



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

| | |
|---|---|
| Curso Académico | 2013/2014 |
| Titulación | GRADO EN PSICOLOGÍA |
| Nombre de la Asignatura | PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES |
| Código | 1003 |
| Curso | PRIMERO |
| Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| Nº Grupos | 3 |
| Créditos ECTS | 6 |
| Estimación del volumen de trabajo del alumno | 150 |
| Organización Temporal/Temporalidad | Primer Cuatrimestre |
| Idiomas en que se imparte | ESPAÑOL |
| Tipo de Enseñanza | Presencial |

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

| | | |
|---|---|--|
| Coordinador de la asignatura FRANCISCO JAVIER CORBALAN BERNA Grupo: 1, 2 y 3 | Área/Departamento | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS |
| | Categoría | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD |
| | Correo Electrónico / | corbalan@um.es |
| | Página web / Tutoría electrónica | Tutoría Electrónica: NO |



| | Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado | Duración | Día | Horario | Lugar |
|--|--|--|------------|----------------|---|
| | | Anual | Martes | 13:00- 15:00 | 868883443, Facultad de Psicología B1.3.016 |
| | | Anual | Jueves | 13:00- 15:00 | 868883443, Facultad de Psicología B1.3.016 |
| | | Anual | Viernes | 13:00- 15:00 | 868883443, Facultad de Psicología B1.3.016 |
| ENRIQUE JAVIER GARCES DE LOS FAYOS RUIZ Grupo: 1, 2 y 3 | Área/Departamento | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS | | | |
| | Categoría | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD | | | |
| | Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica | garces@um.es Tutoría Electrónica: Sí | | | |
| | Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado | Duración | Día | Horario | Lugar |
| | | Anual | Viernes | 10:00- 13:00 | 868884116, Facultad de Psicología B1.3.032 |

2. Presentación

Psicología de las Diferencias Individuales es el término con el que en la actualidad se reconoce internacionalmente un importante paradigma en la investigación y la práctica de la Psicología Científica, centrado en el estudio de la diversidad psicológica humana y tradicionalmente denominado *Psicología*



Diferencial. El programa de investigación de esta escuela científica ha incluido una amplia gama de temáticas, destacando su atención a los fenómenos de la inteligencia y la personalidad, así como a los ámbitos de las diferencias individuales y grupales, y a sus causas. En la actualidad representa un ambicioso desafío a la investigación psicológica en general, a la que recuerda permanentemente la necesidad de no perder de vista que el *sujeto* de estudio de esta ciencia es finalmente un *individuo*.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Conocimiento elemental de la Teoría de la Evolución según nivel de Bachillerato.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Conocimiento y comprensión del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.

- Las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

Competencia 2. Conocimiento teórico y comprensión de la metodología diferencial de investigación, evaluación e intervención

- Distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Competencia 3. Conocimiento y comprensión del acercamiento científico a la individualidad y el descubrimiento de las consecuencias de su inclusión metodológica en la Psicología.

- Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

Competencia 4. Conocimiento y comprensión de la diversidad humana y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

- Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

Competencia 5. Conocimiento práctico y capacidad de aplicación de la metodología diferencial de investigación, evaluación e intervención.



- Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.

Competencia 6. Capacitación para la elaboración de Informes sobre características psicológicas diferenciales de los individuos o los grupos.

- Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

5. Contenidos

Bloque 1: INTRODUCCIÓN

TEMA 1 LA DISCIPLINA DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

- 1.1.- Historia de la Psicología Diferencial
- 1.2.- La Psicodiversidad como frontera de la Psicología de las Diferencias Individuales
- 1.3.- Concepto, Objeto y Método
- 1.4.- Definición
- 1.5.- La Psicología Diferencial como Teoría de la los Tests
- 1.6.- La Psicología Diferencial en la formación de un psicólogo

Bloque 2: DIMENSIONES ESTRUCTURALES DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 2 PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- 2.1.- El Sistema Emocional
- 2.2.- El Sistema Afectivo-Motivacional
- 2.3.- Estabilidad, Coherencia y Consistencia de la Conducta
- 2.4.- Rasgos, Tipos y Factores
- 2.5.- La Síntesis Contemporánea en Personalidad: Los 5 Grandes
- 2.6.- Los Trastornos de la Personalidad según el DSM

TEMA 3 DIFERENCIAS EN INTELIGENCIA Y CI

- 3.1.- El Sistema Cognitivo
- 3.2.- Inteligencia General y Cociente Intelectual
- 3.3.- Aptitudes y Factores de la Inteligencia
- 3.4.- Psicología Diferencial Cognitiva y Teoría de la Inteligencia
- 3.5.- Las nuevas perspectivas: Kaufman, Sternberg, Carroll
- 3.6.- Superdotación y Talento

TEMA 4 ORIGEN Y CAUSAS DE LA PSICODIVERSIDAD

- 4.1.- La Psicodiversidad como expresión interactiva
- 4.2.- El Debate Herencia-Ambiente
- 4.3.- Genética de la Conducta



- 4.4.- La Polémica Persona-Situación
- 4.5.- Psicología Ambiental
- 4.6.- Los Paradigmas de la Interacción

Bloque 3: DIMENSIONES INTERACTIVAS DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 5 LOS ESTILOS PSICOLÓGICOS

- 5.1.- Estilos y Comportamiento
- 5.2.- Estilos Cognitivos
- 5.3.- Dependencia-Independencia de Campo y otros estilos
- 5.4.- Estilos de Pensamiento
- 5.5.- Estilos Educativos
- 5.6.- Estilos de Personalidad: La Teoría Integradora de Millon

TEMA 6 LA CREATIVIDAD

- 6.1.- Creatividad, Innovación y Desarrollo
- 6.2.- Creatividad: Persona, Producto, Proceso y Contexto
- 6.3.- Creatividad versus Inteligencia
- 6.4.- Personalidad Creativa
- 6.5.- Evaluación de la Creatividad
- 6.6.- Pedagogía de la Creatividad
- 6.7.- El Programa CREA

TEMA 7 LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

- 7.1.- Funcionamiento, Discapacidad y Salud
- 7.2.- Discapacidad Física y Orgánica
- 7.3.- Discapacidad Intelectual
- 7.4.- Discapacidad Sensorial
- 7.5.- Atención Temprana y Rehabilitación Parental
- 7.6.- Autonomía y Vida Independiente

Bloque 4: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS HUMANOS

TEMA 8 EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

- 8.1.- Sexo y Género
- 8.2.- Diferencias en el ámbito cognitivo



- 8.3.- Diferencias en la personalidad
- 8.4.- Diferencias sexo-género en las relaciones de pareja
- 8.5.- Identidad femenina y masculina
- 8.6.- Integración sexual y androginia

TEMA 9 DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES SOCIALES

- 9.1.- La Riqueza de La Diversidad y la Pobreza de las Desigualdades
- 9.2.- Las Diferencias en Clase Social
- 9.3.- Las Diferencias entre Razas, Etnias y Culturas
- 9.4.- Lengua y Diferencias humanas
- 9.5.- Inmigración: Integración, Multiculturalismo y Diversidad.
- 9.6.- Nacionalismo, Globalización y Diferencias

Bloque 5: PSICODIVERSIDAD E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

TEMA 10 FUNDAMENTOS DIFERENCIALES DE LA PSICOLOGÍA APLICADA

- 10.1.- Psicología Diferencial Aplicada
- 10.2.- Psicología Clínica Diferencial
- 10.3.- Psicología Educativa Diferencial
- 10.4.- Psicología Comunitaria Diferencial
- 10.5.- Psicología Forense Diferencial
- 10.6.- Psicología del Deporte Diferencial
- 10.7.- La Psicología Diferencial en los Planes de Estudio del Psicólogo

PRÁCTICAS

Práctica 1 PROGRAMA DE CLASES PRACTICAS :*Global*

INTRODUCCIÓN

1. - *El investigador diferencial*

- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Pautas de observación de diferencias.

INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

2. - *Investigación del sistema cognitivo*

- 2.1. - La capacidad personal de observación.
- 2.2. - Percepción y atención.
- 2.3. - El cociente intelectual.
- 2.4. - Procesos de comprensión verbal.
- 2.5. - Estilos de aprendizaje.
- 2.6. - Dependencia-Independencia de campo.
- 2.7. - Creatividad.

3.- *Investigación del sistema afectivo- motivacional*



- 3.1. - Autoconcepto y perfil de la personalidad.
- 3.2. - Afectividad positiva y negativa.
- 3.3. - Los valores interpersonales.
- 3.4. - El estrés desde el punto de vista transaccional.
- 3.5. - Estrategias de afrontamiento.
- 3.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.
- 4. - ***Investigación del sistema ambiental del individuo***
El clima social familiar.
- 5. - ***Síntesis y análisis de datos. Interpretación e informe***

Práctica 2 BLOQUE I: Fichas de Prácticas 1 a 6. :Global

1. Componentes de Competencia:

- 1. Aprender a seleccionar, administrar y corregir pruebas y test psicológicos.
- 2. Analizar, interpretar e integrar resultados en un Informe Psicológico.
- 3. Capacitar en la habilidad de sintetizar datos relacionados con el perfil diagnóstico del sujeto.
- 4. Ser capaz de diseñar estrategias de intervención o prevención, según el caso, a partir de los resultados obtenidos.

1. Actividades:

- Administración, corrección e interpretación de pruebas psicológicas coherentes con los planteamientos teóricos que en cada tema se realizan, y que serán aplicados a un mismo sujeto en tres sistemas principales de diferenciación interindividual:
 - ✂ Investigación del sistema cognitivo
 - ✂ Investigación del sistema afectivo-motivacional
 - ✂ Investigación del sistema ambiental
- Elaboración de un Informe Psicológico.

Práctica 3 BLOQUE II: Fichas de Prácticas 7 a 9. :Global

1. Componentes de Competencia:

- 1. Aprender a diseñar estrategias de evaluación psicológica diferencial en función del contexto y las necesidades.
- 2. Relacionar la estrategia de evaluación con las propuestas de intervención y prevención previstas en cada caso.

1. Actividades:

- Identificación de las dimensiones psicológicas relevantes para la comprensión de la diversidad humana:
 - ✂ Diversidad Funcional,
 - ✂ Sistema Sexo-Género
 - ✂ Diferencias y Desigualdades Sociales
- Diseño de estrategias de evaluación de las diferencias interpersonales e intergrupales, en los perfiles sistémicos relevantes en cada caso.

Práctica 4 BLOQUE III: Ficha de Práctica 10 :Global

1. Componentes de Competencia:



1. Aprender a diseñar estrategias de evaluación psicológica en función del ámbito en el que estemos desempeñando nuestro papel profesional.
2. Establecer las relaciones oportunas entre las dimensiones a evaluar, los instrumentos a utilizar y el objeto del informe psicológico.

1. **Actividades:**

2. Identificación de las dimensiones psicológicas relevantes en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología de las Diferencias Individuales.
3. Propuestas de actuaciones evaluativas apropiadas para cada ámbito de aplicación.

6. Metodología Docente

| Actividad Formativa | Metodología | Horas | Trabajo | Volumen |
|---|-------------|--------------|----------|------------|
| | | Presenciales | Autónomo | de trabajo |
| Clases expositivas: presentación y explicación de temas | | 45 | 30 | 75 |
| Seminarios- Clases Prácticas | | 10 | 10 | 20 |
| Lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes. | | 6 | 12 | 18 |
| Tutorías | | 3 | 6 | 9 |
| Actividades de evaluación formativa | | 1 | 3 | 4 |
| Examen práctico | | 2 | 4 | 6 |
| Examen Final | | 3 | 15 | 18 |

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2013-14#horarios>



8. Sistema de Evaluación

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Métodos / Instrumentos | Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias <ul style="list-style-type: none"> El 20% de la calificación final descansará en el examen práctico que se realizará empleando el mismo material utilizado durante las clases prácticas. Un 20% se basará en la realización de seminarios, trabajos, informes y actividades de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el alumno, ya sea individualmente o en grupo, a lo largo del cuatrimestre. El 60% restante será resultado del examen final centrado, fundamentalmente, en la evaluación de conocimientos. |
| | Criterios de Valoración | - |
| | Ponderación | - |
| Competencia Evaluada | Métodos / Instrumentos | 1.- PROGRAMA TEÓRICO. Evaluación del aprendizaje del alumno. Pruebas de contenido. Evaluación de conocimientos |
| | Criterios de Valoración | Criterios de calidad: Prueba objetiva de selección de alternativas constantes: Verdadero-Falso |
| | Ponderación | 60% |
| Competencia Evaluada | Métodos / Instrumentos | 2.- PROGRAMA CREATIVO La evaluación del aprendizaje del programa de actividades creativas se basará en la realización de actividades de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el alumno, ya sea individualmente o en grupo, a lo largo del cuatrimestre. |
| | Criterios de Valoración | Participación en Seminarios Realización de trabajos o informes a iniciativa personal Participación en actividades de evaluación formativa Asistencia a Tutorías. Originalidad y creatividad en los trabajos e informes Capacidad crítica y autocrítica |
| | Ponderación | 20% |



| | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Competencia Evaluada | Métodos / Instrumentos | 3.- PROGRAMA PRÁCTICO. Examen-Informe Final de Resultados de las Prácticas. Informe psicológico. Diseños de estrategias de evaluación. Propuestas de actuaciones evaluativas en los distintos ámbitos de aplicación. |
| | Criterios de Valoración | Aspectos formales Aspectos de contenido Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Autoevaluación. |
| | Ponderación | 20% |

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2013-14#examenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)



Colom, R. (1998). Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.



Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M. P. (1994). Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas. Prácticas. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.



Andrés-Pueyo, A. (1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid: McGraw Hill.



The International Society for the Study of Individual Differences



Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López (1990). Psicología de la diversidad humana. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.



Sociedad Española para la Investigación de las Diferencias Individuales



Matud, M. P., Marrero, R. J. y Carballeira, M. (2004). Psicología Diferencial. Madrid: biblioteca Nueva.



10. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

Recomendado haber realizado lecturas previas sobre Teoría de la Evolución y sobre Diferencias Individuales o Diversidad Humana.

OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA:

Las **clases expositivas** se utilizarán para introducir y explicar en el aula los tópicos principales del programa mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el alumno tenga una visión global de las diferencias individuales en el comportamiento humano, las dimensiones diferenciales de los grupos humanos, así como sus causas y efectos. (Competencias: 5-TR, 8-GT, 10-GT, 12-GT, 13-ET, 17-ET, 19-ET, 1-ESP, 2-ESP, 3-ESP y 4-ESP). Con **las clases prácticas** se pretende que el alumno adquiera de forma práctica e instrumental una mejor comprensión de la relevancia de las diferencias individuales y grupales en la identificación, diagnóstico e intervención sobre la conducta humana. (Competencias: 1-TR, 4-TR, 6-TR, 7-TR, 11-GT, 12-GT, 22-ET, 24-ET, 25-ET, 27-ET, 5-ESP y 6-ESP) En las **sesiones de seminario**, a través de materiales de científicos sencillos o mediante la discusión de los trabajos e informes realizados, se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante de nivel básico y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la resolución de problemas, exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos (Competencias: 1-TR, 4-TR, 5-TR, 6-TR, 7-TR, 11-GT, 12-GT, 27-GT, 1-ESP y 4-ESP). Las **tutorías** se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias (Competencias: 1-TR, 4-TR, 7-TR, 11-GT, 12-GT, 13-ET, 27-ET, 1-ESP, 5-ESP)

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN: Es requisito para aprobar la asignatura, haber aprobado cada uno de sus componentes de evaluación: Examen teórico y Examen práctico. Es requisito para realizar el Examen teórico, haber entregado el Informe personal relativo al trabajo práctico de los Seminarios. Se pueden aportar Trabajos Personales de investigación o relativos a la temática de la asignatura, si previamente éstos han sido inscritos con antelación al 31 de diciembre del año en curso, mediante correo electrónico al profesor responsable de la asignatura con asunto: "Alta Trabajo".