



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA) y PROG. CONJUNTA EST. OFIC. GRADO EDUCA. INFANTIL Y GRADO EDUCA. PRIMARIA (ISEN)
Nombre de la Asignatura	ATENCIÓN TEMPRANA
Código	3931
Curso	SEGUNDO(IC) y TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 2 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

MARIA JOSE RUIZ MELERO	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mariajose.ruiz4@um.es mariajose.ruiz4@um.es Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	12:00- 12:30		
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 11:00		Se realizará a través del Aula Virtual, y de forma presencial en la sala de profesores de Isen
MARIA MERCEDES MATAS CASTILLO	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mmatascastillo@um.es mmatascastillo@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Martes	13:30- 15:00		Tutoría online en directo, previa cita. Consultas electrónicas a través de email en cualquier momento.
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	12:00- 13:30		Tutoría presencial previa cita.
GLORIA SOTO MARTINEZ	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	gloriasm@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



Coordinación de los grupos:9(IC)	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:30		ONLINE
		Primer Cuatrimestre	Martes	11:30- 13:00		ONLINE
MARIA MARCO ARENAS	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	maria.marco1@um.es maria.marco1@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	
		Anual	Martes	12:00- 13:00		
		Anual	Jueves	12:00- 13:00		

2. Presentación

La etapa de Educación Infantil abarca un periodo clave en el desarrollo y formación del niño, sentándose en ella las bases de muchas competencias futuras, pero también de hábitos saludables. Nadie duda de que es una etapa especialmente interesante desde un punto de vista educativo, aunque obviamente, su importancia no se agota en el terreno escolar.

En nuestra sociedad y en la actualidad, contamos con recursos sumamente interesantes y altamente especializados para apoyar y vigilar el desarrollo normalizado de los niños en sus primeros 6 años de vida: los recursos de Atención Temprana, especialmente aquellos organizados en Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

En esta asignatura haremos un acercamiento a la Atención Temprana con el fin de desarrollar competencias en los futuros profesionales de la Educación Infantil, que les permitan promover el desarrollo saludable y normalizado del niño en distintas facetas, detectar posibles retrasos o alteraciones en ese desarrollo y derivar los casos que así lo requieran a recursos más especializados.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para cursar esta asignatura es recomendable que el alumno tenga conocimientos de la Psicología del Desarrollo Humano, y en especial la parte que comprende desde el periodo inicial de la vida hasta los seis años (contenidos ya cursados en asignaturas anteriores). También, desde una visión de la posible patología infantil, se requiere información precisa acerca de los diferentes cuadros clínicos, abordando la etiología, características, evolución y pronóstico de las principales patologías, déficits o alteraciones del desarrollo.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil



- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE10. Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.
- MB03. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- MB05. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- MB15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- MB16. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- MB17. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer los fundamentos de la Atención Temprana
- Competencia 2. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables
- Competencia 3. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
- Competencia 4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
- Competencia 5. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

5. Contenidos

Bloque 1: Aspectos evolutivos

TEMA 1. Fundamentos y marco conceptual de la Atención Temprana

Contenidos:

- Conceptos de Intervención Temprana y Atención Temprana -Breve historia de la Atención Temprana en España: Definición



-La Atención Temprana en Europa

-Marco Conceptual:

*Entornos de la Atención Temprana

*Prácticas evolutivamente apropiadas

*Factores de protección, factores de riesgo, plasticidad y resiliencia *Importancia de las interacciones sociales

*Modelo ecológico del Desarrollo Humano

*Modelo de Regulación Transaccional

*Avances en el marco conceptual

-Aplicación del modelo ecológico transaccional a la Atención Temprana -Necesidades de formación en Atención Temprana

-Principios de la Atención Temprana y Conclusiones

TEMA 2. Prevención y promoción del desarrollo infantil

Contenidos:

-Prevención del desarrollo infantil

*Tipos y niveles de prevención

*Papel de la Escuela en la prevención del desarrollo y herramientas de detección -Promoción del desarrollo infantil

*Principales contextos de promoción del desarrollo infantil: familia y escuela *Modelo de sistemas evolutivos aplicados a la familia y a la escuela

*Calidad estimular desde el sistema familiar

*El papel de la escuela en la promoción del desarrollo infantil

+Periodo de adaptación

+Miedos infantiles

+Conflictos y problemas de conducta en el aula

*Juegos y juguetes para la promoción del desarrollo infantil

TEMA 3. Riesgo biológico y social: consecuencias sobre el desarrollo infantil y la familia

Contenidos:

-Concepto de riesgo

*Riesgo biológico



*Riesgo psicosocial

-Programas de Atención Temprana en poblaciones de riesgo

Riesgo biológico

*Definición de términos

*Riesgos comunes de los niños prematuros

*Atención Temprana con niños nacidos demasiado pronto y/o demasiado pequeños.

*Intervención con familias de niños prematuros

-Riesgo psicosocial

*Riesgo social y necesidades físico-biológicas, mentales y culturales, emocionales y afectivas, de participación social.

*Factores de riesgo y protección en el riesgo psicosocial: perspectiva ecológica. *Consecuencias sobre el desarrollo infantil.

*Intervención familiar en situaciones de riesgo social.

Bloque 2: Aspectos biopatológicos

TEMA 1. Fundamentación de la Atención Temprana desde las Neurociencias

Importancia del ambiente en el desarrollo y arquitectura cerebral. Posibilidades y limitaciones de la plasticidad neural natural y postraumática.

TEMA 2. Biopatología de la discapacidad en la primera infancia

Fuentes etiológicas de discapacidad de origen prenatal, perinatal y postnatal.

TEMA 3. Educación para la salud en la etapa infantil

El sueño, su importancia y sus características. Trastornos e higiene del sueño.

Pauta alimentaria y adquisición de la conducta alimentaria infantil. Alteraciones.

TEMA 4. Red de recursos y servicios de Atención Temprana.

Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana. Organización del servicio y coordinación de recursos.



PRÁCTICAS

Práctica 1. Cómo detectar, desde la Escuela Infantil, problemas en el desarrollo infantil y las familias, y proporcionar factores de compensación.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 2. Valorar e intervenir sobre los factores de riesgo biológico y social desde la Escuela Infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 3. Identificación de rasgos clínicos en imágenes: Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 2)

Práctica 4. Estudio de casos: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 1 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 - Clases teóricas	MD1.1 Se utilizará principalmente la clase magistral, transmitiendo información en un tiempo ocupado principalmente por exposición oral y apoyo de las TICs. Simultáneamente se podrán plantear preguntas, situaciones problemáticas, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver dudas planteadas, presentar informaciones incompletas, orientar búsqueda de información, ocasionar debate individual o en grupo, etc.	40		40



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF3 - Clases prácticas en aula convencional	MD1.2. - La estrategia metodológica central será el favorecer el trabajo individual y en grupo de 3/4 personas, en actividades de aprendizaje con metas comunes; se evaluará según la productividad del grupo y las aportaciones individuales de cada alumno/a. En función de las actividades a realizar, se aplicará estudio de casos.	12		12
AF2. - Tutorías	MD3.1. - Durante estas sesiones el estudiante podrá preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de la plataforma virtual de la Universidad de Murcia, dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales. También podrá solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/ o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.	2		2
Trabajo autónomo del estudiante			96	96
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2021-22#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Prueba objetiva de tres opciones de respuesta. La prueba se corregirá teniendo en cuenta la siguiente fórmula $A-E/n^{\circ} \text{ opciones}-1$.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	-Presentación -Adecuación de los contenidos a los objetivos de la práctica -Corrección en su realización (el informe se presentará mecanografiado y siguiendo las especificaciones concretas que el profesor responsable de la asignatura especifique en cada caso) -Claridad expositiva -Corrección ortográfica
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Control de asistencia, participación y trabajo continuo
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Manejar los conceptos y el marco conceptual en el que se sustenta la atención temprana.



- RA2.Diferenciar entre los diferentes niveles de prevención dentro de la atención temprana.
- RA3.Emplear con claridad y precisión el lenguaje propio de la atención temprana.
- RA4.Identificar los agentes que promueven y optimizan el desarrollo infantil.
- RA5.Conocer los diferentes factores de compensación del desarrollo infantil.
- RA6.Identificar las diferentes alteraciones del desarrollo infantil.
- RA7.Diferenciar adecuadamente entre las alteraciones del desarrollo.
- RA8: Identificar malos hábitos de sueño y alimentación y promover hábitos más saludables.
- RA9.Dominar la distinción entre factor de riesgo biológico y socio-ambiental,
- RA10: Determinar las consecuencias que los factores de riesgo biológico y socio-ambiental pueden tener sobre el desarrollo infantil.
- RA11.Conocer el trabajo que los profesionales especializados hacen ante este tipo de alumnos
- RA12.Conocer los recursos y las redes de atención temprana disponibles
- RA13: Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical, utilizando adecuadamente el vocabulario específico de la materia.
- RA14. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas
- RA15. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información
- RA16. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.

10. Bibliografía

Grupo 1

Bibliografía Básica



Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Bibliografía Complementaria



-  Aranda, R.E. (Corrd.). (2008). Atención Temprana en educación infantil. Madrid. Wolters Kluwwer.
-  Cristóbal, C., Fornós, A. Giné, C., Mas, J.M. y Pegenaute, F. (Coords.). (2010). La Atención Temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona. Editorial UOC.
-  FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. FEAPS: Madrid.
-  García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2006). Guía de orientación y sensibilización sobre el desarrollo infantil para pediatría. Murcia: FEAPS/Consejería de Sanidad.
-  Grupo de Atención Temprana (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
-  Grupo de Atención Temprana (2010). Guía del desarrollo infantil de 0 a 6 años. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad.
-  Millá. M.G. y Mulas, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
-  Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
-  Varios Autores (2003). Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales.
-  García-Sánchez, F.A., Escorcia, C.T., Sánchez-López, M.C., Orcajada, N. y Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana Centrada en la Familia. SigloCero, 45, (3), 6-27.

Grupo 9(IC)

No se ha publicado bibliografía para este grupo.

11. Observaciones y recomendaciones

Observaciones respecto al acceso:

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://>



www.um.es/advv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”

Observaciones de evaluación:

Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global

Para superar la asignatura a través del proceso de evaluación continua, el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados con un mínimo del 50% de su ponderación.