



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA
Código	5598
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	SOCIOLOGIA
AINOA ESCRIBANO MIRALLES	Correo Electrónico /	ainoa.escribano@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí

Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Miércoles	16:30- 18:00		Para concretar la tutoría y no coincidir con otros grupos o alumnado, por favor, escribe un correo previamente a <a href="mailto:ainoa.escribano@um.es">ainoa.escribano@um.es</a> o mensaje por el Aula Virtual. Se te confirmará la hora de la tutoría, así como el enlace a la videoconferencia (debido a la semipresencialidad).

## 2. Presentación

La configuración de la didáctica de las ciencias sociales como disciplina universitaria lleva consigo la indefinición de lo nuevo, encontrándose a gran distancia de la precisión epistemológica propia de las ciencias consolidadas tiempo atrás. Las Ciencias Sociales constituyen un mosaico de contenidos procedentes de materias especializadas (geografía, historia, historia del arte, sociología, economía, antropología, ciencia política, derecho...).



La asignatura prepara al futuro docente de Educación Primaria para el conocimiento de los contenidos a enseñar en ese gran cajón de sastre que han sido y son las ciencias sociales impartidas en los centros educativos; se hace hincapié también en algunos conceptos clave cuyo dominio es necesario para la enseñanza de esta materia como son multiculturalidad e interculturalidad, ciudadanía, educación en democracia, etc.

Las Ciencias Sociales se ocupan de los hombres, sus vidas, su subsistencia, su trabajo, su pensamiento, sus problemas en general, y analizan el modo como se organizan en grupos sociales con rasgos caracterizadores muy distintos según los ámbitos espaciales en los que se desarrollen y según las etapas de su evolución temporal. Con el estudio de la disciplina el alumnado debe alcanzar una capacidad de análisis, de crítica y de comprensión de la sociedad en la que se desarrolla su propia vida y también la de los que le precedieron en el tiempo.

En definitiva, la finalidad fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales debe ser proporcionar al alumnado instrumentos de reflexión crítica que le ayuden a comprender y transformar progresivamente la sociedad en la que vive.

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

- Conocimientos mínimos: conocimientos científicos de las materias de ciencias sociales a nivel de Secundaria.
- Conocimientos básicos y generales sobre Didáctica General, Historia de la Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Orientación profesional inequívoca.
- Conocimientos mínimos de lengua inglesa.



## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MD07. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- MD08. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- MD10. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- MD11. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- MD12. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- MD13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título: (CE1, CE2, CE3).
- Competencia 2. CM2. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE1, CE2 y CE10 a y b).
- Competencia 3. CM4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE4, CE5 a, CE7 b ).
- Competencia 4. CM5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE7 b, CE8 y CE11 a).
- Competencia 5. CM6. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE5 a, CE7 b y CE7 b).
- Competencia 6. CM7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE2, CE10 b y CE11).

### 5. Contenidos

TEMA 1. Contenidos básicos de Ciencias Sociales: Geografía.

Este tema incluye los contenidos básicos sobre Geografía que un futuro docente de Educación Primaria debe conocer y dominar. Los contenidos mínimos son los que aparecen en la siguiente Web. <http://ocw.um.es/cc.-sociales/didactica-de-las-ciencias-sociales-curso-cero>

Estos contenidos serán evaluados en la prueba escrita (examen) junto con el resto de contenidos de los distintos temas.

TEMA 2. Desarrollo del currículo de ciencias sociales



- Competencias básicas y ciencias sociales
- Fines, objetivos, contenidos y criterios de evaluación de Ciencias Sociales.

Lecturas obligatorias:

Canals, R. y González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. En J. Pagès *et al.* (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 41-62). Madrid: Síntesis.

Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia (BORM), 206, 33054-33556. Recuperado de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=713895>

López Facal, R. (2015). La LOMCE y la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 5-7.

Parra, D., Colomer, J. C. y Sáiz, J. (2015). Las finalidades socioeducativas de las ciencias sociales en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 8-14.

Pelegrín, J. (2015) La enseñanza de la historia en educación primaria en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 41-48.

TEMA 3. Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica

- Configuración de las ciencias sociales, principios básicos.
- Concepciones actuales: enfoques, tendencias y corrientes.

Lecturas obligatorias:

Martín Barbero, J. (2001). Transformaciones del saber en la sociedad "del conocimiento" y del "mercado". *Pasajes de Pensamiento Contemporáneo*, sep/dic, 7-15.

Prats, J. y Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.

TEMA 4. La didáctica de las ciencias sociales, un área multidisciplinar y con diversidad de enfoques.

- Enfoque disciplinar.
- Ciencias sociales integradas.
- El estudio del medio.



- Enfoque tecnológico: didáctica del patrimonio, museografía comprensiva. Otros enfoques.

Lecturas obligatorias:

Estepa, J., Cuenca, J. M. y Martín, M. J. (2015). La enseñanza de las sociedades actuales e históricas a través del patrimonio. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 33-40.

López Facal, R. y Santidrián, V.M. (2011). Los "conflictos sociales candentes" en el aula. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 69, 8-20.

Trepat, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.

Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. En M. Casas y C. Tomás (Eds.), *Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años)* (pp. 48-68). Barcelona. Praxis.

TEMA 5. Las cosmovisiones del mundo como condicionantes de la actuación humana

- Conceptos clave: globalización, diversidad, multiculturalidad, interculturalidad.
- Educar para la democracia.
- Los regímenes políticos.

Lecturas obligatorias:

Pagès, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 5-22.

TEMA 6. La enseñanza de las ciencias sociales y su relación con la formación de ciudadanos

- La evolución del concepto de ciudadanía
- La historia como fuente de valores o materia de ciudadanía.

Lecturas obligatorias:

Bermudo, J. M. (2001). Ciudadanía e inmigración. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 94(32). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-32.htm>

Gómez Rodríguez, A. E. (2005). Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 44, 8-14.



Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas, *Sophia*, 14 (1), 39-50. DOI: 10.18634/sophiaj.14v.1i.822

Oller, M. y Santisteban, A. (2011). Valores democráticos y Educación para la ciudadanía. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 332-338). Madrid: Síntesis.

## PRÁCTICAS

Práctica 1. LA LABOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA APRENDER A VIVIR EN SOCIEDAD. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Relacionada con los contenidos del Tema 1, Tema 2, Tema 3, Tema 4 y Tema 5.: Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

### DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica se divide en tres partes diferenciadas: a) una fundamentación teórica de acuerdo al marco curricular y a la temática asignada. b) Una aplicación didáctica basada en esa fundamentación. c) Una conclusión. También incluye, la elaboración de material audiovisual o digital para un aprendizaje basado en problemas con contenidos de Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales.

### OBJETIVOS:

1. Desarrollar en el aula el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), demostrando su utilidad en las prácticas docentes de los futuros maestros y maestras.
2. Elaborar materiales digitales explicativos sobre el problema socialmente relevante trabajo.
3. Potenciar habilidades creativas y de análisis de la información en los futuros docentes.
4. Crear o analizar actividades para el área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, trabajando temáticas que sean un problema socialmente candente en la actualidad.

#### 1. Aspectos organizativos

La práctica será realizada en grupos de cuatro personas. A cada grupo le será asignado uno de los temas objeto de estudio, asegurando que sean trabajadas todas las temáticas en el grupo-clase. Pese a que se permitirá una organización propia, en último término, la asignación de las temáticas dependerá del profesorado.

Las temáticas serán:

- Educación para la igualdad de género (contra el sexismo, machismo, discriminación, etc.).
- Educación para el desarrollo sostenible (cambio climático).
- Educación contra la posverdad (fake news).
- Educación contra la xenofobia (no discriminación de extranjeros, especialmente menores de edad).

El trabajo se realizará durante las horas prácticas de la asignatura, consultando las posibles dudas en estas horas o mediante tutoría presencial o electrónica. Es posible que sea necesario trabajo fuera del aula, aunque se minimizará.

#### 2. Contenidos de la práctica

Como decíamos, el trabajo se organiza en tres partes cuyo contenido es el siguiente:



a) Introducción/Fundamentación teórica. Una vez asignado el tema (educación para la paz, intercultural...), el alumnado tendrá que seleccionar un problema socialmente relevante y documentarse sobre el mismo. En este apartado se debe elaborar una fundamentación teórica de aquello que va a desarrollarse para la consecución de este Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la etapa de Educación Primaria. En esta fundamentación deben quedar incluidas:

- Una fundamentación teórica del concepto o temática. El alumnado habrá de consultar fuentes que definan con concreción de qué estamos tratando y reflejar aquellos aspectos que consideren de interés. Entre estas lecturas han de estar, necesariamente, las lecturas obligatorias del texto guía.

- Una fundamentación curricular. El alumnado habrá de estudiar la relación de la temática con los contenidos y estándares de aprendizaje incluidos en el área de Ciencias Sociales para Educación Primaria. Para ello se estudiará el posible desarrollo de la temática a través de los distintos bloques de contenidos (partimos de la transversalidad del Bloque 1. Contenidos comunes, por lo que es superfluo su estudio). Esta fundamentación curricular debe argumentarse, no solo con el análisis propio del currículo, sino también con fuentes teóricas (libros, artículos...) que profundicen dicha relación. Para la elaboración de esta primera parte del trabajo se deberá hacer uso al menos de cuatro referencias bibliográficas, entre las que deben encontrarse algunas de las lecturas obligatorias de la asignatura señaladas en la Guía Docente de la asignatura.

b) Aplicación didáctica. Consistirá en la elaboración de una secuencia de enseñanza para dar respuesta al Aprendizaje Basado en Problemas planteado.

Entre los recursos a trabajar en las actividades se tendrán en cuenta la elaboración de material audiovisual o digital (video); Recursos literarios (cuentos, poemas, novela gráfica, comics...); Videojuegos, juegos de mesa; Dramatización, simulación, juegos de rol (role playing)...

c) Conclusión. En ella se recogerán los aspectos más relevantes del trabajo, obteniendo conclusiones en relación a la aplicación del ABP, las actividades y los distintos recursos para una misma temática. Asimismo quedarán reflejadas las reflexiones derivadas del marco curricular estudiado y su materialización en las aulas.

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
EXPOSICIÓN TEÓRICA	<p>Actividades de clase expositiva:                      exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula:                      actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	38		38	46	84



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
SEMINARIOS	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	10		10	10	20
TUTORÍAS	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	4		4		4
Prueba escrita	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	2		2		2

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo autónomo	<p>Trabajos escritos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve reseña, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación...)</p> <p>Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p>	0		0	40	40



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	54		54	96	150

### Docencia en semipresencialidad

La docencia se impartirá de modo presencial en 18 horas por grupo en la facultad; y a través del Aula Virtual 18 horas.

### Docencia en no presencialidad

Se mantendrán las actividades no presenciales contempladas en el escenario de semipresencialidad y se trasladarán las actividades presenciales a no presenciales en el mismo horario.

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/edu-primaria/2020-21#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de los contenidos Precisión de las respuestas Claridad expositiva
Ponderación	60



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<p>Presentación</p> <p>Inclusión de todas las actividades y de su valoración</p> <p>Corrección en su realización</p> <p>Claridad expositiva</p> <p>Estructuración y sistematización</p> <p>Originalidad y creatividad</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Incorporación de la bibliografía</p> <p>Organización del tiempo</p>
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	<p>Participación coherente y reflexiva</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Capacidad de argumentación</p> <p>Capacidad crítica</p>
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	La evaluación en semipresencialidad será idéntica a la prevista para la presencialidad. Sólo en el caso de que de forma sobrevenida no sea posible la evaluación presencial se aplicará lo previsto en el siguiente apartado de evaluación no presencial.



Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	Los exámenes se realizarán de forma no presencial si la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas no permite la presencial. Los exámenes se entregarán a través de las herramientas disponibles en el Aula Virtual. En todo momento, se tendrán en cuenta los parámetros y consideraciones presentes en el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES aprobado en Consejo de Gobierno el 25 de octubre de 2019.

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/edu-primaria/2020-21#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3. Manejar de forma autónoma las herramientas telemáticas.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA5. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA6. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA7. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA8. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA9. Promover la igualdad de sexo.
- RA10. Reconocer la diversidad como riqueza social frente a la desigualdad como fuente de discriminación.
- RA11. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- RA12. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA13. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas.







- RA14. Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA15. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA16. Analizar y sintetizar.
- RA17. Conocer el marco teórico y conceptual de las ciencias sociales y sus implicaciones en la enseñanza.
- RA18. Identificar las bases metodológicas y epistemológicas de las ciencias sociales.
- RA19. Conocer las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Primaria.
- RA20. Saber los principales enfoques utilizados en las enseñanzas de las ciencias sociales.
- RA21. Conocer y valorar la contribución de las ciencias sociales a la adquisición de competencias básicas del currículo de Educación Primaria.
- RA22. Analizar y relacionar los elementos del currículo escolar (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).
- RA23. Elaborar programaciones y unidades didácticas.
- RA24. Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relacionados con los ámbitos espacial y temporal.
- RA25. Conocer los ámbitos espaciales en los que el hombre desarrolla su actividad.
- RA26. Analizar los procesos de cambio: revolución y evolución.
- RA30. Comentar de forma crítica lecturas relacionadas con la historia, la geografía y otras ciencias sociales.
- RA31. Fomentar la conciencia de pertenencia a distintos ámbitos espaciales.
- RA32. Analizar los procesos sociales desde diversos puntos de análisis ligados a las múltiples culturas existentes.
- RA33. Conocer y aplicar los principios democráticos.
- RA34. Analizar los períodos democráticos y autocráticos de la evolución de la Historia de la Humanidad.
- RA35. Analizar críticamente la globalización y el pensamiento único.
- RA36. Conocer los ámbitos espaciales en los que se desarrolla el poder político.
- RA37. Identificar las principales Instituciones con representación ciudadana.







- RA38. Conocer la organización social. Tipos de grupos: primarios y secundarios.
- RA39 Saber que los grupos sociales funcionan con normas definidas.
- RA40. Saber que la participación social favorece la convivencia pacífica entre los pueblos.
- RA41. Conocer las diferentes cosmovisiones del mundo y los diferentes marcos de valores.
- RA42. Conocer la influencia que el pensamiento religioso ha tenido en la evolución de la sociedad.
- RA45. Elaborar secuencias de enseñanza-aprendizaje adaptados a los distintos ciclos de Educación Primaria.
- RA46. Evaluar la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- RA47. Saber integrar las TICs en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- RA48. Adquirir nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en relación al aprendizajes del alumno como la práctica docente.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica

-  Canals, R. y González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. En J. Pagès et al. (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 41-62). Madrid: Síntesis.
-  Gómez, C., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje (pp. 39-66). Barcelona: Octaedro.
-  Pro Bueno, A. y Miralles, P. (2009). El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio, Siglo XXI*, 27, 1, 59-96.
-  Rodríguez Lestegas, F. (2007). Educación para la ciudadanía: el gato ya tiene su cascabel. *Contextos educativos*, 10, 81-90.
-  Santacana, J. (2012). Historia dentro y fuera del aula.
-  Trepal, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.



-  Gómez, A. E. (2005). Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 44, 8-14.
-  Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. En Orientaciones y recursos (6-12 años) (pp. 48/1-48/20). Barcelona: Praxis.
-  Merryfield, M., & Kasay, M. (2010). How are teaching responding to Globalization? In W. C. Parks (ed.), Social Studies Today (pp. 165-173). New York: Routledge.
-  Ocampo, L. F. y Valencia, S (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 4, 60-75.

### Bibliografía Complementaria

-  Albacete, C. y Delgado, C. (2006). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia: ICE.
-  Alonso, S. (coord.) (2010). Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Madrid: Pirámide.
-  Armas, X. (2004). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. En Salvador, F., Rodríguez, J. L. y Bolívar, A. (dirs.). Diccionario Enciclopédico de Didáctica (pp. 161-168). Málaga: Aljibe.
-  Benejam, P. y Pagès, J. (Coords.) (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.
-  Benejam, P., Berges, L. y Hernández, F. X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Editorial Graó.
-  Cárdenas, I. et al. (1991). Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria. Murcia: Universidad de Murcia.
-  Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: MEC/Morata.
-  Domínguez, M.<sup>a</sup> C. (Coord.) (2004). Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria (pp. 1-36; 40-57). Madrid, Prentice Hall.
-  García Ruiz, A. L (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 1, 117-125.



-  García Ruiz, A. L. et al. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaida.
-  Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
-  Ortuño, J., Miralles, P., y Molina, S. (2012). *Ciencias Sociales y su Didáctica*. Murcia: CFDP-Diego Marín.
-  Pagès, J. et al. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Uceda, C. y Jiménez, M. (1990). El Conocimiento del Medio. Síntesis de una propuesta. *Cuadernos de Pedagogía*, 177, 10-14.
-  Pagès, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, <https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>
-  Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57- 79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
-  Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas, *Sophia*, 14 (1), 39-50.
-  Trepát, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.
-  Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords.). (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Rodríguez, F. (2007). Educación para la ciudadanía: el gato ya tiene su cascabel. *Contextos educativos*, 10, 81-90.
-  Pro, A. y Miralles, P. (2009). El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 27 (1), 59-96.
-  Prats, J. y Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.



## 11. Observaciones y recomendaciones

LECTURAS OBLIGATORIAS PARA TODOS LOS GRUPOS. ENTRAN PARA LA PRUEBA ESCRITA

### TEMA 1. CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA

Este tema incluye los contenidos básicos sobre Geografía que un futuro docente de Educación Primaria debe conocer y dominar. Los contenidos mínimos son los que aparecen en la siguiente Web: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/didactica-de-las-ciencias-sociales-curso-cero> y se han subido los tres documentos de repaso al Aula Virtual, a la carpeta de "Recursos").

Estos contenidos serán evaluados en la prueba escrita (examen) junto con el resto de contenidos de los distintos temas.

### TEMA 2. DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES

Canals, R. y González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. En J. Pagès et al. (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 41-62). Madrid: Síntesis.

Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia (BORM), 206, 33054-33556. Recuperado de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=713895>

López Facal, R. (2015). La LOMCE y la enseñanza de las ciencias sociales. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79,5-7.

Parra, D., Colomer, J. C. Sáiz, J. (2015). Las finalidades socioeducativas de las ciencias sociales en el marco de la LOMCE. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 8-14.

Pelegrín, J. (2015) La enseñanza de la historia en educación primaria en el marco de la LOMCE. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 41-48.

### TEMA 3. CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES Y SU ESTRUCTURA EPISTEMOLÓGICA

Gómez, C., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje (pp. 39-66). Octaedro: Barcelona.

Martín Barbero, J. (2001). Transformaciones del saber en la sociedad "del conocimiento" y del "mercado". *Pasajes de Pensamiento Contemporáneo*, sep/dic, 7-15.



Prats, J. y Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.

#### TEMA 4. LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, UN ÁREA MULTIDISCIPLINAR Y CON DIVERSIDAD DE ENFOQUES

Estepa, J., Cuenca, J. M. y Martín, M. J. (2015). La enseñanza de las sociedades actuales e históricas a través del patrimonio. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 33-40.

López Facal, R. y Santidrián, V.M. (2011). Los "conflictos sociales candentes" en el aula. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 69, 8-20.

Ocampo Ospina, L. F. y Valencia Carvajal, S (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4, 60-75. <http://https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.60>

Trepal, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.

Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. En M. Casas y C. Tomás (Eds.), *Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años)* (pp. 48-68). Barcelona. Praxis.

#### TEMA 5. LAS COSMOVISIONES DEL MUNDO COMO CONDICIONANTES DE LA ACTUACIÓN HUMANA

Merryfield, M. & Kasay, M. (2010). How are teaching responding to Globalization? In W. C. Parks (Ed.), *Social Studies Today* (pp. 165-173). New York: Routledge.

#### TEMA 6. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS

Bermudo, J. M. (2001). Ciudadanía e inmigración. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 94(32). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-32.htm>

Gómez Rodríguez, A. E. (2005). Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 44, 8-14.

Oller, M. y Santisteban, A. (2001). Valores democráticos y Educación para la ciudadanía. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 332-338). Madrid: Síntesis.



### Sobre la calificación

La asistencia a las clases y la realización de las actividades individuales y de grupo que se proponen en esta guía docente son esenciales para el seguimiento del programa, resultando fundamental y necesaria la asistencia a todas las clases teóricas y prácticas (mínimo un 75%). Por lo tanto, uno de los aspectos a tener en cuenta será la asistencia y la participación activa en las clases. Otro factor a tener en cuenta será la evaluación continua del alumnado por medio de la realización y exposición de trabajos. Y por último, se comprobarán los conocimientos adquiridos mediante un examen final. Para aprobar la asignatura el alumno tendrá que tener las prácticas aprobadas (un 5 de nota) y obtener un mínimo de 5 en el examen final de la asignatura. Las notas de prácticas de aula, del trabajo práctico y del examen se guardarán durante el curso académico en caso de tener aprobada una parte y suspensa otra; pero no para el siguiente curso. La calificación final de la asignatura será la resultante de la suma de los criterios establecidos en el apartado de evaluación.

### Sobre la asistencia

El alumnado que no pueda asistir a las clases por motivos plenamente justificados —y documentados (situación académica o laboral...)— podrá acogerse a la modalidad de no presencial, indicándolo al profesorado durante el primer mes de inicio de la asignatura. En el caso de que no se notifique a tiempo, ello supondrá la pérdida de la puntuación correspondiente a la parte práctica. En cualquiera de las dos situaciones anteriores, el alumno no podrá optar al 10 % que se consigue con la participación y trabajos en clase. Con respecto a las prácticas, en el caso de los alumnos que justifiquen la no asistencia por motivos objetivos y documentados, se seguirá el mismo calendario establecido para todos los alumnos matriculados en la asignatura para la entrega de las prácticas; la exposición deberá llevarse a cabo en horas de tutoría en el despacho del profesor. Así mismo, el trabajo práctico se deberá entregar en mano, salvo situaciones sanitarias excepcionales.

### Sobre el plagio y la ortografía en las prácticas

La entrega de la práctica se realizará impresa en papel y de forma virtual en pdf en la sección Tareas del Aula Virtual. El PLAGIO en la práctica es motivo de calificar el trabajo como insuficiente e incluso puede suponer suspender la asignatura. Cada falta ortográfica se penalizará con un punto, cinco tildes sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de una falta o tres errores gramaticales se considerarán una falta.

### Sobre ACNEE

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://>



[www.um.es/advv/](http://www.um.es/advv/)) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.