



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA) y PROG. CONJUNTA EST. OFIC. GRADO EDUCA. INFANTIL Y GRADO EDUCA. PRIMARIA (ISEN)
Nombre de la Asignatura	LA EDUCACIÓN INFANTIL EN SU CONTEXTO HISTÓRICO E INTERNACIONAL
Código	3907
Curso	PRIMERO y SEGUNDO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 2 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura CARMEN MARIA CERDA MONDEJAR	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cmcm@um.es cmcm@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 y 9 Coordinación de los grupos:1 y 9(IC)	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	11:00- 12:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.2A.021	En el primer cuatrimestre las tutorías serán virtuales y se podrán realizar por videoconferencia, previa petición de cita
		Segundo Cuatrimestre	Viernes	09:30- 11:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.2A.021	En el primer cuatrimestre las tutorías serán virtuales y se podrán realizar por videoconferencia, previa petición de cita

2. Presentación

La asignatura La Educación Infantil en su contexto histórico e internacional pretende dotar, al alumnado del Grado de Educación Infantil y del PCEO Grado en Educación Primaria y Educación Infantil, de unas nociones básicas sobre el desarrollo histórico e internacional de la Educación infantil en el contexto occidental, haciendo especial hincapié en la historia de este nivel educativo en el marco de los sistemas educativos nacionales y desde una perspectiva comparada. La materia pretende contribuir a una reflexión crítica informada, en un contexto de internacionalización creciente, en el que posean un peso específico los factores contextuales, sociológicos, históricos y comparados en la génesis, extensión y consolidación del nivel educativo de infantil



La Guía Docente de esta asignatura vendrá determinada y concretada, en cualquier caso, por el proceso formativo del alumnado al que va dirigido y por las condiciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su apertura y flexibilidad se convierten en valores irrenunciables.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Las específicas del grado.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas



educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicosociopedagógico de los sistemas educativos.)

- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MB26. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- MB27. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CEM1 SITUAR LA ESCUELA INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL, EN EL CONTEXTO EUROPEO Y EN EL INTERNACIONAL
- Competencia 2. CEM2 CONOCER EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y EJEMPLOS DE PRACTICAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- Competencia 3. CEM3 PROMOVER Y FACILITAR LOS APRENDUJAJES DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA QUE INTEGRE OTRAS DIMENSIONES CON TRABAJOS INTERDISCIPLINARES
- Competencia 4. CEM4 INNOVAR Y MEJORAR LA LABOR DOCENTE A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EN EL AULA

5. Contenidos

Bloque 1: GÉNESIS Y PANORAMA CONTEMPORÁNEO EN LAS CONCEPCIONES DE LA INFANCIA EN OCCIDENTE: LA IMPORTANCIA DE LOS FACTORES CONTEXTUALES DE ESPACIO Y TIEMPO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SIGLO XXI EN PERSPECTIVA INTERNACIONAL

TEMA 1. Concepciones de la infancia en Occidente desde una perspectiva histórica, social y comparada: espacio y tiempo en la comprensión de la infancia y su escolarización.

Evolución de la imagen de la infancia en la época moderna: referentes sociales y comparados. Contextos, espacios y tiempos de cuidado.

TEMA 2. Panorama internacional contemporáneo: multiplicación y extensión de prácticas y políticas de educación infantil en el panorama europeo. Herramientas para una visión internacional y comparada de la educación infantil.



Organismos internacionales más relevantes en el campo de la educación infantil. Panorama europeo contemporáneo de la educación infantil y políticas educativas: informes, experiencia y tendencias en perspectiva comparada.

Bloque 2: LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES Y LOS MODELOS EUROPEOS DECIMONÓNICOS DE REFERENCIA: INDUSTRIALIZACIÓN, SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES Y VIAJEROS EDUCATIVOS

TEMA 1. Historia de la educación infantil en perspectiva comparada. Algunos precedentes teóricos.

Historia de la educación infantil en perspectiva comparada. Algunos precedentes teóricos: Comenio y su aportación a la educación infantil; Rousseau y su aportación a la educación infantil; Pestalozzi y su aportación a la educación infantil.

TEMA 2. Introducción contextualizada: Tendencias y aspectos generales de la Educación Infantil en el siglo XIX

Industrialización, Estado-Nación, Sistemas Educativos Nacionales y relevancia de viajeros, comisionados y exiliados.

TEMA 3. Modelos europeos de educación infantil: el modelo británico y el modelo de la Escuela Maternal francesa

La educación infantil y la industrialización: Robert Owen. Industrialización y filantropía: las primeras Infant Schools. La escuela maternal francesa: Cochin, Marie Pape-Carpentier y Pauline Kergomard. Difusión del modelo francés.

TEMA 4. El modelo alemán de Educación Infantil

Fröbel, su pensamiento, obra y repercusión. Los dones. El Kindregarten o jardín de infancia. Difusión del modelo Fröebeliano.

TEMA 5. La educación de párvulos en España en el siglo XIX: orígenes y primeros pasos

El antecedente de las Escuelas de Amiga. Contexto educativo español en el siglo XIX. Pablo Montesino y el Manual para maestros de educación de párvulos de 1840. Introducción de los jardines de infancia en España. Aportaciones de Pedro de Alcántara García y Eugenio Bartolomé y Mingo. La educación infantil en la Institución Libre de Enseñanza.



Bloque 3: LA PAULATINA CONSOLIDACIÓN DE UN NIVEL EDUCATIVO: ESCUELA NUEVA, ESCUELA DEMOCRÁTICA, ORGANISMOS INTERNACIONALES Y MULTIPLICACIÓN DE APORTACIONES Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1. Introducción contextualizada. Tendencias y aspectos generales de la Educación Infantil en el siglo XX

Escuela Nueva, escuela democrática, organismos internacionales y multiplicación de aportaciones y experiencias en educación infantil

TEMA 2. Contextos norteamericano y europeo: aportaciones relevantes en la primera mitad del siglo XX

La escuela progresiva norteamericana y la pedagogía de Dewey. Críticas a la Escuela Nueva. Aportaciones italianas, el Museo de los Pobres de las hermanas Agazzi y la Casa dei Bambini de María Montessori. Aportaciones de Decroly a la educación infantil.

TEMA 3. Panoramas norteamericano y europeo: algunos modelos relevantes de educación infantil de la segunda mitad del siglo XX

Diversidad de contextos y temáticas emergentes. Breve selección de experiencias norteamericanas y europeas de atención a la primera infancia.

TEMA 4. Educación Infantil en España en el siglo XX e inicios del siglo XXI

Apropiación y difusión de la Escuela Nueva en España. Froebel, Montessori y Decroly en España: particularidades de la apropiación de modelos. Contexto educativo español en el siglo XX. La educación infantil en España en la época contemporánea. Políticas de educación infantil: del cuidado a la atención educativa.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Proyección de materiales audiovisuales previamente seleccionados que incidan en la noción de infancia en diferentes contextos y en la identificación de necesidades y estrategias de atención educativa.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 3, Tema 1 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 3)

Selección y proyección de material audiovisual que incida en las diferentes concepciones de la infancia y su escolarización en función de los contextos. Esta práctica podrá incluir la entrega de reflexiones escritas de forma presencial o a través de la herramienta "Tareas" del Aula Virtual.

Práctica 2. Marcos para la comprensión histórica e internacional de la educación infantil.: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Bloque 2, Tema 5 (Bloque 2), Tema 4 (Bloque 3), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2), Tema 4 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)



Selección y trabajos con textos y materiales seleccionados para la comprensión de factores históricos, políticos, económicos, culturales, demográficos, ... que permitan contextualizar la educación en el siglo XIX

Práctica 3. Panorama nacional e internacional de la educación infantil: referentes europeos: Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Bloque 2

Consulta y trabajo con documentación y bases de datos de organismos internacionales. Esta práctica previsiblemente se desarrollará en varias sesiones e incluirá trabajo individual o grupal previo por parte del o los participantes que podrá ser evaluado, en su caso, en las sesiones de clase bien de gran grupo y/o de grupo desdoblado. Vinculado a cinco exposiciones obligatorias asociadas correspondientes a tratamiento internacional de la educación infantil, estudio de casos (Sistemas educativos nacionales o temáticas concretas)

Práctica 4. Experiencias europeas de la segunda mitad del siglo XX de educación infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 3 y Bloque 2

Selección de una experiencia (High Scope, Reggio Emilia,...) y trabajo con documentación que exponga sus presupuestos de partida e implicaciones prácticas. Esta práctica podrá incluir una evaluación continua eliminativa de sus contenidos.

Práctica 5. Seminarios monográficos. Montessori y su aportación a la Educación Infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 3 y Bloque 2

Comentario de texto del "Manual para maestros de párvulos" de Montessori (Primera Parte; Segunda Parte; Tercera Parte), vinculado a tres exposiciones obligatorias asociadas correspondientes a las tres partes del texto indicado.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Clase magistral, exposiciones teóricas, proyecciones y evaluación. Trabajo con el grupo completo a través de clases magistrales y exposiciones teóricas. Para determinados contenidos podrán incluirse también, en su caso, documentos audiovisuales que vengán a reforzar la comprensión de los contenidos del temario.	41	53	94



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	<p>Actividades de clase práctica que pueden realizarse indistintamente en horario de grupo completo y/o grupo desdoblado. Exposiciones en pequeños grupos, trabajo con documentos, proyecciones audiovisuales, bases de datos o artículos. Debates y seminarios de profundización en temáticas concretas.</p> <p>En el marco del desarrollo de las prácticas previstas se contemplan 8 exposiciones obligatorias, asignadas en los primeros días de clase, cinco de estas prácticas tendrán como tópico el trabajo con temática internacional (Panorama europeo de la educación infantil, estudio de casos y/o análisis de temáticas de carácter internacional) y tres el trabajo con temática histórica (lectura obligatoria de texto histórico seleccionado). Los trabajos de lectura y profundización irán acompañados de la preparación de estas breves exposiciones grupales que llevarán aparejada tanto una evaluación individual, como grupal.</p> <p>Las lecturas obligatorias, para todo el alumnado, incluirán, por tanto, un texto histórico seleccionado, así como alguna aportación o aportaciones, seleccionadas a criterio de cada docente y de relevancia internacional (informes internacionales</p>			
	<p>actualizados emitidos por algún organismo internacional relevante para la educación infantil, descripciones del nivel de educación infantil en diferentes</p>			



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2021-22#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>Es necesario aprobar esta parte (35 del 70%) para realizar la ponderación. Para que las calificaciones de prácticas (25%) y participación y observación (5%) sean tenidas en cuenta en la calificación final, es necesario obtener como mínimo el 50% de la calificación del examen. Si no se supera esta evaluación solo se consignará la calificación suspensa del examen en la evaluación final de la asignatura y no se consignarán las calificaciones correspondientes a Prácticas y Participación y observación.</p> <p>Las lecturas obligatorias, para todo el alumnado, incluirán, además de las recomendadas para el seguimiento de la asignatura, un texto histórico seleccionado, así como alguna aportación o aportaciones, seleccionadas a criterio de cada docente y de relevancia internacional (informes internacionales actualizados emitidos por algún organismo internacional relevante para la educación infantil, descripciones del nivel de educación infantil en diferentes sistemas educativos y/o reflexiones o lecturas sobre algún tema o tópico de carácter internacional y relevancia para la comprensión de la vertiente histórica y/o internacional de la asignatura). A lo largo del curso el alumnado asistente podrá abordar preguntas de respuesta corta, ejecución de tareas, resolución de planteamientos de problemas y/o preguntas de desarrollo o de argumentación para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y que formarán parte de la evaluación de la asignatura.</p> <p>Para el alumnado que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados al profesorado al inicio de curso a través del aula virtual), no pueda hacer un seguimiento de las clases, será de obligado cumplimiento: primero, la entrega de la documentación que justifique su situación; segundo, la realización por escrito de una tarea asociada a cada una de las exposiciones planificadas a lo largo del curso (haciendo uso del mismo material de referencia y consulta que el resto de sus compañeros, publicado en Recursos en las primeras semanas al inicio de las clases); y tercero, la presentación de dichas tareas, como fecha máxima,</p>



	<p>improrrogable, en el día y hora de finalización del examen de la convocatoria oficial a la que pretenda presentarse.</p> <p>Si la incorporación del alumnado se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura o si le ha sido concedida la modificación de asignación de grupo deberá ponerse en contacto, mediante tutoría con el profesorado, en las dos semanas siguientes a su matriculación o asignación definitiva. Del mismo modo, a lo largo del curso, la imposibilidad puntual de asistir a las sesiones desarrolladas con presencia física en la Facultad deberán comunicarse a la mayor brevedad y requerirán un ajuste de tareas y trabajos pendientes de cara a la adecuada preparación del examen de la asignatura.</p> <p>Los criterios de evaluación se concretan en:</p> <p>Dominio de contenidos</p> <p>Precisión en las respuestas</p> <p>Capacidad de redacción y correcta expresión. Ortografía. Claridad expositiva</p> <p>Capacidad de relación con los distintos contenidos del temario</p> <p>Capacidad de argumentación</p> <p>Profundización y capacidad crítica</p> <p>Entrega puntual</p> <p>Planificación y organización del tiempo: no podrá quedar ninguna pregunta en blanco</p>
Ponderación	70
Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	
Ponderación	0



Métodos / Instrumentos	<p>Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente</p>
Criterios de Valoración	<p>Podrán corresponder a tareas generales o específicas de lectura de obras de referencia de carácter histórico nacional e internacional, documentos y/o de elaboración autónoma de búsquedas en bases de datos y organismos internacionales. El trabajo realizado podrá concretarse en este apartado para el alumnado asistente en exposiciones y debates que serán evaluados de forma grupal e incluirán autoevaluaciones sin que incluyan necesariamente entrega de trabajos escritos.</p> <p>En el marco del desarrollo de las prácticas previstas se contemplan 8 exposiciones obligatorias, asignadas en los primeros días de clase, cinco de estas prácticas tendrán como tópico el trabajo con temática internacional (Panorama europeo de la educación infantil, estudio de casos y/o análisis de temáticas de carácter internacional) y tres el trabajo con temática histórica (lectura obligatoria de texto histórico seleccionado). Los trabajos de lectura y profundización irán acompañados de la preparación de estas breves exposiciones grupales que llevarán aparejada tanto una evaluación individual, como grupal.</p> <p>Las lecturas obligatorias, para todo el alumnado, incluirán, por tanto, un texto histórico seleccionado, así como alguna aportación o aportaciones, seleccionadas a criterio de cada docente y de relevancia internacional (informes internacionales actualizados emitidos por algún organismo internacional relevante para la educación infantil, descripciones del nivel de educación infantil en diferentes sistemas educativos y/o reflexiones o lecturas sobre algún tema o tópico de carácter internacional y relevancia para la comprensión de la vertiente histórica y/o internacional de la asignatura).</p> <p>Para el alumnado que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados al profesorado al inicio de curso a través del aula virtual), no pueda hacer un seguimiento de las clases, será de obligado cumplimiento: primero, la entrega de la documentación que justifique su situación; segundo, la realización por escrito de una tarea asociada a cada una de las exposiciones planificadas a lo largo del curso (haciendo uso del mismo material de referencia y consulta que el resto de sus compañeros, publicado en Recursos en las primeras semanas al inicio de las clases); y tercero, la presentación de dichas tareas, como fecha máxima, improrrogable, en el día y hora de finalización del examen de la convocatoria oficial a la que</p>



	<p>pretenda presentarse. Cada una de estas prácticas, correspondientes a cada una de las ocho exposiciones previstas, tendrá una extensión mínima de tres y máxima de cuatro caras de folio (letra 12 Time New Roman, espacio interlineal 1,5) y deberá ser entregada al profesorado de la asignatura a través de mensaje privado del aula virtual en un único archivo en PDF que se nominará como "Memoria de prácticas curso 2021-2022 y Apellidos y nombre del estudiante". La extensión máxima de esta Memoria no podrá ser inferior a 26 caras de folio ni superar, en ningún caso, las 34 caras de folio, incluida la portada y el Índice paginado. Los criterios de evaluación serán los especificados en la guía docente para la prueba escrita de la asignatura. Así mismo, el examen final incluirá al menos una pregunta (25%) relativa al contenido trabajado durante las sesiones prácticas.</p> <p>Si la incorporación del alumnado se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura o si le ha sido concedida la modificación de asignación de grupo deberá ponerse en contacto, mediante tutoría con el profesorado, en las dos semanas siguientes a su matriculación o asignación definitiva. Del mismo modo, a lo largo del curso, la imposibilidad puntual de asistir a las sesiones desarrolladas con presencia física deberán comunicarse a la mayor brevedad y requerirán un ajuste de tareas y trabajos pendientes para garantizar la adecuada preparación del examen de la asignatura</p> <p>Criterios de presentación, en su caso, de trabajos:</p> <p>Correcta fundamentación y comprensión de los contenidos</p> <p>Coherencia entre los contenidos</p> <p>Capacidad de argumentación</p> <p>Claridad expositiva</p> <p>Respuesta a los interrogantes planteados</p> <p>Capacidad de relación con otros contenidos estudiados en la materia</p> <p>Capacidad de argumentación</p> <p>Entrega puntual</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p>
Ponderación	25



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías. Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia.
Ponderación	5

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Conocer identificar los cambios que han marcado el concepto infancia hasta los tiempos Modernos.
✂ Vinculado a Práctica 1
- RA2. Mostrar habilidades comparativas entre los distintos Modelos históricos de educación infantil.
✂ Vinculado a Prácticas 2, 3 y 5
- RA3. Conocer el sistema educativo español y situar en él la Escuela de Infantil.
✂ Vinculado a Prácticas 3 y 5
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de información innovadora en Educación Infantil.
✂ Vinculado a Prácticas 3 y 4
- RA5. Reflexionar críticamente sobre las distintas experiencias internacionales.
✂ Vinculado a Prácticas 1 y 2
- RA6. Demostrar conocimiento y comprensión de experiencias innovadoras en Educación Infantil
✂ Vinculado a Práctica 4
- RA26. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical, utilizando adecuadamente el vocabulario específico de la materia.
✂ Vinculado a Prácticas 3 y 5 (exposiciones)
- RA28. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información;
✂ Vinculado a Prácticas 3 y 5 (exposiciones)



10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Ancheta Arrabal, A. (2011). La Escuela Infantil hoy. Valencia, Tirant Humanidades
-  Viñao, A. (1983). La educación preescolar y su contexto histórico en el Congreso Pedagógico de Madrid de 1882. Ciencias de la Educación, 113, pp. 39-54.
-  Finkelstein, B. (1986). La incorporación de la infancia a la Historia de la Educación. Revista de Educación, 281, pp. 19-46. Madrid.
-  Fröebel, F. (1913). La educación del hombre. Madrid: Daniel Jorro.
-  García Navarro, Pedro de Alcántara.(1879). Manual teorico-practico de Educación de párvulos, según el método de Jardines de Infancia de F.Fröebel, Madrid 1879
-  Montesino, P. (1840). Manual para los maestros de la escuela de párvulos. Imprenta del colegio de sordo-mudos y ciegos. Madrid:
-  Sanchidrian, C. (1982). La primera Escuela Normal de párvulos en España. Ciencias de la Educación, 112, pp. 439-446.
-  Sanchidrian, C., Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil. Grao. Barcelona
-  Aries, P. (1986). ¿La infancia¿. Revista de Educación, 281, pp. 5-17. Madrid.
-  Ariès, Ph. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus.
-  -()
-  -()

Bibliografía Complementaria

-  Capitán, A. (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa, 2 vol. Madrid: Dykinson.
-  Clapared, E. (1927). Psicología del niño. Biblioteca Moderna. Madrid: Biblioteca moderna.
-  Decroly, O. y Boon (1965). Iniciación general al método de Decroly. Buenos Aires: Losada.



-  Delgado, B. (2000). Historia de la infancia. Barcelona: Ariel.
-  García Garrido, J.L. (2005). Sistemas educativos de hoy. Ediciones Académicas. Madrid
-  Laguía, M.A. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (De 0 a 6 años). Graó. Barcelona.
-  MUVE Museo Virtual de Historia de la Educación de la Universidad de Murcia
-  Montesino, P. (2006). Liberalismo y educación del pueblo. Edición de Sureda García, B. Biblioteca Nueva. Madrid.
-  Montessori, M^a (2003). El método Montessori de la Pedagogía Científica. Edición de Sanchidrián Blanco, C. Biblioteca Nueva. Madrid
-  Montessori, M^a. (1915). Manual práctico del método Montessori. Barcelona: Araluce.
-  Orem, R.C. (1971). La teoría y el método Montessori en la actualidad. Paidós. Barcelona.
-  Pedró, F. (1987). Los precursores españoles de la Educación Comparada. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
-  Puelles Benítez, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid, Tecnos.
-  Segers, J.E. (1985). En torno a Decroly. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
-  Taylor, A. (1986). Jardines de niños jardines de Dios. Revista de Educación, 281, pp. 125-154. Madrid.
-  Ulivieri, S. (1986). ¿Historiadores y sociólogos en busca de la infancia?. Revista de Educación 281, pp 47-86. Madrid.
-  -()

11. Observaciones y recomendaciones

En relación a las tutorías podrán desarrollarse por videoconferencia, previa petición de cita a través del aula virtual.



En relación a la evaluación para que las calificaciones de prácticas (25%) y participación y observación (5%) sean tenidas en cuenta en la calificación final, resulta necesario obtener al menos el 50 % (35% del 70% asignado) en el examen de la asignatura. Si no se supera este examen solo se consignará la calificación suspensa del examen en la evaluación final de la asignatura y no se consignarán las calificaciones correspondientes a Prácticas y Participación y observación.

En el marco del desarrollo de las prácticas previstas se contemplan 8 exposiciones obligatorias, asignadas en los primeros días de clase, cinco de estas prácticas tendrán como tópico el trabajo con temática internacional (Panorama europeo de la educación infantil, estudio de casos y/o análisis de temáticas de carácter internacional) y tres el trabajo con temática histórica (lectura obligatoria de texto histórico seleccionado). Los trabajos de lectura y profundización irán acompañados de la preparación de estas breves exposiciones grupales que llevarán aparejada tanto una evaluación individual, como grupal y que podrá tener carácter eliminatorio para el alumnado asistente. En las primeras semanas de clase, se hará público, en la herramienta "Recursos" del Aula Virtual, el listado de temas de exposición previstos para el curso, su cronograma y también el material necesario para su preparación.

Las lecturas obligatorias, para todo el alumnado, incluirán, por tanto, un texto histórico seleccionado, así como alguna aportación o aportaciones, seleccionadas a criterio de cada docente y de relevancia internacional (informes internacionales actualizados emitidos por algún organismo internacional relevante para la educación infantil, descripciones del nivel de educación infantil en diferentes sistemas educativos y/o reflexiones o lecturas sobre algún tema o tópico de carácter internacional y relevancia para la comprensión de la vertiente histórica y/o internacional de la asignatura).

Para el alumnado que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados al profesorado al inicio de curso a través del aula virtual), no pueda hacer un seguimiento de las clases, será de obligado cumplimiento: primero, la entrega de la documentación que justifique su situación; segundo, la realización por escrito de una tarea asociada a cada una de las exposiciones planificadas a lo largo del curso (haciendo uso del mismo material de referencia y consulta que el resto de sus compañeros, publicado en Recursos en las primeras semanas al inicio de las clases); y tercero, la presentación de dichas tareas, como fecha máxima, improrrogable, en el día y hora de finalización del examen de la convocatoria oficial a la que pretenda presentarse. Cada una de estas prácticas, correspondientes a cada una de las ocho exposiciones previstas, tendrá una extensión mínima de tres y máxima de cuatro caras de folio (letra 12 Time New Roman, espacio interlineal 1,5) y deberá ser entregada al profesorado de la asignatura a través de mensaje privado del aula



virtual en un único archivo en PDF que se nominará como "Memoria de prácticas curso 2021-2022 y Apellidos y nombre del estudiante". La extensión máxima de esta Memoria no podrá ser inferior a 26 caras de folio ni superar, en ningún caso, las 34 caras de folio, incluida la portada y el Índice paginado. Los criterios de evaluación serán los especificados en la guía docente para la prueba escrita de la asignatura. Así mismo, el examen final incluirá al menos una pregunta (25%) relativa al contenido trabajado durante las sesiones prácticas.

Si la incorporación del alumnado se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura o si le ha sido concedida la modificación de asignación de grupo deberá ponerse en contacto, mediante tutoría con el profesorado, en las dos semanas siguientes a su matriculación o asignación definitiva. Del mismo modo, a lo largo del curso, la imposibilidad puntual de asistir a las sesiones desarrolladas con presencia física deberán comunicarse a la mayor brevedad y requerirán un ajuste de tareas y trabajos pendientes, pudiendo suponer, en su caso, la modificación de la modalidad de evaluación continua a evaluación final.

Los docentes que impartan la materia podrán fijar, en su caso y para los grupos en los que lo estimen necesario, especificaciones concretas en relación al criterio de evaluación "Capacidad de redacción y correcta expresión. Ortografía. Claridad expositiva" que, en caso de cuantificación, deberán ser especificados en la convocatoria de examen.

Durante la presentación del programa y en función de las características del grupo podrá adecuarse el sistema de evaluación a las características específicas del alumnado.

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.