



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL y PROG. CONJUNTA DE ESTUDIOS OFIC. GRADO EDUCA. INFANTIL Y GRADO EDUCA. PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Código	1981
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 1 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ALFONSO JOSE ESCUDERO SANZ Grupo de Docencia: 1 y 9	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	aescuder@um.es Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1 y 9(IC)	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	10:45- 13:45	868883448, Facultad de Psicología B1.4.016	
FRANCISCA PEREZ GARCIA Grupo: 1 y 9	Categoría	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	paquipg@um.es paquipg@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	11:00- 13:00		Solicitar tutoría presencial (Despacho 98B Facultad de Educación) mediante correo de la Universidad de Murcia (paquipg@um.es)
	Primer Cuatrimestre	Viernes	11:30- 13:00		Solicitar tutoría presencial (Despacho 98B Facultad de Educación) mediante correo de la Universidad de Murcia (paquipg@um.es)	



MARIA ISABEL ROJO GUILLAMON	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
	Grupo de	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Docencia: 3	Correo Electrónico /	mrg64433@um.es			
	Coordinación	Página web / Tutoría	mrg64433@um.es			
	de los grupos:3	electrónica	Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al	Anual	Martes	18:00- 21:00		Despacho
	alumnado					número ???

2. Presentación

Esta asignatura pretende abordar, desde el punto de vista psicológico, los cambios que acontecen en el ser humano en la etapa de 0 a 6 años. Con ella el alumnado se familiarizará con los avances y adquisiciones que se van produciendo en el individuo a lo largo de este periodo inicial de la vida, tanto de forma globalizada e integrada, como de las diferentes dimensiones que componen dicho desarrollo: físico-motora, cognitiva, lingüística, socio-emocional y de la personalidad. Asimismo, el alumnado tendrá oportunidad de conocer las explicaciones que los modelos teóricos, existentes en la actualidad, proporcionan sobre los cambios que experimenta el ser humano desde el nacimiento hasta los 6 años.

Exclusivamente para el grupo de la doble titulación: La metodología docente de la asignatura se basa en el Aprendizaje Cooperativo y en el Aprendizaje Basado en Proyectos (APB). No se trata de un mero reparto del trabajo, sino que gran parte del éxito individual requiere un esfuerzo para contribuir al éxito del grupo. Para lograrlo, es necesario que se cumplan estas cinco condiciones:

1) Interdependencia positiva: todos los miembros son necesarios para el éxito del grupo. También supone que en la evaluación de algunas tareas será un miembro el que represente a todo el grupo. Por lo tanto, cada participante debe intentar prepararse al máximo.



2) Exigibilidad individual: cada miembro debe rendir cuentas de su parte del trabajo y también del resto del grupo. Es necesario garantizar que todos los componentes del mismo están implicados en la consecución de objetivos comunes. Para facilitararlo, cada dos temas, los miembros del grupo valorarán el trabajo de cada uno; los alumnos que acumulen dos valoraciones negativas, dejarán de pertenecer al grupo y pasarán a la situación descrita en el primer párrafo de no asistencia a clase.

3) Interacción frecuente y personal. Por esa razón, los alumnos deben asegurarse no sólo de poder asistir a clase, sino de disponer de algún tiempo fuera del horario de clase.

4) Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo: para facilitararlo, la primera semana de clase se dedicará a trabajar sobre este tema.

5) Reflexión sobre el trabajo realizado: para identificar aspectos positivos y aspectos a mejorar.

Cada tema se iniciará con una breve presentación del profesor para contextualizarlo, y se desarrollará mediante diferentes tipos de actividades, cada una de las cuales se concretará en algún tipo de documento o evidencia que permita una evaluación: eso son los entregables. Las actividades más comunes son las siguientes:

1. Puzle sobre una parte del tema. Utilizaremos la aplicación Kahoot.
2. Actividades prácticas: por ejemplo, análisis de juguetes infantiles, entrevista a tus propios padres sobre tu desarrollo físico, observación de las actividades motrices de los niños, etc.
3. Profundización y debate en torno a determinados temas
4. Pensamiento crítico: aplicación de lo aprendido
5. Visionado y reflexión en torno a un documental o película.

Cada una de esas actividades se traducen en una serie de documentos (entregables), cuya realización en la fecha acordada será condición sine qua non para acceder al resto del proceso de evaluación (véase el epígrafe destinado a la misma).

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta



3.2 Recomendaciones

Nociones básicas sobre el método científico. Comprensión del inglés escrito. Dominio de los sistemas de búsqueda de información en la web.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MB02. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- MB04. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- MB06. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CE11 - Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Competencia 2. CE13 - Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- Competencia 3. MB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.



- Competencia 4. MB04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Competencia 5. MB06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Competencia 6. MB03- Conocer los fundamentos de la atención temprana

5. Contenidos

Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO

TEMA 1. Conceptos, teorías y métodos de investigación en Psicología del desarrollo

Bloque 2: LOS INICIOS DEL DESARROLLO

TEMA 2. El inicio de la vida: desarrollo prenatal

TEMA 3. El nacimiento y el recién nacido.

Bloque 3: EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA 4. Desarrollo físico

TEMA 5. Desarrollo cognitivo y lingüístico

TEMA 6. Desarrollo social y de la personalidad

Bloque 4: DESARROLLO DE 3 a 6 AÑOS

TEMA 7. Desarrollo físico

TEMA 8. Desarrollo cognitivo y lingüístico

TEMA 9. Desarrollo social y de la personalidad

PRÁCTICAS

Práctica 1. PRACTICA UNO: Introducción a la Psicología del Desarrollo : Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre los conceptos, teorías y métodos de investigación aplicados en la disciplina de Psicología del Desarrollo.

Práctica 2. PRACTICA DOS: Desarrollo prenatal y neonatal: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 2 y Tema 3

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo prenatal.

Práctica 3. PRACTICA TRES: Desarrollo físico/motor entre los 0 y 6 años: Relacionada con los contenidos Tema 7 y Tema 4

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo físico/motor en las edades comprendidas desde los 0 a los 6 años.

Práctica 4. PRACTICA CUATRO: Desarrollo cognitivo y lingüístico entre los 0 a los 6 años: Relacionada con los contenidos Tema 8 y Tema 5

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo cognitivo y/o lingüístico en las edades comprendidas desde los 0 a los 6 años.

Práctica 5. PRACTICA CINCO: Desarrollo socio emocional entre los 0 y 6 años: Relacionada con los contenidos Tema 9 y Tema 6

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo socioemocional en las edades comprendidas desde los 0 a los 6 años.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
1. Exposición teórica	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. En estas sesiones los alumnos podrán realizar actividades de tipo práctico o registros de participación que les ayuden a comprender y asimilar los contenidos teóricos de la materia.</p>	41	48	89



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
2. Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	10	48	58
3. Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3		3
	Total	54	96	150

Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada deberá seguir lo dictado en el PLAN DE CONTINGENCIA vigente, aprobado por la Facultad de Educación.

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2021-22#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega dentro del plazo establecido. • Corrección en su realización y presentación • Adecuación teórica-formal a los contenidos de la actividad. • Estructuración y sistematización • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad crítica y autocrítica.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega dentro del plazo establecido. • Corrección en su realización y presentación • Adecuación teórica-formal a los contenidos de la actividad. • Estructuración y sistematización • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad crítica y autocrítica.
Ponderación	10

Fechas de exámenes



<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical
- RA3. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información
- RA7. Aceptar la igualdad de género
- RA8. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas
- RA9. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA10. Resolver problemas y toma de decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- RA11. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA15. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo.
- RA16. Conocer el desarrollo del niño en el periodo de 0 a 6 años
- RA17. Diferenciar los paradigmas experimentales básicos de la investigación en psicología del desarrollo
- RA18. Discriminar las diferentes teorías del desarrollo, conocer sus fundamentos y discutir críticamente sobre ellas.
- RA19. Discriminar las características evolutivas de cada periodo de la infancia en los ámbitos motor, cognitivo, lingüístico, social y emocional
- RA20. Conocer los factores y contextos que optimizan el desarrollo en el periodo de 0 a 6 años
- RA21. Reconocer los elementos de identidad de la Educación Infantil en sí mismo y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo, la autonomía personal y el desarrollo del lenguaje.
- RA28. Favorecer la igualdad de oportunidades y la no discriminación de género.



- RA29. Conocer y desarrollar estrategias de cooperación en el aula.
- RA31. Tener un pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico.
- RA32. Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en el uso de los datos que afectan a las personas, grupos u organizaciones.
- RA33. Adquirir independencia y autonomía como aprendices, y responsabilizarse de su propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson.



Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. McGraw Hill



Martín, C., y Navarro, J.I. (Coords) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.



Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X., y Vallejo, R. (2011). *Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación*. Madrid: Pirámide.




Papalia, D.E., Feldman, R.D., y Martorell, G. (2016). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.

Bibliografía Complementaria



Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia (7ª ed.)*. Madrid: Ed. Panamericana



Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.)(2010). *Manual de prácticas de Psicología del desarrollo*.  Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.



Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación.



Kreppner, K. (2015). *APLICACION DE LA METODOLOGIA DE LA OBSERVACION EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA FAMILIA*. Paraná: Juruá Editora.



Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.



Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5ª ed.). Madrid: Pearson.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura, es necesario aprobar con un 5 (sobre 10) cada una de las partes contempladas en el sistema de evaluación.

Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto

EXCLUSIVO PARA GRUPO DE DOBLE TITULACIÓN:

La evaluación de la teoría se llevará a cabo mediante los siguientes procedimientos:

- Exámenes parciales: Un examen parcial con carácter eliminatorio.
- Examen final: de toda la materia para quienes no hayan superado/presentado el examen parcial. De los temas restantes para quienes sí lo hayan superado.



- Puzles: Cada integrante de un grupo prepara una parte del tema definida previamente por el profesor. Después explica su parte al resto de su grupo. Se elige por azar un miembro del mismo, que se examinará de cada parte de ese tema. La calificación obtenida se asigna a todo el grupo. El grupo que haya superado todas las evaluaciones, obtendrá 0,5 puntos adicionales en su calificación global de los puzles.

La evaluación de las actividades prácticas se llevará a cabo mediante los siguientes procedimientos:

- Proyecto: indispensable. Preparación en grupo de un estudio práctico sobre alguno de los aspectos estudiados (según sugerencia del profesor). Exposición en público
 - ✂ Evaluación según los criterios suministrados por el profesor (matrices de valoración).
- Entregables: documentos asociados a las diferentes actividades que se realizan en cada tema. Generalmente tendrán un carácter grupal.
 - ✂ Presentación del documento en el plazo indicado. En caso de que no se presenten TODOS ellos, la calificación será de No Presentado. El profesor permitirá la repetición de solamente uno de los entregables que se realicen sin alcanzar un mínimo de calidad. Los demás se considerarán como No presentados.