



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE y PCEO GRADO CC. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE Y GRADO NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
Nombre de la Asignatura	JUEGO MOTOR
Código	6388
Curso	SEGUNDO y SEGUNDO(IC)
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 1 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura VICENTE MORALES BAÑOS	Área/Departamento	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico /	vela@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	http://webs.um.es/vela/miwiki/doku.php Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
Docencia: 1 y 9 Coordinación de los grupos:1 y 9(IC)	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	09:00- 10:30	868884601, Facultad de Ciencias del Deporte B1.1.012
		Primer Cuatrimestre	Martes	10:00- 11:30	868884601, Facultad de Ciencias del Deporte B1.1.012
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	11:00- 12:30	868884601, Facultad de Ciencias del Deporte B1.1.012
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:00- 11:30	868884601, Facultad de Ciencias del Deporte B1.1.012
ARTURO DIAZ SUAREZ Grupo de Docencia: 1 y 9	Área/Departamento	DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ardiaz@um.es http://www.um.es/ingesport/ Tutoría Electrónica: Sí			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	16:00- 19:00	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.011	ext. 868888672
		Anual	Miércoles	16:00- 19:00	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.011	ext. 868888672
ALFONSO MARTINEZ MORENO Grupo de Docencia: 1 y 9	Área/Departamento	DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	almamo@um.es https://webs.um.es/almamo Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	10:45- 12:45	868888682, Facultad de 2 Ciencias del Deporte B1.1.012	5.Imprescindible Despacho solicitar hora, en apúntate del Aula Virtual, con 24 horas de antelación
		Primer Cuatrimestre	Jueves	10:45- 11:45	868888682, Facultad de 2 Ciencias del Deporte B1.1.012	5.Imprescindible Despacho solicitar hora, en apúntate del Aula Virtual, con 24 horas de antelación
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	09:00- 12:00	868888682, Facultad de 2 Ciencias del Deporte B1.1.012	5.Imprescindible Despacho solicitar hora, en apúntate del Aula Virtual, con 24 horas de antelación
FRANCISCO ASIS CANO NOGUERA	Área/Departamento	DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				



Grupo de Docencia: 1 y 9	Correo Electrónico /	francisco.cano@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Primer Cuatrimestre	Martes	15:00- 16:00	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.0.000	Se recomienda cita previa a traves de correo electronico; francisco.cano@um.es	
	Segundo Cuatrimestre	Jueves	14:30- 15:30	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.0.000	Se recomienda cita previa a traves de correo electronico; francisco.cano@um.es	

2. Presentación

El objetivo general de la presente asignatura se centra en conseguir que los alumnos lleguen a reconocer que el juego es una actividad humana trascendente de importante aplicación instrumental en el ámbito educativo y recreativo. Debemos lograr que domine los recursos metodológicos básicos para construir tareas lúdicas educativas y significativas que logren fijar conocimientos y actitudes positivas hacia la práctica del ejercicio físico y el deporte, propiciando a su vez, una participación motriz que reúna las condiciones más adecuadas dentro de cada etapa educativa.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta



3.2 Recomendaciones

Las propias del acceso al Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad físico-deportiva en sus diferentes manifestaciones.
- CG9. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
- CG11. Conocer y comprender los fundamentos de la recreación físico-deportiva.
- CE2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- CE22. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- CE4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.



- CE31. Capacidad para elaborar un trabajo original y estructurado, consistente en un proyecto en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte en el que se sintetizan e integran las competencias adquiridas en enseñanzas del título.
- CE12. Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- CE16. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE18. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1. Diseñar, promocionar y desarrollar actividades lúdicas, recreativas y en el medio natural, animando y dinamizando a grupos de todas las edades y contextos de actuación profesional, considerando la diversidad por género o cultural
- Competencia 2. CM2. Diseñar, promocionar y dinamizar actividades de juego y recreativas en proyectos para todas las edades y tipos de usuarios, garantizando su seguridad y satisfacción, además de favorecer el acceso en igualdad de oportunidades

5. Contenidos

Bloque 1: Introducción y fundamentos del juego: acepciones de juego, naturaleza y características, referentes legislativos.

TEMA 1. Distintas acepciones de juego.

TEMA 2. Naturaleza y características del juego.

TEMA 3. Referentes legislativos actuales sobre el juego.

5.1.- El juego en el curriculum oficial de Educación Secundaria.

5.2.- El juego en el curriculum oficial de Bachillerato

Bloque 2: Clasificaciones del juego.



TEMA 4. Diversas clasificaciones respecto al juego.

Bloque 3: El juego motor.

TEMA 5. El juego motor como estrategia metodológica.

TEMA 6. Incidencia del juego motor en diferentes aspectos psicológicos

Motivación, Orientaciones de meta, Clima motivacional, Percepción de competencia, Atribución causal, Tiempo de compromiso motor, Pacer, disfrute, TARGET, adaptado a la Educación Física.

TEMA 7. El juego motor.

7.1. El juego motor en Educación Secundaria.

7.2. El juego motor en Bachillerato.

Bloque 4: : Aspectos metodológicos relacionados con el juego.

TEMA 8. Planilla de observación de las prácticas de juegos y de análisis de materiales impresos sobre juegos.

TEMA 9. Cómo elaborar una ficha de juego: diseño, elementos, características. La base de datos de juegos.

TEMA 10. Recomendaciones para la aplicación de los juegos.

11.1. Presentación del juego.

11.2. Desarrollo del juego.

11.3. Valoración del juego.

TEMA 11. Criterios para la selección o/y elaboración de un juego

TEMA 12. Aspectos metodológicos para la intervención didáctica por medio del juego.

Bloque 5: Juegos de iniciación deportiva.

TEMA 13. Juegos alternativos y para la tercera edad.

TEMA 14. Juegos modificados.

Juegos de blanco y diana (precisión)

Juegos de bateo o bate y campo

Juegos de cancha dividida o red, y muro

Juegos de invasión

TEMA 15. Juegos populares, autóctonos y tradicionales.



PRÁCTICAS

Práctica 1. JUEGOS DE PRESENTACIÓN: Global

Primera sesión práctica

Práctica 2. JUEGOS DE CALENTAMIENTO: Relacionada con los contenidos Tema 9

Segunda sesión práctica

Práctica 3. JUEGOS DE VUELTA A LA CALMA: Global

Tercera sesión práctica

Práctica 5. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: Global

Saltos y Giros

Práctica 6. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: Global

Equilibrio

Práctica 7. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: Global

Coordinación

Práctica 8. EXPRESIÓN CORPORAL: Global

Ritmo

Práctica 9. CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS: Global

Resistencia

Práctica 10. CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS: Global

Fuerza

Práctica 11. CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS: Global

Velocidad

Práctica 12. JUEGOS PARA LA TERCERA EDAD: Relacionada con los contenidos Tema 13

Habilidades motrices básicas y capacidades físicas básica

Práctica 12. JUEGOS POPULARES, TRADICIONALES Y AUTÓCTONOS: Relacionada con los contenidos Tema 15

Juegos autóctonos

Práctica 13. JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS: Global

Juegos alternativos

Práctica 15. JUEGOS MODIFICADOS: Relacionada con los contenidos Tema 14

Juegos de blanco y diana

Práctica 16. JUEGOS MODIFICADOS: Relacionada con los contenidos Tema 14

Juegos de bateo/bate y campo



Práctica 17. JUEGOS MODIFICADOS: Relacionada con los contenidos Tema 14
Juegos de cancha dividida o red y muro

Práctica 18. JUEGOS MODIFICADOS: Relacionada con los contenidos Tema 14
Juegos de invasión

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Actividades de exposición teórica-prácticas por parte del /a profesor/a.	<p>MD1 Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>MD2 Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	29	0	29.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
<p>AF3 Sesiones prácticas presenciales en instalaciones deportivas y/ área de actividad deportiva en el medio natural.</p>	<p>MD2 Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>MD6 Actividades físico-deportivas: actividades en instalaciones deportivas y/ área de actividad deportiva en el medio natural para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.</p>	29	0	29.00
<p>AF5 Actividades de evaluación</p>	<p>MD3 Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	2		2.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF6 Trabajo autónomo del alumno.	MD3 Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	0	90	90.00
	Total	60	90	150

Docencia en presencialidad adaptada

Lo referido a la docencia en presencialidad adaptada seguirá lo descrito en el Plan de

Contingencia 4, aprobado en la Junta de Centro el 15 de Junio de 2021.

Enlace al PC4: <https://www.um.es/web/ccdeporte/calidad/documentos-del-saic/plan-contingencia>

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2021-22#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas y/o orales (exámenes).
Criterios de Valoración	<p>La prueba escrita podrá consistir en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen tipo test. • Examen preguntas largas y/o cortas. • Examen oral. • Combinación de las anteriores. <p>Además podrá realizarse un supuesto práctico sobre seguridad, técnicas-tácticas de navegación y/o reglamento de regatas.</p> <p>Se concretará en el llamamiento correspondiente.</p>
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Elaboración de trabajos y/o proyectos.
Criterios de Valoración	<p>- Elaboración de trabajo grupal sobre una sesión de juegos a determinar. 25%</p> <p>- Elaboración de un diario de prácticas. 10%</p>
Ponderación	35
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos.
Criterios de Valoración	- Exposición en clase práctica del trabajo realizado sobre una sesión de juegos.
Ponderación	15

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Identificar, y comprender los aspectos que fundamentan el movimiento, el control del mismo y su desarrollo.






- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje para la iniciación, las actividades en el medio natural y el deporte.
- Comprender, diseñar, ejecutar actividades lúdicas, recreativas, de expresión corporal y danza, en el medio natural, dinamizando grupos de diferentes edades y contextos, apreciando su componente expresivo y artístico y considerando las diferencias de diferentes colectivos.







10. Bibliografía

Grupo 1

Bibliografía Básica

-  García López, A., Gutiérrez, F., Marqués, J. L., Román, R., Ruiz Juan, F. y Samper, M. (1998). Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años. Barcelona: Inde. (Básica)
-  García López, A., Ruiz Juan, F., Gutiérrez, F., Marqués, J. L., Román, R. y Samper, M. (2002). Los juegos en la Educación Física de los 12 a los 14 años. Barcelona: Inde. (Básica)
-  Trigo, E. (1999). Juegos Motores y creatividad. Barcelona: Paidotribo.

Bibliografía Complementaria

-  Virosta, A. (1994). Deportes alternativos. Madrid: Gymnos. (Complementaria)
-  Garvey, C. (1985). El juego infantil. Madrid: Morata.(Complementaria)
-  Guitart, R. (1996). ¿A qué jugamos? Los valores en el juego. Revista Aula. 52-53, 25-28. (Complementaria)
-  Hernández Moreno, J. (Dir.) (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: INDE. (Complementaria)
-  Jardí, C. y Rius, J. (2001). 1000 Ejercicios y Juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.
-  Jaume Baestula, J. y Mora Verdeny, J.M. (2002). Juegos multiculturales, 225 juegos tradicionales para un mundo global. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)



-  Lavega, P. y Olaso, S. (1999). 1000 juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Lleixá, T. (2001). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Méndez, A. y Méndez, C. (2000). Los juegos en el currículum de la Educación Física. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Martín Nicolas, J.C. (2002). Juegos tradicionales y deportes autóctonos de Castilla y León. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Poyuelo, E., Ruiz, J.V. y Omeñaca Cilla, R. (2000). Juegos Cooperativos y Educación Física. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Rebollo, J.A. (1997). El deporte en primaria. En Giménez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (coord.). El deporte escolar. Huelva: Universidad de Huelva - Publicaciones. (Complementaria)
-  Ruiz Alonso, J.G. (1991). Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar. Lérida: Agonos. (Complementaria)
-  Aguado, X. y Fernández, A. (1992). Los nuevos juegos de siempre. Barcelona: INDE. (Complementaria)
-  Bantulá, J. (2001). Juegos Motrices Cooperativos. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Bravo, R., Fernández, E. y Merino, R. (1999). El juego: medio educativo y de aplicación a los bloques de contenido. Málaga: Aljibe. (Complementaria)
-  Castejón Oliva, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson. (Complementaria)
-  Coutier D. y otros (1990). Actividades físicas y recreación. Madrid: Gymnos. (Complementaria)
-  Dechavanne, N. y Delors, J.F. (1991). El animador de las actividades físico-deportivas para todos. Barcelona: Paidós. (Complementaria)
-  Decroly, O. y Monchamp, E. (1986). El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid: Morata. (Complementaria)
-  Domènech, J. y Viñas, J. (1999). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona: Graó. (Complementaria)
-  Fariña Temprano, A. y Trigo Aza, E. (1994). Aplicación del juego tradicional en el currículum de Educación Física. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)



-  Fusté, X. (2001). Juegos de iniciación a los Deportes Colectivos. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Moreno, C. (1993). Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Gymnos. (Complementaria)
-  Omeñaca Cilla, R. y Ruiz Omeñaca, J.V. (1999). Juegos Cooperativos y Educación Física. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)
-  Ruiz, G. (1991). Juegos y Deportes Alternativos. Madrid: Ágora. (Complementaria)
-  Ruiz, G. (1996). Juegos y Deportes Alternativos en la Programación de Educación Física Escolar. Madrid: Agonos. (Complementaria)
-  Torbert, M. (1987). Juegos para el desarrollo motor. México: Pax-México. (Complementaria)
-  Garrote Escribano, N. (2000). Juegos populares: análisis pedagógico y aplicación didáctica. Barcelona: Paidotribo. (Complementaria)

Grupo 9(IC)

No se ha publicado bibliografía para este grupo.

11. Observaciones y recomendaciones

Son requisitos indispensables para poder aprobar la parte práctica de la asignatura tener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en los trabajos que hay que realizar en las prácticas, además de los criterios establecidos en la asistencia a clase prácticas (80% de asistencia). Aquellos alumnos que no consigan esta puntuación.

Realización de prácticas. La asistencia a prácticas es obligatoria. Las prácticas no son recuperables. Para poder aprobar las prácticas será necesario haber asistido al menos al 80% de las clases prácticas completas.

Las sesiones prácticas indicadas en la guía docente se llevarán a cabo si la organización horaria del calendario académico, la disponibilidad de espacios e instrumental lo permiten. En caso de no poder realizarse, éstas se sustituirán por otro tipo de actividades docentes apropiadas dirigidas a la consecución de los objetivos del curso y será puesto en conocimiento del alumnado.



Será requisito indispensable para aprobar la asignatura superar tanto la parte teórica como la parte práctica, es decir, en ningún caso se calculará la media si alguna de las dos partes está suspensa, obteniendo la calificación de la parte suspensa. Aquellos alumnos que tengan superada la parte práctica y no superen la prueba teórica, al igual que los que superen la prueba teórica y no superen la parte práctica, se le guardará la nota para la prueba de junio y/o julio, no así para el curso siguiente.

En el caso de que alguno de los apartados obligatorios evaluados (exámenes y trabajos) no sea superado, la nota que figurará en el acta de calificaciones, será el 50% de la media aritmética de las calificaciones obtenidas entre todos los apartados de la asignatura.

Se recuerda que de un curso académico al siguiente, no se guarda ningún tipo de calificación.

"NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."