



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Nombre de la Asignatura	BIOGEOGRAFÍA II
Código	5836
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCA NAVARRO HERVAS	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	franaher@um.es http://um.es/geografia Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 13:00		El resto de horas será tutoría electrónica
	Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 13:00			



FRANCISCO BELMONTE SERRATO Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	GEOGRAFÍA			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	franbel@um.es http://um.es/geografia Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	09:00- 12:00	868883173, Facultad de Letras B1.2.002
	Segundo Cuatrimestre	Miércoles	09:00- 12:00	868883173, Facultad de Letras B1.2.002	
ANTONIO DANIEL IBARRA MARINAS Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	GEOGRAFÍA			
	Categoría	INVESTIGADOR LICENCIADO			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	adaniel.ibarra@um.es https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Ibarra_Marinas/research Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado				

2. Presentación

Con esta asignatura se intenta dotar a los futuros geógrafos de un bagaje conceptual y metodológico que posibilite, por una parte, el análisis y reconocimiento de los principales tipos suelos y su distribución espacial, en relación con la actividad humana. Y por otra parte, conocer la estructura de los diferentes biomas terrestres, caracterizados por un funcionamiento y composición concreta de especies, en respuesta a un clima y suelo, determinados.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para el aprovechamiento de la asignatura será aconsejable poseer conocimientos y competencias relativas a las Materias Básicas en Geografía Física

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de utilizar la terminología especializada en lengua española en el ámbito de los Estudios de Geografía y Ordenación del Territorio.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los Estudios de Geografía y Ordenación del Territorio, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Capacidad de encontrar información de forma sistemática, y de analizarla y evaluarla. Capacidad de desarrollar un aprendizaje autónomo y habilidades de investigación en el desarrollo de la investigación geográfica, de carácter básico y aplicado, así como la divulgación de la ciencia geográfica a través de cualquier medio de comunicación.



- CG9. Capacidad de utilizar los principios del pensamiento científico, de forma clara y crítica, aplicando los conocimientos a la práctica. Desarrollar la motivación por la calidad y responsabilidad en cualquier etapa de su formación.
- CG10. Capacidad de conocer y hacer uso profesional de las tecnologías de información geográfica relativas al ámbito de estudio y capacidad de gestión de la información a la hora de la elaboración e interpretación cartográfica.
- CG11. Capacidad de análisis y síntesis y capacidad de organización y planificación para la realización de estudios y propuestas de Demografía y análisis territorial de la población y de los procesos sociales y económicos, así como de políticas públicas del territorio.
- CG12. Conocimiento y sensibilidad hacia temas medioambientales en la realización de trabajos relacionados con el paisaje, el medio ambiente, y los espacios, recursos y riesgos naturales.
- CG13. Liderazgo y responsabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones a la hora de elaborar planes de ordenación territorial a cualquier escala, así como en la confección de planes de desarrollo territorial, regional y local.
- CG14. Cooperar con otros profesionales en el diseño y gestión de proyectos. Capacidad para dirigir de forma creativa y efectiva los recursos en un trabajo en equipo interdisciplinar, manejar la información y desarrollar las habilidades en las relaciones interpersonales de cara al análisis, planificación y gestión del territorio, de la ciudad y de la movilidad.
- CE1. Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- CE4. Utilizar la información geográfica como instrumento para la descripción, análisis interpretación y ordenación del territorio. Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos.
- CE6. Elaborar e interpretar información estadística: habilidades numéricas y de cálculo, y de resolución de problemas, en relación con información cualitativa y cuantitativa, incluyendo el manejo de tecnologías de la información geográfica.
- CE7. Analizar e interpretar los paisajes.
- CE8. Conocer los métodos y principales técnicas de trabajo de campo y conocimiento directo del territorio: destrezas en monitorización y uso de instrumentación para la toma de datos geográficos.
- CE9. Elaborar, interpretar y expresar información cartográficamente. Manejar métodos de georreferenciación.
- CE10. Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- CE11. Comunicar a través de Internet y, en general, manejar herramientas multimedia para la comunicación a distancia, necesario para la investigación y divulgación de la ciencia geográfica.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1 Conocer los conceptos básicos de Edafogeografía y Biogeografía
- Competencia 2. CM2 Comprender y analizar de forma integrada los procesos edafogenéticos
- Competencia 3. CM3 Conocer la metodología de trabajo para la obtención de información en el campo.
- Competencia 4. CM4 Relacionar los procesos naturales en diferentes espacios geográficos.
- Competencia 5. CM5 Discernir los factores geográficos y ecológicos que influyen en la organización espacial de los seres vivos.
- Competencia 6. CM7 Conocer los efectos antrópicos sobre la distribución de plantas y animales en el planeta.
- Competencia 7. CM6 Distinguir las interacciones entre la dinámica de los organismos y su ambiente en los principales biomas mundiales.
- Competencia 8. CM8 Comprender las relaciones de la humanidad con el medio natural (plantas y animales incluidos) haciendo hincapié en las perspectivas presentes y futuras



5. Contenidos

Bloque 1: Edafogeografía: Los suelos

TEMA 1. Factores, componentes y morfología del suelo

TEMA 2. Propiedades y procesos de formación del suelo

TEMA 3. Clasificación y tipos de suelos

Bloque 2: Biogeografía zonal

TEMA 4. Biomas fríos: polar, tundra y taiga

TEMA 5. Biomas templados: bosque mixto, templado, estepas y praderas, bosque y maquia mediterránea

TEMA 6. Desiertos y semidesiertos

TEMA 7. Biomas zona intertropical: bosque tropófilo, mesófilo, sabana, bosque ombrófilo o pluvisilva, laurisilva, manglar

TEMA 8. Antromas

PRÁCTICAS

Práctica 1. Seminario (prácticas en el aula): Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 4, Tema 6, Tema 7, Tema 5 y Tema 8

En clase se debatirán artículos relacionados con la materia a tratar, además se visualizarán y comentarán videos relacionados con los principales biomas terrestres.

Práctica 2. Salida de campo : Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 6, Tema 5, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Visita al Museo de Suelos de la Universidad de Murcia (Facultad de Biología, Campus de Espinardo) para observar los perfiles y característica de los diferentes tipos de suelos expuestos, ya que el museo cuenta con una colección de monolitos de suelos representativos con paneles informativos que recogen su localización geográfica, factores ambientales, descripción macromorfológica y tablas con datos analíticos de sus horizontes, así como su clasificación y otros datos de interés. Junto a los monolitos aparece una gran reproducción a escala de un fragmento tridimensional de un suelo típico de áreas mediterráneas en el que se puede apreciar la diferenciación de sus horizontes y su relación con la vegetación y la fauna. También, se exponen un muestrario de paneles, libros y atlas de suelos de los diferentes continentes y regiones españolas y mapas de suelos, a escala 1:100.000, de la Región de Murcia con sus correspondientes memorias explicativas.

Práctica 3. Practicas de laboratorio : Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Se realizarán algunas prácticas de suelos en el laboratorio de Geomorfología, sobre: determinación contenido de humedad, pedregosidad, textura al tacto, color, tamaño de grano, ph, densidad aparente, cantidad de aire, presencia de materia orgánica, hidrofobicidad, ensayo sobre contenido de carbonato cálcico, capacidad de infiltración de agua en el suelo.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	Presentación de la asignatura y organización de las prácticas y la salida de campo. Además, los alumnos deben revisar detenidamente la Guía Docente de la Asignatura y consultar las dudas con el profesor	1	0,33	1	0	1
Exposición teórica	Exposición teórica, clase magistral, dirigida al gran grupo, con apoyo de medios audiovisuales e informáticos. Exposición dinámica y participativa. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. Los alumnos dedicarán algo más de una hora de trabajo autónomo por hora de clase teórica para revisar y fijar las explicaciones ofrecidas en el aula y organizar su aprendizaje. Se apoyarán en la bibliografía señalada por el profesor	39	12,87	39	60	99
Seminario	Seminarios donde se profundiza en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, supervisados por el profesor.	5	1,65	5	0	5

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Salida de campo	Supervisión por parte del profesorado de las actividades prácticas de campo, destinadas a conocer "in situ" diversos aspectos relacionados con el paisaje y territorio. También se realizarán visitas a centros de interés que permitan aproximarse al conocimiento de los múltiples factores que conforman el territorio	5	5	5	10	15
Prácticas de laboratorio	Realización de ensayos experimentales (determinación de propiedades físicas de suelos, etc.) dirigidos y supervisados por el profesor en un espacio dotado de instrumental específico para ello.	10	3,3	10	20	30
	Total	60		60	90	150

Docencia en semipresencialidad

Según el Plan de Contingencia vigente por la Facultad de Latras (julio 2020) se contempla que, en condiciones de semipresencialidad, los alumnos reciban presencialmente 1/3 de la totalidad de las acciones formativas. Sin embargo, esta proporcionalidad podría sufrir modificaciones en función de la disponibilidad de infraestructuras (espacios), si se



ve alterada la distancia física indicada entre personas. En otro orden, si el número de estudiantes es muy reducido no será necesario hacer grupos, ni rotarlos.

La docencia semipresencial queda como sigue: actividades de aula (14,85) resultado de presentación de la asignatura clases teóricas y seminarios; actividades prácticas en laboratorio (3,3) y salida de campo o visita a algún Centro u Organismo público de interés (5) .En el caso de la salida de campo o visita no hay reducción de presencialidad, ya que el desplazamiento se realizará en transporte público, o andando, guardando las medidas preventivas sanitarias por lo que dado el reducido número de alumnos se puede realizar sin problemas.

Docencia en no presencialidad

La docencia no presencial en cuanto al número de horas queda igual que si fuera presencial, solo que se llevará a cabo con los medios técnicos necesarios de que disponga la

Universidad de Murcia



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/geografia/2020-21#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba escritas de contenidos teóricos (examen): prueba objetiva de desarrollo, de respuesta corta, tipo test o de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos adquiridos.
Criterios de Valoración	Claridad expositiva, dominio de la materia, corrección del lenguaje, etc.
Ponderación	70
Métodos / Instrumentos	Asistencia a las salidas de campo.
Criterios de Valoración	Se valorará la asistencia a la salida de campo y la correcta actitud participante. En caso de no asistencia, por fuerza mayor, se sustituirá por un trabajo relacionado.
Ponderación	5
Métodos / Instrumentos	Asistencia y participación en clase.
Criterios de Valoración	Participación activa en clase y en las sesiones de tutoría. Se pasará hoja de firmas
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Elaboración, exposición y defensa de trabajos individuales o colectivos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.
Criterios de Valoración	Presentación del trabajo, dominio y precisión, capacidad crítica
Ponderación	15



Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	<p>La evaluación en condiciones de semipresencialidad será en el aula, según el calendario de exámenes y siguiendo las directrices del Centro en cumplimiento del plan de contingencia vigente. La evaluación se hará igual que en el modo presencial, con los mismos criterios y ponderaciones</p> <p>Prueba escrita de contenidos teóricos (examen) 70%</p> <p>Asistencia a la salida de campo. 5%</p> <p>Asistencia y participación en clase. 10%</p> <p>Elaboración, exposición y defensa de trabajos individuales o colectivos 15%</p>



Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	<p>INSTRUMENTO: Prueba escrita de contenidos teóricos (examen): prueba objetiva de desarrollo, de respuesta corta, tipo test o de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos adquiridos. En su defecto examen a través de la herramienta examen o tareas del Aula virtual y videovigilancia a través de la aplicación Zoom. CRITERIOS DE VALORACIÓN: Se valorará la claridad expositiva, dominio de la materia, corrección del lenguaje. PONDERACION: 70%</p> <p>INSTRUMENTO: Asistencia a la salida de campo. En condiciones de no presencialidad, se sustituirá por un trabajo práctico individual sobre aspectos relacionados con los que se iban a tratar en ella. CRITERIOS DE VALORACIÓN: Corrección en su realización. Claridad expositiva. Capacidad de análisis y síntesis. PONDERACION: 5%</p> <p>Asistencia y participación en clase. CRITERIOS DE VALORACIÓN: Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases virtuales, tanto teóricas como prácticas. PONDERACION: 10%</p> <p>INSTRUMENTO: Elaboración, exposición y defensa de trabajos individuales o colectivos; elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse. Como instrumento sustitutorio a las prácticas de laboratorio, los estudiantes tendrán que elaborar un trabajo grupal (no mayor de 5 alumnos) sobre temas relacionados con las mismas y lo presentarán mediante la herramienta tareas del AV en el plazo establecido por la profesora. CRITERIOS de valoración: Presentación del trabajo, dominio y precisión, capacidad crítica. PONDERACION: 15%</p>

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/geografia/2020-21#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje



10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Calvo Sendín, J.F., Esteve Selma, M.A. López Bermúdez (coord) (2000). Biodiversidad. Contribución a su conocimiento y conservación en la Región de Murcia. Universidad de Murcia. Murcia.
-  Duchaufour, P. (1987). Manual de Edafología. Barcelona, Ed. Masson
-  FAO (2014) Base referencial mundial del recurso suelo 2014.
-  Ferreras Casco, C.; Arozamena Concepción, M^a E. (1987). Guía física de España, vol.2 Los Bosques. Madrid. Alianza Editorial.
-  Ferreras, C. y Fidalgo, C.E. (1991). Biogeografía y Edafogeografía. Madrid. Ed. Síntesis.
-  González Bernáldez, F. (1989): Ecosistemas áridos y endorreicos españoles. Seminario sobre zonas áridas en España. Madrid. Real Academia de Ciencias exactas, Físicas y naturales. pp. 223-237
-  Lacoste, A. y Salamon, R (1981). Biogeografía. Oikos-tau. Barcelona.
-  Meaza, G. (2000). Metodología y práctica de la Biogeografía. Barcelona. Ediciones del Serbal Colección "La estrella Polar" 22.
-  Porta, J.; López-Acevedo M.; Poch, R.M. (2011). Introducción a la Edafología, uso y protección del suelo. Madrid, Mundi-Prensa.
-  Portal de suelos de la FAO.
-  Rivas Martínez, S. (2004) Global Bioclimatics (Clasificación Bioclimática de la Tierra)
-  Rodrigo Comino, J. y Senciales González, J. M. (2013). La Edafogeografía. Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada. 52(1), 6-28
-  Vilá Valentín, J.; Puyol Antolín, R.; López Bermúdez, F.; Gil Olcina, A.; Mateu Belles; J. (1984). Geografía General I. Taurus.
-  WALTER, H. (1997). Zonas de Vegetación y Clima. Barcelona. Ed. Omega. .

Bibliografía Complementaria



Porta Casanellas, Jaime, Agenda de campo de suelos : información de suelos para la agricultura (2005) ,Mundi-Prensa,



CARRION GARCIA, J.S. (2009) Cambios ecológicos y evolución humana. Académica de Ciencias de la Región de Murcia

11. Observaciones y recomendaciones

Para aprobar la asignatura el alumno deberá haber superado el 50% de la parte teórica. En caso de no superarla se le guardará la nota de las prácticas en las siguientes convocatorias dentro del año académico.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016.

El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."

El artículo 8.6 del Reglamento REVA de la UMU prevé: salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si él o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global. A este respecto, será necesario justificar documentalmente y con antelación a la primera fecha de entrega de actividades evaluables, independientemente del instrumento de evaluación, las circunstancias que justifican la necesidad de prueba global. Esta prueba global se realizará en las convocatorias de evaluación ordinarias e incluirá los contenidos impartidos, requeridos y adquiridos en todas las actividades formativas.

El artículo 22 del Reglamento REVA de la UMU prevé: El o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario