



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2012/2013
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Y LOGOPEDIA
<b>Código</b>	1081
<b>Curso</b>	CUARTO
<b>Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nº Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	4,5
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	112.5
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> ANGEL REGINO CALVO RODRIGUEZ Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	arcalvo@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Anual	Jueves	14:30- 16:30	868884071, Facultad de Educación B..



## 2. Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio de las variables sociales y familiares asociadas a la logopedia. En la actualidad, la intervención ya no se aborda desde un plano estrictamente personal o individual, sino que abarca los contextos, tanto próximos como lejanos, en los que se mueve el individuo. En este sentido, la familia y el contexto sociocultural en el que está inmerso el sujeto con discapacidad cobran un papel fundamental a la hora de apoyar y lograr una adecuada intervención.

La familia actúa desde dos posibles frentes que el logopeda debe conocer en profundidad; primero, como posible causante de los trastornos del lenguaje en casos como el maltrato, el abandono o situaciones sociales desfavorecidas; y segundo, como agente activo en la rehabilitación e intervención de un sujeto discapacitado. No obstante, el objetivo de esta asignatura consiste no solo en la adquisición de los contenidos acerca de los procesos mencionados anteriormente, sino también la adquisición de determinadas destrezas y habilidades por parte del alumno. Una vez adquiridos los conocimientos, habilidades y destrezas requeridos para la asignatura, el alumno deberá ser capaz de comprender, analizar y aplicar programas de intervención en el contexto sociofamiliar del individuo con trastorno del lenguaje.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No existen incompatibilidades

### 3.2 Recomendaciones

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]



## 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

### **Competencia 1. Identificar las funciones, procesos y características fundamentales de la familia como agente socializador.**

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

### **Competencia 2. Analizar las variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 3. Conocer las características comunes y diferenciadoras entre familia y escuela, en relación al desarrollo del lenguaje.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 4. Conocer los recursos y las estrategias educativas que los padres pueden manejar para fomentar la motivación y la disciplina de los pacientes con discapacidad.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

### **Competencia 6. Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

## 5. Contenidos

**TEMA 1 Familia: Funciones, procesos y características.**

**TEMA 2 La interacción como escenario de desarrollo.**

**TEMA 3 Variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.**

**TEMA 4 Asesoramiento e intervención en familias con sujetos discapacitados.**

## PRÁCTICAS

### **Práctica 1 Realización de un supuesto práctico de intervención sociofamiliar :*Global***

Se proponen a los alumnos situaciones en las que un niño presenta una dificultad que afecta a su lenguaje y deberán planificar un modelo de intervención y asesoramiento familiar.



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
Clase expositiva: presentación y explicación de temas	Exposiciones magistrales combinadas con exposiciones de los alumnos	30	15	45
Trabajos en grupo		11	10	21

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	a) Exposición en clase.
	Criterios de Valoración	Adaptación a la documentación. Claridad de exposición
	Ponderación	30 %
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Prueba objetiva
	Criterios de Valoración	Aciertos - errores
	Ponderación	70 %

## Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#exámenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)



Berger, K. (2004). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (6ª ed.). Madrid: Panamericana.



-  García Madruga, J. A., Gutiérrez Martínez, F., Carriedo, N. (2002). Psicología Evolutiva. Desarrollo cognitivo lingüístico, Vol. 1 y Vol. II. Madrid: UNED.
-  Rodrigo, M.J. Y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
-  Gracia, M. (2003). Comunicación y lenguaje en las primeras edades: Intervención con familias. Lleida: Milenio.

## 10. Observaciones y recomendaciones