



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN FISIOTERAPIA
Nombre de la Asignatura	SALUD PÚBLICA
Código	4075
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura  JUAN JOSE GASCON CANOVAS	Área/Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA/CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	gasconjj@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Segundo Cuatrimestre	Lunes	17:00- 19:00		Adelaida Lozano Polo: solicitar por SUMA
		Segundo Cuatrimestre	Martes	11:30- 13:30	868884660, Facultad de Medicina B1.2.094	Solicitar tutoría por correo electrónico para confirmar asistencia y/o disponibilidad de otros horarios
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	11:30- 13:30	868884660, Facultad de Medicina B1.2.094	Solicitar tutoría por correo electrónico para confirmar asistencia y/o disponibilidad de otros horarios
ALBERTO MANUEL TORRES CANTERO	Área/Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA/CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS				
Grupo de Docencia: 1	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD VINCULADOS H.V.ARRIXACA				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	amtorres@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	13:30- 14:30	868884657, Facultad de Medicina B1.2.105	Tutorías en Medicina Preventiva, HCUVA. Solicitar tutoría por correo electrónico para confirmar asistencia y/o disponibilidad de otros horarios
JULIO JOSE LOPEZ-PICAZO	Área/Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA/CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS; CIRUGÍA, PEDIATRÍA, OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA				
FERRER	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	julio.lopezpicazo@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					
ADELAIDA LOZANO POLO	Área/Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA/CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS				
Grupo de Docencia: 1	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	adelaida.lozano@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	16:00- 19:00		Pedir cita por Aula Virtual
		Anual	Jueves	16:00- 19:00		Pedir cita por Aula Virtual
MIRIAM MOÑINO GARCIA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA/CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	miriam.monino@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					

## 2. Presentación

La Salud Pública se ha definido como el conjunto de acciones, desarrolladas por la sociedad, que tienen como finalidad mantener y restaurar la salud como fenómeno colectivo.

Todas las profesiones sanitarias, en general, y la Fisioterapia, en particular, desempeñan un papel destacado en la mejora de la salud de la comunidad mediante la promoción de la salud y la prevención del desarrollo de la enfermedad tanto a nivel primario, como secundario y terciario.

Por ello, desde la perspectiva del Área de Conocimiento de la Salud Pública se pretende capacitar al alumno en métodos, técnicas y conceptos que sean útiles para comprender las causas de la salud y la enfermedad en la comunidad, identificar los factores de riesgo de los problemas de salud, seleccionar y valorar la eficacia/ efectividad de los tratamientos más adecuados y tomar las decisiones en la práctica profesional sobre la base del conocimiento científico.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

La asistencia a las clases y la participación activa en la realización de las prácticas son esenciales para garantizar la adquisición de las competencias de esta asignatura.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 4.2 Competencias de la titulación

- CG6. Saber recopilar y evaluar críticamente fuentes de información relativas a la fisioterapia y a los resultados de investigaciones para que puedan integrar el conocimiento científico y el juicio clínico en el manejo de pacientes y en la selección apropiada de las intervenciones fisioterapéuticas.
- CG7. Conocer, comprender y aplicar las bases éticas y legislativas de la profesión, del contexto sociosanitario y de la gestión administrativa en las que se desarrolla, así como los principios para fomentar la asistencia, la prevención y la promoción de la salud a nivel individual y comunitario.
- CE12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- CE13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CE15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de Fisioterapia basada la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en Fisioterapia.
- CE17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
- CE18. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
- CE19. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.



### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. # Describir e identificar los factores de riesgo que determinan el binomio salud-enfermedad.
- Competencia 2. # Valorar la relevancia de los factores sociales, económicos y medioambientales como determinantes de la salud y la enfermedad.
- Competencia 3. # Tomar decisiones en la práctica clínica de acuerdo con los resultados proporcionados por los estudios epidemiológicos.
- Competencia 4. # Valorar el estado de salud de la comunidad utilizando los indicadores apropiados.
- Competencia 5. # Aplicar los métodos de investigación cualitativa para el estudio y comprensión de las conductas relacionadas con la salud.
- Competencia 6. # Identificar necesidades de salud y diseñar los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que sean pertinentes.
- Competencia 7. # Describir los modelos explicativos de las conductas relacionadas con la salud y conocer los principales métodos empleados en la educación para la salud.
- Competencia 8. # Interpretar los resultados de los estudios epidemiológicos y conocer su aplicabilidad tanto en el ámbito de la práctica fisioterapéutica, como en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Competencia 9. # Valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y sanitaria para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Competencia 10. # Explicar las características del entorno sanitario español y los principales modelos sanitarios en el ámbito internacional.
- Competencia 11. # Describir de forma básica los métodos y actividades de la gestión de la calidad en los servicios de salud.
- Competencia 12. # Aplicar los principios básicos de la evaluación económica en el uso de los recursos sanitarios.
- Competencia 13. # Explicar el proceso de la comunicación verbal y no verbal, las técnicas, los objetivos, los elementos y los estilos que integran estas dos áreas.
- Competencia 14. # Llevar a la práctica habilidades sociales sobre comunicación en casos simulados entre el profesional y el paciente.

## 5. Contenidos

### Bloque 1: Introducción a la Salud Pública

#### TEMA 1. Concepto y Funciones de la Salud Pública

El estudiante será capaz de:

- Definir el concepto y la misión de la Salud Pública.
- Describir la evolución histórica de la Salud Pública.
- Distinguir las diversas perspectivas de la definición de Salud.
- Citar los condicionantes de la Salud, especificando la importancia relativa de cada uno de ellos.
- Exponer las disciplinas que configuran la Salud Pública



- Comprender la historia natural de los problemas de salud.
- Definir el concepto de prevención.
- Distinguir entre prevención primaria, secundaria y terciaria.

#### TEMA 2. Sistemas sanitarios

El estudiante será capaz de:

- Explicar que es un sistema sanitario.
- Distinguir los principales modelos de sistemas sanitarios.
- Explicar el sistema sanitario español.

### Bloque 2: Funciones de la Salud Pública

#### TEMA 3. Promoción de la Salud

El estudiante será capaz de:

- Definir los conceptos de Equidad, Estilo de vida y Factores de Riesgo
- Definir el concepto de Promoción de la Salud.
- Enumerar las Áreas de intervención de la Promoción de la Salud.
- Definir las Políticas saludables.
- Conocer los Entornos que apoyan la salud y la Acción Comunitaria.
- Enumerar y desarrollar las estrategias de la Promoción de la Salud.

#### TEMA 4. Educación para la Salud

El estudiante será capaz de:

- Definir el concepto de Educación para la Salud.
- Identificar los principales modelos explicativos de los comportamientos relacionados con la salud.
- Distinguir los tipos de intervención de promoción y educación para la salud
- Conocer y poner en práctica la metodología del Consejo sanitario.



- Exponer las ventajas y limitaciones de los métodos empleados en la Educación para la Salud.
- Describir las etapas de la planificación de un programa para la salud.

#### TEMA 5. Estrategias de comunicación en Salud Pública

El estudiante será capaz de:

- Conocer el proceso de comunicación verbal, los objetivos, los elementos y los estilos que lo integran.
- Comprender los diferentes elementos de la comunicación no verbal y sus funciones.
- Conocer la comunicación en y para la salud y, la comunicación entre diferentes perfiles de pacientes y sanitario.
- Diferenciar entre una comunicación efectiva en salud pública o inadecuada.
- Practicar la comunicación eficaz en un debate sobre un tema de salud relacionado con la fisioterapia/odontología.

#### TEMA 6. Desigualdades sociales en salud

EL estudiante será capaz de:

- Distinguir los conceptos de desigualdad, variaciones y diferencias sociales en salud.
- Explicar las principales teorías de la desigualdad social.
- Conocer y aplicar los principales indicadores de la desigualdad social en salud.
- Enumerar y explicar las principales intervenciones propuestas para la reducción de las desigualdades Sociales en salud en España

#### TEMA 7. Diagnóstico de Salud: Indicadores

EL estudiante será capaz de:

- Explicar el concepto de indicador y describir sus principales características.
- Describir los indicadores de mortalidad.
- Interpretar el índice de Swaroop-Uemura.
- Calcular tasas estandarizadas de los indicadores de salud.
- Explicar el concepto de esperanza de vida y de Años potenciales de vida perdidos.
- Explicar los índices de Barthel y de Katz.



- Explicar el concepto de calidad de vida relacionada con la salud.
- Distinguir entre perfiles de Salud y utilidades de salud.
- Describir los principales perfiles de salud.
- Calcular utilidades en salud mediante el método de compensación temporal

### Bloque 3: Métodos en Salud Pública

#### TEMA 8. Asepsia, Desinfección y Esterilización en la consulta Clínica

El estudiante será capaz de:

- Distinguir y definir los conceptos de asepsia, desinfección y esterilización.
- Explicar los métodos empleados en la asepsia.
- Explicar los principales métodos empleados en la desinfección.
- Explicar los principales métodos empleados en la esterilización

#### TEMA 9. Epidemiología I: concepto de epidemiología, taxonomía de estudios epidemiológicos y medidas de frecuencia de los fenómenos relacionados con la salud

El estudiante será capaz de:

- Definir el concepto de epidemiología.
- Explicar las características taxonómicas de los estudios epidemiológicos.
- Describir las etapas del diseño de un estudio epidemiológico.
- Explicar los estudios de "prevalencia" y los de "incidencia".
- Describir los conceptos de razón, proporción y tasa.
- Calcular e interpretar la proporción de prevalencia, la incidencia acumulada y la tasa de incidencia.
- Describir la relación entre tasa de incidencia y la proporción de prevalencia.

#### TEMA 10. Epidemiología II: Diseños analíticos observacionales

El estudiante será capaz de:

- Comprender el diseño básico de un estudio epidemiológico analítico.
- Comprender el modelo causal en epidemiología.
- Distinguir los conceptos de factor de riesgo y marcador de riesgo.
- Aplicar y evaluar los criterios de causalidad.



- Calcular e interpretar los parámetros empleados para medir la fuerza de asociación entre dos variables epidemiológicas.
- Describir las características, ventajas y limitaciones de los diseños epidemiológicos analíticos de tipo transversal, de cohorte y de casos controles.
- Describir, calcular e interpretar el Riesgo atribuible individual y el poblacional.

TEMA 11. Epidemiología III: Estudios de tipo experimental, Validez de los estudios epidemiológicos  
El estudiante será capaz de:

- Explicar las diferencias entre eficacia, efectividad y eficiencia de una intervención sanitaria.
- Describir las características del diseño experimental.
- Distinguir entre ensayo clínico y ensayo de intervención comunitaria (cuasi-experimental).
- Calcular e interpretar la “reducción relativa del riesgo”, la “reducción absoluta del riesgo” y el “número necesario a tratar”.
- Explicar las ventajas y limitaciones de los ensayos clínicos.
- Explicar el concepto de validez interna y externa de un estudio.
- Explicar las diferencias entre error aleatorio y error sistemático.
- Describir los principales tipos de sesgo (selección, información y confusión)
- Explicar el concepto y los métodos de control del sesgo de confusión.

TEMA 12. Evaluación de pruebas diagnósticas

El estudiante será capaz de:

- Explicar el concepto de validez de una prueba diagnóstica.
- Calcular la sensibilidad, la especificidad, los cocientes de probabilidad y los valores predictivos de una prueba diagnóstica.
- Explicar los conceptos de sensibilidad, especificidad, los cocientes de probabilidad y valores predictivos de una prueba diagnóstica.
- Explicar la utilidad y características de una Curva ROC.



## PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1. Promoción de la Salud (A Lozano): Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4  
Análisis de intervención de promoción de la salud

Práctica 2. Práctica 2. Técnicas de Comunicación (A. Lozano): Relacionada con los contenidos Tema 4 y Tema 5

Descripción del primer ejercicio en clase

Los estudiantes formarán grupos de 3 ó 4 personas para valorar los ejercicios de comunicación que se visualizarán en clase sobre actividades de role-playing donde se representarán habilidades comunicacionales del profesional sanitario y, su relación fisioterapeuta-paciente. Anteriormente el estudiante se deberá preparar y documentar con apuntes de las explicaciones sobre este tema y con los recursos de apoyo que sean necesarios (que se encontrarán en una carpeta de recursos sobre esta práctica).

Después de cada ejercicio de comunicación, los compañeros en grupo opinarán y valorarán la adecuación de la comunicación verbal y no verbal mostrada.

Descripción del segundo ejercicio en clase

Se organizarán dos grupos (uno a favor y otro en contra) de debate para discutir sobre un tema de Salud Pública, que se elegirá entre todos y, de los que la profesora ofertará, siempre dentro del ámbito de la Salud Pública y relacionados con la Fisioterapia. Cada grupo de debate nombrará un voluntario que tendrá el papel de secretario/a para anotar lo que opine la mayoría de su grupo sobre el tema. Al final de la sesión, los secretarios tratarán de llegar al consenso sobre las ideas principales o conclusiones que hayan recogido de sus compañeros de grupo.

Cada uno de los participantes del debate debe investigar el tema a tratar, la búsqueda pertinente de recursos será libre y, es importante que se documenten adecuadamente.

Criterios para la evaluación

La calidad y la evidencia de la información que se aporte en el debate, así como la participación activa y respetuosa, aplicando las habilidades comunicacionales explicadas en clase, serán evaluadas.

Práctica 3. Práctica 3. Técnicas de Comunicación II (A Lozano): Relacionada con los contenidos Tema 4 y Tema 5

Caso práctico "on line"

Práctica 4. Práctica 4. Consejo Sanitario I (A Lozano): Relacionada con los contenidos Tema 4

Práctica 5. Práctica 5. Desigualdades sociales en salud (M. Moñino): Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 6

Práctica 6. Práctica 6. Indicadores de salud I (JJ Gascón): Relacionada con los contenidos Tema 7

Objetivos de aprendizaje

1. Conocer la utilidad de una "hoja de cálculo" en el estudio comparativo de indicadores de mortalidad.
2. Calcular el Índice de Swaroop.
3. Representar e interpretar una pirámide de edades con EXCEL.
4. Representar de forma gráfica las tasas de mortalidad específicas por edad con una hoja de cálculo.
5. Calcular e interpretar tasas de mortalidad estandarizada (TME) y el índice comparativo de mortalidad (ICM).



Calcular e interpretar el índice de años potenciales de vida perdidos (APVP)

Práctica 7. Práctica 7. Indicadores de Salud II (JJ Gascón): Relacionada con los contenidos Tema 7  
Caso práctico "on line"

Práctica 8. Práctica 8. Estudios Epidemiológicos observacionales (JJ Gascón): Relacionada con los contenidos Tema 10 y Tema 9

El estudiante será capaz de:

Comprender las características de un estudio ecológico.

Distinguir las características esenciales de un estudio de casos-controles y sus diferencias con un estudio de cohortes.

Calcular e interpretar la Odds Ratio.

Práctica 9. Práctica 9. Estudios Epidemiológicos experimentales (JJ Gascón): Relacionada con los contenidos Tema 10, Tema 11 y Tema 9

Con el desarrollo de este caso práctico el alumno deberá ser capaz de:

1. Identificar el tipo de diseño empleado en un estudio epidemiológico.
2. Determinar e interpretar el valor de la fuerza de asociación entre una exposición y un problema de salud.
3. Aplicar el razonamiento causal.

Práctica 10. Práctica 10. Evaluación de la validez de pruebas diagnósticas (JJ Gascón): Relacionada con los contenidos Tema 12

Con el desarrollo de este caso práctico el alumno deberá ser capaz de:

1. Calcular la sensibilidad, especificidad y cocientes de probabilidad de una prueba diagnóstica.
2. Interpretar una curva ROC.
3. Conocer de qué manera los valores predictivos dependen de la prevalencia del problema que es objeto de diagnóstico.

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: Exposición teórica	Las exposiciones teóricas se combinarán con la resolución de ejercicios y casos prácticos breves.	30		30
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos		23		23



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos		3		3
AF4: Prácticas con ordenadores / Aula informática / Seminarios especializados / Otros		4		4
AF6: Trabajo autónomo del alumno			90	90
	Total	60	90	150

Docencia en presencialidad adaptada

Según el PC4 de la Facultad, esta titulación permite, por el aforo de las aulas asignadas, la docencia con 1 metro de distancia. Aquí se aplicará la docencia presencial plena.

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/fisioterapia/2021-22#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Convocatoria de junio: preguntas tipo test de respuesta múltiple (0-100 puntos). Convocatoria de febrero y de julio: examen teórico-práctico con preguntas breves sobre contenidos teóricos (60% de la puntuación final) + una caso práctico (40% de la puntuación final).
Ponderación	90



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<p>La asistencia y realización correcta de cada caso práctico se valorará con un punto (total 10 puntos). El cálculo de la nota final se realizará contemplando dos escenarios excluyentes:</p> <p>1. <math>[(\text{Puntuación de la prueba escrita} \times 0,9) + (\text{Puntuación de las prácticas} \times 0,1)]/10</math>.</p> <p>2. No obstante, la nota de prácticas se considerará como una puntuación extra a la de la prueba escrita si la nota obtenida en esta última es igual o mayor a 45 puntos y la asistencia a prácticas ha sido mayor o igual a 5 sesiones, utilizando, para ello, la siguiente fórmula:</p> <p><math>[(\text{Puntuación de la prueba escrita} \times 1,0) + (\text{Puntuación de las prácticas})]/10</math>.</p> <p>La puntuación de prácticas se podrá convalidar hasta los dos cursos siguientes.</p>
Ponderación	10

## Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/fisioterapia/2021-22#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

Todos los resultados de aprendizaje se describen de forma detallada junto con los contenidos de la asignatura.

Entre otros destacan:

- Describir e identificar los factores de riesgo que determinan el binomio salud-enfermedad.
- Valorar la relevancia de los factores sociales, económicos y medioambientales como determinantes de la salud y la enfermedad.
- Tomar decisiones en la práctica clínica de acuerdo con los resultados proporcionados por los estudios epidemiológicos.
- Valorar el estado de salud de la comunidad utilizando los indicadores apropiados.
- Conocer los modelos explicativos de las desigualdades sociales en salud y aplicar los principales indicadores empleados en su medición.
- Identificar necesidades de salud y diseñar los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que sean pertinentes.



- Describir los modelos explicativos de las conductas relacionadas con la salud y conocer los principales métodos empleados en la educación para la salud.
- Interpretar los resultados de los estudios epidemiológicos y conocer su aplicabilidad, tanto en el ámbito de la práctica fisioterapéutica, como en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- Explicar las características del entorno sanitario español y los principales modelos sanitarios en el ámbito internacional.
- Describir y explicar los métodos más habituales de asepsia, desinfección y esterilización en la práctica clínica.
- Explicar el proceso de la comunicación verbal y no verbal, las técnicas, los objetivos, los elementos y los estilos que integran estas dos áreas.
- Llevar a la práctica habilidades sociales sobre comunicación en casos simulados entre el profesional y el paciente.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica

-  Gascón JJ. Salud Pública: casos prácticos. Murcia: DM; 2005
-  Método Epidemiológico. Manual Docente de la Escuela Nacional de Sanidad Madrid, octubre de 2009
-  BONITA, Ruth; BEAGLEHOLE, Robert & KJELLSTRÖM, Tord - Epidemiología básica. Segunda edición. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2008. 269p. ilus. (Publicación Científica y Técnica No. 629). ISSN 9 789275 316290.
-  Pérez Jarauta, M<sup>a</sup> José; Echaury Ozcoidi, Margarita; Ancizu Irure, Eugenia; Chocarro San Martín, Jesús. Manual de Educación para la Salud. Sección de Promoción de Salud. Instituto de Salud Pública. Gobierno de Navarra. 2006
-  Wilkinson, R. y Marmot, M. Los determinantes sociales de la salud: los hechos probados. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo; 2006.
-  Riquelme Pérez M. Metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria Supl. 2012; (21):77-82. Nueva Referencia Electrónica



Piédrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública 11ª Edición. Barcelona: Masson, 2008



González MA. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: Un manual de ciencias para la salud. Elsevier, 2013.

### Bibliografía Complementaria



Colomer Revuelta C., Álvarez-Dardet Díaz C. Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2000. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=1970>

## 11. Observaciones y recomendaciones