más exhaustiva posible. • Fundamentación, de forma expresa, de la información presentada, recurriendo, en todo caso, al conocimiento disponible desarrollado en la asignatura y/o evidencia, según corresponda. • Plausibilidad de los razonamientos y propuestas que se hicieran. • Coherencia en el discurso presentado. • Presentación ordenada, clara y, en su caso, formalmente ajustada a las indicaciones que proporcione el profesor. • Cuando corresponda, ilustración de lo expuesto a través de recursos de síntesis como tablas, diagramas o esquemas.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	• Registros de participación, • Realización de actividades, • Cumplimiento de plazos
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la Educación Infantil .

RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de la Educación Infantil. .



- RA3. Manejar de forma técnica las herramientas telemática
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información. ·
- RA6. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del Maestro. ·
- RA7. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente. ·
- RA8. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones. ·
- RA9. Aceptar la igualdad de género
- RA10. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA11. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otro ·
- RA12. Resolver problemas y tomar decisiones mediante diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA13. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA14. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas;
- RA16. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de información) ·
- RA19. Desarrollar habilidades sociales para el fomento de la discusión, negociación y trabajo en grupo. ·
- RA20. Conocer las estrategias y técnicas para diseñar y utilizar recursos didácticos colaborativamente.
- RA21. Identificar, seleccionar y analizar modalidades metodológicas para el fomento de aprendizajes de calidad.
- RA22. Formular propuestas de actuación para la implementación de metodologías de enseñanza.
- RA23. Entender los factores inherentes a la evaluación como condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. ·
- RA24. Identificar, seleccionar y analizar estrategias evaluativas para el fomento de aprendizajes de calidad. ·
- RA25. Formular propuestas de actuación para la implementación de una evaluación educativa, formativa y formadora.
- RA26. Conocer las características de los estudiantes y las estrategias y técnicas para la intervención en el aula de infantil.

RA29. Conocer y saber aplicar diferentes dinámicas propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Anton, M. (2016). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: GraóNueva Referencia Bibliográfica



Dahlberg G, Moss, P. y Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó



Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM nº 182, de 6 de agosto de 2008)



Del Carmen, L. (1999). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: Horsori (pp.161-163, 168-197)



Gervilla Castillo, A. (2006). El currículo de Educación Infantil. Aspectos básicos. Madrid: Narcea.



Megías, A., y Lozano, L. (2019). Planificación y diseño de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología). Madrid: Editex (Solo e-book, pdf de descarga)



Paniagua, G. y Palacios, J. (2012). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.



Vallejo, M. y Porto, M. (2021). La Didáctica a través de experiencias de aula. Dykinson



Zabalza, M. A. (2008). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria



Hurtado, J. L. (2021). Un nuevo concepto de educación infantil. Editorial Pueblo y Educación.



Martín-Romera, A. (2021). La planificación del tiempo y las rutinas. En Material docente Didáctica de la Educación Infantil. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67768/TEMA 4. PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO ...](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67768/TEMA%204.%20PLANIFICACIÓN%20DEL%20TIEMPO...)



Martínez, A. C., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98.



Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.



Requena, M. D., y de Vicuña, P. S. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Editex.



Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

11. Observaciones y recomendaciones

- a. La superación de la asignatura implica la superación de todos los apartados contemplados en la evaluación, en las condiciones específicas que se establezcan, para cada grupo, al inicio del curso.
- b. En caso de no superar la asignatura la calificación parcial de cualquiera de los instrumentos de evaluación superados se mantendrá únicamente hasta la última convocatoria del curso académico. En caso de no presentarse el estudiante al examen o no presentar los trabajos que correspondan, aparecerá en acta como "No Presentado".
- c. La evaluación de la docencia se llevará a cabo a través de observación, discusión y evaluación de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza impartida.
- d. La adquisición la totalidad de competencias asociadas a la asignatura requiere asistir con suficiente regularidad a clase en el horario oficial fijado. No poder cumplir este requisito deberá contar con la justificación debidamente documentada, la cual será presentada al profesor y requerirá, en todo caso, la consulta directa con éste.
- e. Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.

Junto a esta guía docente, en el Aula virtual, se facilitará un dossier de la asignatura como documento que complementa esta guía docente y en el que se recoge información de interés para la buena participación en la misma.