



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nombre de la Asignatura	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA 2
Código	6417
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
ENRIQUE ORTEGA TORO	Correo Electrónico /	eortega@um.es			
	Página web / Tutoría electrónica	http://www.um.es/spaa Tutoría Electrónica: SÍ			
Coordinación de los grupos:Q	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 13:00	86888826, Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.013



JOSE MARIA LOPEZ GULLON Grupo de Docencia: T Coordinación de los grupos:T	Área/Departamento	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	luchamurcia@um.es http://www.um.es/ingesport/ Tutoría Electrónica: SÍ				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	12:15- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.005	(+34 868888672), Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.005
	Anual	Jueves	16:45- 18:00	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.005	(+34 868888677), Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.005	
MARIA CARBONEROS CASTRO Grupo de Docencia: Y	Área/Departamento	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Categoría	CONTRATADO PREDOCTORAL (FPU INVES-UM)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	maria.carboneros@um.es Tutoría Electrónica: NO				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					
JOSE MARIA GIMENEZ EGIDO	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL/ ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Categoría	CONTRATO DE ACCESO AL SECTI				



Grupo de Docencia: Q, T y Y	Correo Electrónico /	josemaria.gimenez@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: NO				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					
EDUARDO MARTINEZ CARO	Área/Departamento	DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Grupo de Docencia: Y Coordinación de los grupos:Y	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
		Correo Electrónico /	eduardomartinezcaro@um.es			
		Página web / Tutoría electrónica	eduardomartinezcaro@um.es			
		Tutoría Electrónica:	SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	16:00- 17:00	868888821, Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.006	en despacho 3.11 tercera planta
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	16:00- 17:00	868888821, Facultad de Ciencias del Deporte B1.3.006	en despacho 3.11 tercera planta

2. Presentación

La asignatura Especialización Deportiva 3, está compuesta por 3 deportes, Baloncesto, Lucha Olímpica y Fútbol de los cuáles el alumno cursará únicamente uno de ellos. El principal objetivo de esta asignatura



es profundizar en los conocimientos ya adquiridos en la asignatura de Fundamentos de cada uno de estos deportes, dándole un enfoque hacia el alto rendimiento, ahondando en los aspectos condicionales así como técnico-tácticos del deportista que se encuentra en una etapa más avanzada de su formación: la especialización

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes haya superado la asignatura de Fundamentos de los Deportes Baloncesto, Fundamentos de los deportes Lucha olímpicas, y Fundamentos de los deportes Fútbol, para cursar en los grupos de Baloncesto y Lucha olímpicas, y fútbol respectivamente.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG10. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
- CE1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando



todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- CE21. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE22. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE23. Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
- CE6. Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- CE29. Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- CE10. Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
- CE30. Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- CE11. Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- CE12. Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).



- CE13. Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- CE17. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- CE18. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- CE20. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM 1 (GRUPO LUCHA OLÍMPICA) Identificar y comprender los requisitos psicomotores de las habilidades en el Lucha olímpica, conociendo los elementos técnico-tácticos que lo estructura y ejecutarlos básicamente
- Competencia 2. CM 2 (GRUPO LUCHA OLÍMPICA) Identificar y comprender los requisitos sociomotores de las habilidades en el Lucha olímpica, conociendo los elementos técnico-tácticos que lo estructura y ejecutarlos básicamente
- Competencia 3. CM 3 (GRUPO BALONCESTO) Conocimiento del proceso de enseñanza y entrenamiento de los elementos técnico-tácticos que estructura el baloncesto como deporte
- Competencia 4. CM 4 (GRUPO BALONCESTO) Facilitar la experimentación del Baloncesto para la construcción de conocimiento y la interrelación con otras modalidades deportivas
- Competencia 5. CM 5 (GRUPO BALONCESTO) # Practicar las habilidades específicas motrices del baloncesto que nos permitan utilizar los conceptos técnico-tácticos del baloncesto adquiridos en clase
- Competencia 6. CM 6 (GRUPO BALONCESTO) Adquirir las destrezas mínimas como educador usando metodologías pedagógicas y didácticas en el ámbito de la formación del Baloncesto
- Competencia 7. CM 7 (GRUPO BALONCESTO) Favorecer la comunicación interpersonal y el trabajo de grupo a través de tareas relacionadas con el aprendizaje, organización y formación en baloncesto



- Competencia 8. CM 8 (GRUPO BALONCESTO) Conocimiento de las habilidades deportivas sociomotrices que conforma el baloncesto, como componentes procedimentales en la educación física e iniciación deportiva y las peculiaridades de enseñanza derivadas de este deporte
- Competencia 9. CM 9 (GRUPO FÚTBOL) Conocer y practicar contenidos psicomotores de distintas modalidades deportivas para aplicar a tareas de rendimiento en el fútbol
- Competencia 10. CM10 (GRUPO FÚTBOL) Mejorar las propias posibilidades de rendimiento motor mediante el trabajo de las capacidades condicionales, desarrollando actitudes de superación personal
- Competencia 11. CM 11 (GRUPO FÚTBOL) Fomentar el respeto, comunicación y trabajo de equipo a través de tareas integrales con componentes lúdicos y social-afectivos.
- Competencia 12. CM 12 (GRUPO FUTBOL) Conocer y valorar las posibilidades que el entorno nos ofrece en la instalación (espacios y equipamientos comunes deportivos) para la práctica del fútbol.

5. Contenidos

Bloque 1: BALONCESTO

TEMA 1. Formación del jugador en etapas iniciales II.

Tema 1: Formación del jugador en etapas iniciales II.

TEMA 2. Dirección de equipos en etapas iniciales II.

TEMA 3. Enseñanza del baloncesto II.

TEMA 4. Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

Bloque 2: LUCHA OLÍMPICA

TEMA 1. Aspectos históricos de la lucha.

TEMA 2. Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I

TEMA 3. Seguridad e higiene I

TEMA 4. Desarrollo profesional I

TEMA 5. Didácticas de las Luchas Olímpicas I.

TEMA 6. Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

Bloque 3: FÚTBOL

TEMA 1. Desarrollo profesional

Desarrollo profesional.

TEMA 2. Dirección de equipos

TEMA 3. Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol

TEMA 4. Preparación física

TEMA 5. Reglas del juego

TEMA 6. Seguridad deportiva



TEMA 7. Táctica y sistemas de juego

TEMA 8. Técnica individual y colectiva

TEMA 9. Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda

TEMA 10. El fútbol como deporte para discapacitados

PRÁCTICAS

Práctica 1. Metodología de la enseñanza en baloncesto: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 3 (Bloque 1)

Metodología de la enseñanza en baloncesto. TRES SESIONES

Práctica 2. Apoyo al jugador con balón : Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 4 (Bloque 1)

Apoyo al jugador con balón. TRES SESIONES

Práctica 3. MTCBS: Pase y progresión: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 4 (Bloque 1)

Estudio de MTCBs. TRES SESIONES

Práctica 4. MTCBS: Bloqueo Directo : Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1) y Tema 4 (Bloque 1)

Estudio de MTCBs. TRES SESIONES

Práctica 5. MTCBS: Bloqueo indirecto y variantes: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 4 (Bloque 1)

Estudio de MTCBs CUATRO SESIONES

Práctica 6. Sistemas de juego en ataque:: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema 4 (Bloque 1)

Estudio de MTCCs CUATRO SESIONES

Práctica 7. Sistemas de juego en Defensa: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema 4 (Bloque 1)

Estudio de MTCCs CUATRO SESIONES

Práctica 8. El uso de la competición como medio formativo: Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 1)

DOS SESIONES

Práctica 9. Scouting específico en Baloncesto: Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 1)

TRES SESIONES

Práctica 10. APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 1: Relacionada con los contenidos Tema 5 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Prácticas 1 a 6



Práctica 11. APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 2: Relacionada con los contenidos Tema 5 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 12. APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 3: Relacionada con los contenidos Tema 5 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 13. APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 4: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 14. APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 5: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 15. APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 6: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 16. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 1: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Prácticas 7 a 13

Práctica 17. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 2: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 18. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 3: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 19. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 4: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 20. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 5: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 21. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 6: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 22. INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 7: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 23. Situaciones prácticas para la aplicación de las Reglas de Juego. Relacionada con el bloque 3 y tema 1.: Relacionada con los contenidos Tema 5 (Bloque 3)

En esta práctica los alumnos realizarán diferentes simulaciones para la aplicación práctica en situaciones de juego de las reglas en fútbol 11 y otras modalidades reducidas.

Práctica 24. Medios tácticos avanzados. Relacionada con el bloque 3 y tema 5.: Relacionada con los contenidos Tema 7 (Bloque 3), Tema 8 (Bloque 3) y Tema 9 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos trabajarán desde los fundamentos tácticos a métodos avanzados a nivel táctica mediante la realización de distintas tareas en la sesión.

Práctica 25. Métodos avanzados en la preparación física formativa. Relacionado con el bloque 3 y tema 4.: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos experimentarán el uso de la metodología y aplicación de distintas tareas en la sesión a nivel condicional e integral, relacionadas con el fútbol base.



Práctica 26. Métodos avanzados en la preparación física de rendimiento. Relacionada con el bloque 3 y tema 4.: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos experimentarán el uso de la metodología y aplicación de distintas tareas condicionales en la sesión relacionadas con el fútbol de rendimiento.

Práctica 27. Aplicación de los sistemas de juego y estrategia. Relacionado con el bloque 3 y tema 5. : Relacionada con los contenidos Tema 7 (Bloque 3) y Tema 8 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos trabajarán los distintos sistemas de juego en la modalidad de fútbol 11, y otras modalidades de fútbol 8, con aplicación de sus variantes, ventajas e inconvenientes. Además, se trabajará en las distintas jugadas de estrategia ofensiva y defensiva.

Práctica 28. Aplicación de métodos de valoración en el futbolista. Relacionado con el bloque 3 y tema 7.: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 3) y Tema 6 (Bloque 3)

En esta práctica, de laboratorio o en campo, los alumnos experimentarán distintos medios y usos tecnológicos para la monitorización y control del jugador de alto rendimiento.

Práctica 29. Aplicación práctica sobre los distintos modelos de planificación y periodización del entrenamiento anual. Relacionado con el bloque 3 y tema 3.: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 3), Tema 7 (Bloque 3) y Tema 9 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos pondrán en práctica, los conocimientos teóricos para la realización de trabajos prácticos sobre la planificación y periodización anual de un equipo de alto rendimiento.

Práctica 30. Visita práctica en instalación de fútbol profesional. Valoración de equipamientos y seguridad deportiva. Relacionado con el bloque 3 y tema 7.: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos visitarán y conocerán una instalación profesional de fútbol para valorar sus equipamientos y seguridad de los jugadores de alto rendimiento.

Práctica 31. Realización de práctica sobre la cumplimentación de estatutos de un club y contrato profesional. Relacionado con bloque 3 y tema 10.: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 3) y Tema 9 (Bloque 3)

En esta práctica, los alumnos trabajarán en la creación y realización de estatutos de un club y cumplimentación de varios contratos profesionales de técnico, o jugador de fútbol.

Práctica 32. Exposición práctica de trabajos grupales. Relacionada con el bloque 3 y los temas 2,,4,5, 6,7,8 y 9. : Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3), Tema 3 (Bloque 3), Tema 4 (Bloque 3), Tema 5 (Bloque 3), Tema 6 (Bloque 3), Tema 7 (Bloque 3), Tema 8 (Bloque 3), Tema 9 (Bloque 3) y Tema 10 (Bloque 3)

En esta práctica los alumnos realizarán un programa de intervención práctica relacionada con contenidos de la asignatura como integrantes de un cuerpo técnico.

Práctica 33. Exposición práctica de trabajos grupales. Relacionada con el bloque 3 y los temas 2,,4,5, 6,7,8 y 9.: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3), Tema 3 (Bloque 3), Tema 4 (Bloque 3), Tema 5 (Bloque 3), Tema 6 (Bloque 3), Tema 7 (Bloque 3), Tema 8 (Bloque 3), Tema 9 (Bloque 3) y Tema 10 (Bloque 3)

En esta práctica los alumnos realizarán un programa de intervención práctica relacionada con contenidos de la asignatura como integrantes de un cuerpo técnico.

Práctica 34. Exposición práctica de trabajos grupales. Relacionada con el bloque 3 y los temas 2,,4,5, 6,7,8 y 9.: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3), Tema 3 (Bloque 3), Tema 4 (Bloque 3), Tema 5 (Bloque 3), Tema 6 (Bloque 3), Tema 7 (Bloque 3), Tema 8 (Bloque 3), Tema 9 (Bloque 3) y Tema 10 (Bloque 3)



En esta práctica los alumnos realizarán un programa de intervención práctica relacionada con contenidos de la asignatura como integrantes de un cuerpo técnico.

Práctica 35. Fútbol adaptado. Relacionado con el bloque 3 y tema 9.: Relacionada con los contenidos Tema 10 (Bloque 3)

Los alumnos realizarán una práctica de deporte y fútbol adaptado con modificación de reglas para experimentar situaciones con limitación de movimientos y/o sin visión.

Práctica 36. El fútbol playa. Relacionado con el bloque 3 y tema 9.: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 3), Tema 5 (Bloque 3) y Tema 9 (Bloque 3)

Los alumnos realizarán una práctica en un campo de fútbol playa para experimentar a nivel técnico, táctico y condicional las distintas situaciones de juego.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología		Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1. Actividades de exposición teórico-prácticas por parte del profesor	MD1	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	29		29.00



Actividad Formativa	Metodología		Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF4. Prácticas deportivas / Prácticas con ordenadores / Prácticas en laboratorio	MD5	Actividades prácticas de campo: actividad de los alumnos, dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.	29		29.00

Actividad Formativa	Metodología		Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF5. Actividades de evaluación	MD2	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	2		2



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF6. Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica y análisis de la documentación de la materia, análisis de textos científicos/ protocolos, preparación de exámenes, etc.)		0	90	90.00
	Total	60	90	150

Docencia en presencialidad adaptada

Lo referido a la docencia en el Escenario Presencialidad Segura, se seguirá lo descrito en el Plan de Contingencia 4, aprobado en Junta de Centro el 15 de junio de 2021. [https://](https://www.um.es/web/ccdeporte/calidad/documentos-del-saic/plan-contingencia)

www.um.es/web/ccdeporte/calidad/documentos-del-saic/plan-contingencia

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas y/o orales (exámenes).
Criterios de Valoración	Preguntas teórico-prácticas, de desarrollo (pregunta se valorará de 0-10 puntos) o tipo test
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Elaboración de trabajos y/o proyectos.
Criterios de Valoración	<p>Específico de cada deporte.</p> <p>Criterios Generales:</p> <p>Evidencia científica</p> <p>Presentación</p> <p>Claridad</p> <p>Originalidad</p> <p>Implicación</p>
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas.
Criterios de Valoración	Ejecución de tareas prácticas: actividades deportivas, actividades de laboratorio, diseño de tareas, planificacines, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

BALONCESTO:

- BALONCESTO II. Ser capaz de valorar y desarrollar la capacidad de juego del deportista en situaciones reales de práctica, identificando los conceptos que se presentan y los procesos de acción-reacción que resultan, describiendo sus particularidades, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración. (Formación del jugador en etapas iniciales II)



- BALONCESTO II. Ser capaz de valorar y mejorar la ejecución de las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración. (Formación del jugador en etapas iniciales II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de valorar y mejorar la ejecución de las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración. (Enseñanza del baloncesto II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de gestionar las propias emociones y las relaciones dentro del grupo, aplicando estrategias básicas de dinámicas de grupo, gestión emocional, y valores en etapas iniciales en baloncesto; describiendo las características de los diferentes tipos de jugadores y equipos, describiendo el trabajo en equipo, el liderazgo y sus derechos, deberes y competencias como técnico. (Enseñanza del baloncesto II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de dirigir partidos y competiciones de etapas iniciales, identificando, con un lenguaje básico específico de baloncesto, los diferentes momentos del partido, aplicando los criterios básicos de actuación y la toma de decisiones y los reglamentos propios de las etapas iniciales. (Dirección de equipos en etapas iniciales II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de recoger información básica sobre el juego en etapas iniciales desde algunas fuentes, aplicando y utilizando las herramientas y recursos tecnológicos básicos de recogida, registro e interpretación, para la mejora continua de los jugadores de estas etapas. (Dirección de equipos en etapas iniciales II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de colaborar en la organización, gestión y dinamización de las competiciones y eventos propios del baloncesto en etapas iniciales, describiendo los procesos, sus características y los recursos necesarios, identificando la legislación básica de esta etapa y aplicando los procedimientos de arbitraje básicos. (Dirección de equipos en etapas iniciales II)



- BALONCESTO II. Ser capaz de adaptar la sesión completa de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto, a partir de un programa y metodología de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación en la temporada, valorando la actividad motriz de la sesión de baloncesto, las características psicomotrices de los jugadores de etapas iniciales y las características generales de las tareas y las específicas de la sesión. (Enseñanza del baloncesto II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de dirigir la sesión en las etapas iniciales en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación y dinamización de tareas específicas de la etapa, y utilizando técnicas de presentación de las tareas y herramientas de evaluación. (Enseñanza del baloncesto II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de gestionar el riesgo durante la práctica del baloncesto, describiendo las normas de prevención y seguridad en la práctica, en el material e instalaciones específicas, aplicando procedimiento de calentamiento y vuelta a la calma. (Dirección de equipos en etapas iniciales II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego dinámico en situaciones de partido, describiendo la estructura táctica del baloncesto, los conceptos, características y aspectos básicos del juego dinámico en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas. (Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego posicional en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego posicional en etapas iniciales y utilizando la simbología del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas. (Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II)
- BALONCESTO II. Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego de espacios en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas. (Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II)

DEPORTES DE LUCHA:

- LUCHA II. Ser capaz de describir la historia, precedentes y evolución de las diferentes modalidades de Lucha. (Aspectos históricos de la Luchas)



- LUCHA II. Ser capaz de describir las características de las competiciones de Lucha en la etapa de iniciación; analizar las características del reglamento y los procesos de inscripción; describir las características organizativas y necesidades materiales y de recursos humanos del evento; interpretar la normativa de seguridad durante la competición; aplicar los protocolos establecidos para este tipo de eventos y actividades; describir las características de los materiales, su efecto en el combate y las normas y procedimientos de mantenimiento del mismo; colaborar en la recogida de información de las actividades programadas y aplicar procedimientos para la obtención y análisis del grado en el que se han alcanzado los objetivos, y su evaluación. (Reglamentación y organización de eventos en las Luchas Olímpicas I)
- LUCHA II. Ser capaz de identificar las condiciones de seguridad en la práctica; interpretar la normativa de seguridad en zonas de práctica; identificar de las lesiones más frecuentes en las Luchas Olímpicas; tener hábitos de higiene y describir las características de los materiales, su efecto en el entrenamiento y las normas y procedimientos de mantenimiento del mismo. (Seguridad e higiene I)
- LUCHA II. Ser capaz de adquirir competencias profesionales, funciones, tareas y responsabilidades de los Técnicos Deportivos del Nivel 1; conocer la legislación laboral aplicable y requisitos legales para ejercer la profesión y describir el entorno institucional, socioeconómico, deportivo y legal para ejercer la profesión como Técnicos Deportivos del Nivel 1. (Desarrollo profesional I)
- LUCHA II. Ser capaz de concretar la sesión de iniciación en Luchas Olímpicas a partir de la programación de referencia; describir los elementos y organización de la programación; elaborar secuencias de aprendizaje adaptadas a la iniciación; dirigir a los deportistas en sesiones de iniciación de Luchas Olímpicas; describir y aplicar procedimientos de dinamización, evaluación y control e identificar las características de los instrumentos y soportes de recogida de la información, así como de los procedimientos de tratamiento de la misma. (Didáctica de las Luchas Olímpicas I)
- LUCHA II. Ser capaz de valorar la ejecución técnica en la iniciación deportiva en Luchas Olímpicas; identificar los errores más habituales, relacionándolos con las tareas de corrección; aplicar técnicas de identificación y corrección de errores; definir y aplicar los elementos fundamentales de la táctica y valorar el comportamiento técnico-táctico más adecuado. (Formación Técnica-Táctica de las Luchas Olímpicas I)

FÚTBOL:



- FÚTBOL II. Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de fútbol. Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol. Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión. Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo. Conocer el sistema básico de organización del fútbol en las federaciones autonómicas. (Desarrollo profesional)
- FÚTBOL II. Conocer las características psicológicas del futbolista en los diferentes períodos de la evolución. Conocer las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes. Conocer la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven. Conocer la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven. Conocer los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol. Conocer el rol social del árbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad. (Dirección de equipos)
- FÚTBOL II. Conocer los principios metodológicos de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol. Conocer la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol. Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de Adquisición de los fundamentos de la técnica. Conocer los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica. Conocer los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol y su aplicación en las fases de Iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica. Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección. Conocer los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica. (Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol)
- FÚTBOL II. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades. (Preparación física y Métodos de valoración del jugador)
- FÚTBOL II. Conocer el reglamento del fútbol. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol. (Reglas del juego)



- FÚTBOL II. Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol y los medios y métodos de evitarlas. Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol y los medios de evitarlas. Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares. (Seguridad deportiva)
- FÚTBOL II. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes. Emplear la terminología elemental de la técnica y la táctica del fútbol. Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol. (Táctica y sistemas de juego)
- FÚTBOL II. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol. Emplear la terminología elemental del fútbol. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol. (Técnica individual y colectiva)
- FÚTBOL II. Abrir, elaborar y cerrar un documento. Almacenar textos y gráficos con autotexto. (Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda)
- FÚTBOL II. Conocer la especialidad del fútbol para discapacitados. Conocer la organización federativa internacional, estatal y autonómica. Conocer la técnica y táctica adaptada. Conocer técnicas de motivación para futbolistas discapacitados. (El fútbol como deporte para discapacitados)
- FUTBOL II. Conocer la especialiad de fútbol playa. Conocer la organización federativa, internacional, estatal y autonómica. Conocer la técnica y la táctica en la modalidad de fútbol playa. Conocer distintos espacios de práctica en el fútbol playa. (El fútbol como especialidad en deporte de playa)



10. Bibliografía

Grupo Q

Bibliografía Básica



LA PROMOCIÓN DE VALORES EN EL DEPORTE BASE



VV.AA. (2018). Enseñanza del baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto



Lorenzo, A., Ibáñez, S.J., y Ortega, E. (2009) Aportaciones teóricas y prácticas para el baloncesto del futuro. Sevilla Wanceulen.



Ibañez, S.J., & Garcia-Rubio, J. (2016). Avances científicos en baloncesto : estudios ibéricos. Cáceres: Universidad de Exrtemadura



Ibáñez, S.J (2019). Los procesos de formación y rendimiento en baloncesto: progresos científicos para su mejora. Sevilla: Wanceulen



VV.AA. (2018). Dirección de equipo en Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto



VV.AA. (2018). Táctica en Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto



VV.AA. (2018). Formación del jugador de Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto



EL APRENDIZAJE DE LA TOMA DE DECISIONES



LA GESTIÓN DE LA CARGA MENTAL EN EL ENTRENAMIENTO



Ortega, E. (2006). La competición como medio formativo en baloncesto. Sevilla: Wanceulen, S.L.



Gómez M.A., Lorenzo A. y Sampaio, J. (2009). Análisis del rendimiento en baloncesto: ¿es posible predecir los resultados? Sevilla: Wanceulen.



LA CAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL TALENTO



Carrillo, A (2017). !Y EL SÁBADO PARTIDO! ESTO ES MINI BÁSQUET Barcelona: Inde

Bibliografía Complementaria



-  Guardiola, E. (2010). 11. El póster científico. Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve, 85-102.
-  Fernández, I. M. S., & Vera, M. M. S. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (36), 125-139.
-  Erren, T. C., & Bourne, P. E. (2007). Ten simple rules for a good poster presentation. PLoS Comput Biol, 3(5), e102.
-  [EL USO DE LA ESTADÍSTICA DE JUEGO EN LOS CLUBS AMATEUR](#)
-  Ru, G., & Ming, Z. Y. (2014, September). Infographics applied in design education. In 2014 IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications (WARTIA) (pp. 984-986). IEEE.

Grupo T

Bibliografía Básica

-  YAMASHITA, Y. (1993). O Soto Gari. Barcelona: Paidotribo. AGOTADO
-  CASTARLENAS, J. L. (1990): Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica. Revista Apunts, nº 19, pp. 21-27.
-  DOPICO, J. (1995): Revista de Educación Física (REF). Monográfico sobre Deportes de lucha. Octubre. ACoruña
-  FAMOSE, J.P. (1992): Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Editorial Paidotribo. Barcelona.
-  HERNÁNDEZ, J. (1994): Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. INDE Publicaciones. Barcelona
-  LAWThER, J. D. (1983): Aprendizaje de las habilidades motrices. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.
-  BARBOT, A. (1988): Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre. Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica, nº 21, pp. 8-14
-  RÚIZ PÉREZ, L. (1987): Desarrollo Motor y Actividades físicas. Editorial Visor. Madrid.

Bibliografía Complementaria

-  BALLERY, L. (1978): Lutte. Editions Amphora. París AGOTADO



-  Â BRARD, J.-P. & LATTERRADE, D. (1991): La Lutte-College. Revista EPS, nº 232, pp. 17-20.
REVISTA
-  BOULAT, R. (1973): Lutte, Judo, Sambo: Progresion Sportive de L'école au Club. Editorial EducationPhysique et Sport. París.
-  BALLERY, G. (1988): Lutte Feminine. Revista EPS, nº 209, pp. 60-61. REVISTA Nueva Referencia Bibliográfica

Grupo Y

Bibliografía Complementaria

-  Reglas de Juego. (2021). Federation Internarnacional Fútbol Asociation. BOARD. (Suiza).
-  Lozano, J. Niño, S., Rodrigo, M. Candelas, J. y Hernando, E. (2002). Táctica en alta competición.
-  Escuela Nacional de Entrenadores de fútbol (2006). Táctica y Sistemas de Juego. Fútbol nivel 3.
-  Escuela Nacional de Entrenadores (2015). Sesiones de entrenamiento. RFEF. Madrid.
-  [Comité de Entrenadores \(2021\). Contratos profesionales. Federación de Fútbol Región de Murcia.](#)
-  Canyadas, C. (2013). Periodización táctica vs. modelo integrado. Perarnau Magazine.
-  Martínez, J. & Martínez-Caro, E. (2018). Tipología de las Sanciones en la Liga Comarcal de Fútbol Base de Cartagena. TFG. Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia
-  Gómez, A.J. (2018). Desde la Formación al Rendimiento en el F.C. Barcelona. Jornada Formativa dirigida a los entrenadores de fútbol base. Ayuntamiento de Cartagena.
-  Castillo, A. (2014). Entrenamiento integral en el fútbol. Manual curso básico entrenador de fútbol. Federación de Fútbol de la Región de Murcia.
-  Scoating en fútbol (2014). Del fútbol base al alto rendimiento. Pontevedra. MCSports.
-  Arnau, L. (2018). Desarrollo del jugador con la metodología del Villarreal C.F. XVII Jornadas Nacionales para Entrenadores. Federación de Fútbol de la Región de Murcia.
-  Martínez-Caro, E., & Escudero, J.M. (2003). El futbolista durante su etapa en las Escuelas de Fútbol. Propuesta sobre el trabajo de las fases sensibles. Training Fútbol. Guía didáctica sobre el entrenador de fútbol. Revista Técnica Profesional. Valladolid



-  Santos, E., Rhea, M.R., Simao R., Dias, I., De Salles., B.F., Novaes, J., Leite, T., Blair, J.C. and Bunker, D.J. Influence of moderately intense strength training of flexibility in sedentary young women. *J. Strength Cond. Res*, 24 (11). 3114-3149. 2010. REV.
-  Pascual, N. (2012). Análisis comparativo de los sistemas de juego en el fútbol siete alevín. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
-  Martínez-Caro, E. (2015). Gestión de calidad de los clubes de fútbol base de la Región de Murcia. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
-  [López María-Dolores, J.C., Armada, E., Cruz, J., Martínez, E., Canalejo, J., Bermejo, G., Expósito, J., García, S., Madrid, J.F., Muñoz, A.M., Sánchez, F., Tomás, J.J., Pedreño, F., Victoria, C., y Vissi, D. \(2009\). Selección de Fútbol de Cartagena. Manuel Básico de la iniciación al rendimiento. Excmo. Ayuntamiento de Cartagena.](#)
-  [Castellano y Casamichana \(2016\). El arte de planificar en fútbol. FDL. Fútbol de Libro. Madrid.](#)
-  Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2009). Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(01), 138-148.
-  Burillo, P. (2009). Los Campos de Fútbol de Césped Artificial en Castilla La Mancha. Hacia un modelo de seguridad, funcionalidad deportiva y satisfacción de los usuarios. Tesis Doctoral. Universidad Castilla La Mancha.

11. Observaciones y recomendaciones

ASPECTOS GENERALES EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

En estas asignaturas y siguiendo los términos del Reglamento de Convocatoria, Evaluación y Actas de la Universidad de Murcia (aprobado por Consejo de Gobierno el 12 de abril de 2011) en su Artículo 6.1. indica que “La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante evaluación continua; exámenes o pruebas globales y parciales; valoración de prácticas, estancias y trabajos, así como teniendo en cuenta la participación del estudiante en las clases y en cualquiera de las actividades programadas”. Así proponemos la siguiente evaluación:



Evaluación continua. La valoración final del estudiante y su reflejo en la calificación se determina en función del examen teórico-práctico, los trabajos obligatorios en grupo y/o individuales, así como de la asistencia a las clases prácticas y los posibles trabajos voluntarios una vez superada la materia y en coordinación con el profesor en la elección del tema. A este respecto, es obligatoria la asistencia y participación del alumno en las sesiones prácticas (como mínimo al 70%) para poder superar la asignatura.

Un estudiante será calificado, independientemente de su presencia o no en el examen teórico final, si éste a lo largo del desarrollo de la asignatura cumple con estos dos criterios 1) Asistir a más del 50% de las sesiones prácticas y 2) Poseer alguna calificación en alguno de los apartados de evaluación recogidos en la guía docente; a saber: a) Asistencia y participación, b) Trabajos de la asignatura, c) Exámenes o pruebas prácticas

En caso de que algunos de los apartados obligatorios evaluados no sea superado, la nota que figurará en el acta de calificaciones, será la calificación inferior

Hay que aprobar por separado cada uno de los apartados de la asignatura y no se hará nota media hasta que cada uno de los apartados estén superados

Será obligatorio para superar el 70% de asistencia a las sesiones prácticas de Fundamentos del Baloncesto para superar la asignatura. El retraso de más de 5 minutos a la sesión práctica supondrá la no asistencia a la misma, así como no presentar ropa y material adecuado para la práctica del baloncesto. La asistencia a la sesión práctica no se puede recuperar con otra clase donde se impartan contenidos diferentes. El porcentaje de asistencia se calculará con respecto a todas las sesiones prácticas que se impartan en la asignatura.

Superar el 30% de faltas de asistencia significa realizar un examen de suficiencia con preguntas de desarrollo teórico-práctico.

- No se guardarán partes aprobadas de la asignatura de un curso académico a otro. Tan solo se guardarán estas partes superadas en las convocatorias dentro del mismo curso académico.
- La asistencia a las clases prácticas no entra dentro del cómputo global de la evaluación de la asignatura. Es decir, es APTO o no APTO.
- Aquellos estudiantes que asistan a una práctica y no la realicen activamente (se asiste a la práctica pero no se participa en ella), deberán entregar el informe estipulado por el profesor para dicha práctica y que este informe sea APTO. De otro modo se considerará que no supera la suficiencia práctica de esa sesión.

Normativa de trabajos teóricos-prácticos escritos:

Todos los trabajos serán presentados al profesor en formato digital y si se solicita también en soporte papel.



- Los documentos en soporte digital se presentarán a través de internet utilizando la plataforma que el profesor disponga para tal fin, como SAKAI u otros medios. Se recomienda el uso de la plataforma ya que registra la fecha de entrega del documento, como un justificante para el alumno. Como precaución frente a virus informáticos no se permite la entrega a través de unidad de memoria o pen drive.
- Los documentos en soporte papel se entregarán en una funda plástica multitaladrado para anillas, evitando en la medida de lo posible, su encuadernación, grapa o sujeción. En caso de ser necesario se recomienda el uso del clip. Los trabajos serán idénticos a los enviados por soporte digital. La recepción de todos los trabajos solicitados a lo largo del curso académico, en caso de no estipularse lo contrario, se realizará en mano y/o en el horario de atención al alumno, pudiendo utilizar, además, el casillero del profesor de la asignatura designado para tal fin. El alumno dispondrá de 24h para entregar el trabajo en soporte papel, una vez lo haya presentado en tiempo y forma digitalmente.

No se admitirán trabajos presentados fuera de la fecha estipulada para su entrega. Se corregirán a mano los trabajos presentados en formato papel, anotando las observaciones y comentarios oportunos sobre los textos originales (con lápiz, bolígrafo o rotulador), para ser evaluados. Los trabajos

Documentación de apoyo de la asignatura:

El profesor no seguirá un único libro de texto. El profesor indicará la bibliografía básica de los temas como material de estudio y consulta para el estudiante. El objetivo será que el estudiante posea una documentación actualizada y completa de cada uno de los temas que componen la asignatura. Las transparencias, diapositivas u otro material empleado en la docencia, en caso de facilitarse al estudiante, serán instrumentos de estudio y referencias de los contenidos. Los contenidos que se aportan a la plataforma SAKAI son un apoyo de las explicaciones realizadas en clase, y no tienen que ser el 100% de la materia a estudiar. Se pueden aportar artículos o contenidos complementarios a estudiar sin que se expliquen en clase.

A los estudiantes con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

Material gráfico y audiovisual:

El profesor utilizará material electrónico de diversa índole, que permita la grabación de imágenes y sonido de las sesiones teórico-prácticas, con fines evaluativos, didácticos o de investigación. Dicho material lo custodiará



el profesor de la asignatura y, será cedido a los estudiantes de la asignatura si todos muestran su conformidad para ceder las imágenes a sus compañeros. El estudiante podrá utilizar materiales electrónicos para la grabación de material teórico-práctico, siempre con el consentimiento expreso del profesor. Por norma, no está permitido la grabación ni la imagen de las sesiones teóricas de la asignatura.

CALIFICACIÓN EXTRA:

Los estudiantes podrán participar en actividades de carácter extracurricular en el ámbito del baloncesto (colaboraciones con clubs, congresos, cursos, investigaciones, etc.), que podrán ser evaluadas de manera extra a los 10 puntos máximo de manera curricular. Para ello, los estudiantes deberán ponerse en contacto con el profesor y plantear mediante email la propuesta, la cual deberá ser aprobada. La puntuación máxima otorgada a este tipo de actividad será de dos puntos sobre 10, y únicamente se aplicará una vez que la asignatura esté aprobada en su globalidad.

ASPECTOS GENERALES EN LA DINÁMICA DE LAS CLASES

Los profesores, podrán invitar a expertos de reconocido prestigio del deporte del baloncesto a impartir seminarios y charlas dentro de las actividades formativas específicas de la asignatura.

"NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."

LUCHA

IMPORTANTE: CONVALIDACIONES TÍTULO MONITOR Y ENTRENADOR TERRITORIAL DE LUCHAS OLÍMPICAS- ALUMNOS CAFD UMU

Recordar que aquellos que cursen las dos asignaturas de Luchas Olímpicas del título de Grado (Fundamentos de las Luchas olímpicas -3 créditos ECTS- y Especialización Deportiva 2: Luchas Olímpicas -3 créditos ECTS) tendrán convalidado el título federativo de Monitor de Luchas Olímpicas (Nivel 1) previa pago de la tasa correspondiente.

BALONCESTO



Las clases serán de carácter presencial y teórico-prácticas, por lo que se recomienda que el alumno anote las aportaciones del profesor tanto en las clases como en el campo de juego. Dependiendo de las posibilidades de los estudiantes y la del profesor, de manera voluntaria para todos los alumnos, se plantea una visita a un club de baloncesto de cantera, fuera o dentro de la Región de Murcia, pudiendo ser o no, en fin de semana (Viernes-Sábado-Domingo).

Los profesores, podrán invitar a expertos de reconocido prestigio del deporte del baloncesto a impartir seminarios y charlas dentro de las actividades formativas específicas de la asignatura.

Durante el curso, los estudiantes podrán participar en el diseño, organización y puesta en marcha de un torneo, que se celebrará en fin de semana. Esta actividad podrá o no activarse, en función de las indicaciones del profesor

SEMINARIOS FUERA DEL HORARIO DE CLASE

Además de las actividades formativas registradas, se podrá impartir los siguientes seminarios, principalmente dirigidos a la adquisición de competencias genéricas que faciliten la realización de los trabajos de la asignatura, que serán de asistencia voluntaria, y que serán grabadas para su posterior visualización por parte de los estudiantes que lo requieran:

- 1.- Manejo de Excel para Baloncesto
- 2.- Diseño de infografías específicas para Baloncesto
- 3.- Búsqueda bibliográfica específica de baloncesto
- 4.- Edición de video para baloncesto
- 5.- Manejo Power point y Canva para baloncesto
- 6.- Manejo WordPress y Blogger para baloncesto
- 7.- Manejo Lince y Kinovea

FÚTBOL

Para las sesiones teórico-prácticas, podrán ser invitados expertos de Fútbol para impartir seminarios y/o charlas cuyo contenido sería materia de examen.

Durante el curso, y según circunstancias particulares del grupo, profesorado, eventos... se podrá plantear una salida a un evento deportivo y/o academia para complementar la formación