



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la Asignatura	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISCAPACIDAD
Código	1066
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA VISITACION FERNANDEZ FERNANDEZ	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	visifernandez@um.es visifernandez@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:00	868881943, Facultad de Psicología B1.3.047	Horario de atención a alumnos en presencialidad
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:00	868881943, Facultad de Psicología B1.3.047	Horario de atención a alumnos en presencialidad
MARIA CARMEN GODOY FERNANDEZ	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Grupo de Docencia: 1	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	carmengf@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Jueves	09:00- 12:00	868888703, Facultad de Psicología B1.3.035	Tutoría electrónica o videotutoría sincronía con cita previa.
		Anual	L	08:00- 09:00		
MACARENA PRIETO LARROCHA	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Grupo de Docencia: 1	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	macarenaprieto@um.es macarenaprieto@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	10:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Psicología B1.3.049

2. Presentación

El profesional de la logopedia, ha de adquirir las competencias y habilidades necesarias para poder realizar una intervención logopédica adecuada a las necesidades del sujeto con discapacidad. Es imprescindible conocer las dificultades que subyacen al tratamiento con discapacitados, siendo un aspecto relevante de la intervención, la orientación familiar y escolar. Con esta asignatura se pretende capacitar a los futuros logopedas, en los procesos de tratamiento de las dificultades de comunicación y lenguaje en los distintos tipos de discapacidad a través del conocimiento y uso de las diferentes instrumentos y técnicas de intervención.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber cursado previamente las materias de Psicopatología de la Audición y el Lenguaje, Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible



4.2 Competencias de la titulación

- 1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano
- 7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- 9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- 10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- 11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- 16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- 18. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- 14. Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- 66. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- 67. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en el déficit de atención.
- 68. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en la deficiencia mental.
- 69. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en el trastorno generalizado del desarrollo.
- 71. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias.
- 82. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales.
- 83. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- 95. Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Logopedias Específicas. Introducción

TEMA 1. Intervención en Logopedia: Aspectos Conceptuales.

TEMA 2. Elementos para una intervención logopédica efectiva en un marco multidisciplinar.

Bloque 2: Consideraciones generales: Discapacidad, Logopedia y Familia

TEMA 3. Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud



TEMA 4. Aspectos generales de la intervención logopédica en discapacidad

TEMA 5. Habilidades y recursos del logopeda en la atención a la diversidad

TEMA 6. Familia y Discapacidad: impacto de trastornos graves de la comunicación en la familia

Bloque 3: Intervención

TEMA 7. Intervención logopédica en Discapacidad Intelectual. Síndrome de Down

TEMA 8. Intervención logopédica en trastornos del lenguaje de origen neurológico. Parálisis cerebral

TEMA 9. Intervención logopédica en discapacidad auditiva

TEMA 10. Intervención logopédica en discapacidad visual

TEMA 11. Intervención logopédica en mutismo, trastornos emocionales y patología del lenguaje

PRÁCTICAS

Práctica 1. Discapacidad Mental: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 10, Tema 2, Tema 4 y Tema 6

Diseño de intervención logopédica en un caso de Retraso Mental

Práctica 2. Dificultad comunicativa: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1, Tema 4 y Tema 6

Diseño de intervención logopédica en un caso de dificultad comunicativa por retraso mental

Práctica 3. Síndrome de Down: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 3, Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5, Tema 6 y Tema 7

Diseño de intervención logopédica en un caso de Síndrome de Down

Práctica 4. Parálisis Cerebral: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 3, Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5, Tema 6 y Tema 8

Diseño de intervención logopédica en un caso de Parálisis Cerebral

Práctica 5. Déficit Auditivo: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 3, Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5, Tema 6 y Tema 9

Diseño de intervención logopédica en un caso de Déficit auditivo

Práctica 6. Mutismo : Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 3, Tema 11, Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5 y Tema 6

Diseño de intervención logopédica en un caso de Mutismo



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	<p>Cases expositivas para introducir y explicar en el aula los principales puntos del programa. Se realizarán mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el alumno tenga una visión global de los procesos básicos asociados a los diferentes aspectos de la asignatura. Cada tema llevará incorporado un caso práctico que permitirá profundizar en la comprensión de los sistemas de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la Logopedia. Los materiales usados en las clases expositivas serán incluidos en la herramienta Recursos del Aula Virtual</p>	38	18	56.00
AF5: Lectura y discusión de textos en grupo	<p>Trabajo de la asignatura, mediante el cual el alumno deberá desarrollar un informe de evaluación haciendo uso de los tests vistos en seminario, o elaborar material no estandarizado para la evaluación de aspectos concretos del lenguaje sobre un caso práctico.</p>	15	60	75.00
Examen final	<p>Examen sobre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Preguntas tipo tests, con una única opción verdadera.</p>	2	1	3.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF4: Tutorías	Las tutorías se desarrollarán con el objetivo de orientar, proporcionar información, supervisar trabajos, y cotrastrar los avances o dificultades que presenta el alumno en la adquisición de competencias relacionadas con la evaluación y el diagnóstico del lenguaje y el habla. Se realizaran en pequeño grupo.	3	1	4.00
AF2: Actividades de evaluación formativa en seminario	En las sesiones de seminario, a través de materiales proporcionados por la profesora, se pretende que el alumno aprenda a aplicar, corregir y extraer información de una prueba de evaluación del lenguaje. Además de poder realizar una valoración objetiva de los resultados de la misma en base a un supuesto teórico. Se pretende que el alumno aprenda a relacionar la información relevante de un caso y sea capaz de sintetizarla en un informe, en el que se enumeren de forma adecuada las dificultades y se propongan orientaciones terapéuticas concretas.	2	10	12.00
	Total	60	90	150



Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada deberá seguir lo dictado e el PLAN DE

CONTINGENCIA 4, aprobado por la Facultad de Psicología

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Examen final
Criterios de Valoración	<p>Examen tipo test (45-50) preguntas sobre la materia teórico-práctica dada en la asignatura. Está centrada en la evaluación de la totalidad de los conocimientos y las competencias adquiridos por el estudiante. Tres opciones de respuesta. Dos respuestas incorrectas restan una correcta.</p> <ul style="list-style-type: none">- La realización es de obligado cumplimiento y, una vez corregida, el estudiante deberá superar la actividad con una puntuación de al menos el 60% del total de la nota.- Es indispensable superar este porcentaje para poder sumar las actividades de evaluación formativa y los seminarios.- Cuando el exista examen de incidencias, el examen teórico será siempre de desarrollo (preguntas cortas en las que se debe desarrollar la respuesta)
Ponderación	70



Métodos / Instrumentos	Trabajos realizados grupalmente
Criterios de Valoración	<p>Desarrollo de un trabajo realizado de manera individual o grupal, sobre los contenidos de la asignatura.</p> <p>El trabajo será eminentemente práctico. Su realización es de obligado cumplimiento por parte del alumnado, y una vez corregida, el estudiante deberá superar la actividad con una puntuación de al menos el 50% del total de la puntuación para todas las tareas.</p> <p>El Alumno No Asistente, deberá realizar de manera individual esta tarea.</p>
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa
Criterios de Valoración	<p>Seminarios: Realización de casos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tarea se podrá realizar de manera individual o en pequeño grupo. - Su realización es de obligado cumplimiento por parte del alumnado, y una vez corregida, el estudiante deberá superar la actividad con una puntuación de al menos el 50% del total de la puntuación asignada a esa tarea, para ser tenida en cuenta en el cómputo final total de la nota de los seminarios. - Las tareas se mostrarán y entregarán en Aula Virtual, herramienta Tareas. Una tarea para cada seminario. El plazo de entrega se avisará por aula virtual tras la apertura de la tarea. - La asistencia a los seminarios es obligatoria. Cuando el alumno no pueda asistir a los mismos deberá presentar justificante, o bien informar de la situación de Alumno No Asistente, en cuyo caso deberá realizar de manera individual las tareas correspondientes a la asignatura. <p>Actividad de evaluación formativa: Evaluación sobre la materia dada en cada uno de los temas a través del AV, con la herramienta Examen. Prueba objetiva con tres preguntas y tres opciones de respuesta. Dos respuestas mal, restan una bien. Esta tarea es individual. Su realización es de obligado cumplimiento por parte del alumnado.</p>
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2021-22#examenes>



9. Resultados del Aprendizaje

- Conocer , reconocer y discriminar los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en el déficit de atención.
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en la deficiencia mental.
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en el trastorno generalizado del desarrollo.
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en la parálisis cerebral infantil y plurideficiencias.
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales
- Conocer y saber realizar la intervención logopédica en el mutismo y las inhibiciones del lenguaje
- Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Coll, R., Grabois, C., Lantarón, T., Naranjo, E. y Rosselló, L. (2002). Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: UNED.



Cuenca García, S., Gómez Alméndros, M.I. (2018). Intervención con personas con dificultades de comunicación. Ed. Síntesis



Furmanski, H. (2003). Implantes cocleares en niños. (Re)habilitación auditiva y terapia auditivo-verbal. Barcelona: Nexus. (AGOTADO)



Gómez Taibo, M. L. (2020). Comunicación simbólica : comunicación aumentativa y alternativa. Ed Pirámide



-  Jiménez García, A. (2013). Lenguaje expresivo en adolescentes con Síndrome de Down. Ed. CEPE
-  Jiménez García, A. (2014). La comunicación oral en el Síndrome de Down. Ed. CEPE
-  Juárez, A. Rojo, A. Monfort, M. (2010). Programa elemental de Comunicación Bimodal para padres y educadores. Ed. CEPE
-  Levit, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Panamericana, Buenos Aires.
-  Monsalve, A. (2011). Guía de intervención en deficiencias auditivas. Editorial Síntesis

Bibliografía Complementaria

-  Brancal, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down. Lenguaje y deficiencia intelectual. Lebon. Valencia
-  Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud
-  Gallargo Ortega, J.L. (2006). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.
-  Herrán, B. (2009). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis
-  Martínez, J., Moreno, J., Rabazo, M., Suárez, A. (2002). Intervención en audición y lenguaje. Casos prácticos. Editorial EOS.
-  Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D. y García-Baamonde, M.E. (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje: estudio de casos. Madrid: EOS (AGOTADO))
-  Mousset, R.M.: Reeducación precoz de niños con síndrome de Down, trisomía 21. Los trastornos de la comunicación en el niño : Iº Simposio de Logopedia / coord. por Adoración Juárez Sánchez, 1982, ISBN 84-85252-83-7, págs. 171-173.
-  Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. 2ª Ed.: Elsevier Masson
-  Peñafiel, F. y Fernández, J.D. (2001). Cómo intervenir en Logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Granada: CSS
-  Peper, J., Weitman, E. (2007). Hablando nos entendemos los dos. Una guía para padres sobre cómo ayudar a sus hijos a comunicarse. Ed: THE HANEN CENTRE



Perea, J. y Rondal, J. (2012). Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psicolingüística. Ed. CEPE.



Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en Logopedia (volumen 2). Barcelona: Masson



Organización Mundial de la Salud. "Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. CIDDM-2"

11. Observaciones y recomendaciones

1. La asistencia a los seminarios es obligatoria. Dicha asistencia será tenida en cuenta en la valoración global del alumno. Las ausencias deben ser debidamente justificadas. Sólo se permiten dos ausencias sin justificación en el cómputo total de seminarios.
2. En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto.
3. Para superar la asignatura es NECESARIO realizar todas las actividades de evaluación y cumplir los porcentajes mínimos establecidos para poder ser superadas. Sólo se sumarán las tareas de clase y trabajo de la asignatura cuando el examen esté aprobado. Los alumnos que no hayan presentado todos los trabajos de la asignatura NO PODRÁN presentarse a examen. En caso de hacerlo, esta nota no será válida hasta que no se presenten los trabajos obligatorios de la asignatura.
4. En la 2ª convocatoria se seguirá el sistema de evaluación antes mencionado. Cuando por causas justificadas se produjera un examen de incidencias, la prueba de contenidos teórico-prácticos, será de desarrollo.
5. Esta asignatura no contempla la posibilidad de realizar trabajos alternativos para aprobarla.
6. No se calificarán trabajos fuera del plazo de presentación fijado. Las tareas no enviadas a la herramienta Tareas de AV, no serán corregidas.
7. Esta asignatura acepta psicobonos. Sólo se podrán sumar a la nota final cuando la asignatura esté aprobada.
8. "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://>



www.um.es/advv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."