



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2012/2013
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	CONTEXTO ESCOLAR Y LOGOPEDIA
<b>Código</b>	1080
<b>Curso</b>	CUARTO
<b>Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nº Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	4,5
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	112.5
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> ANGEL REGINO CALVO RODRIGUEZ Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	arcalvo@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Anual	Jueves	14:30- 16:30	868884071, Facultad de Educación B..



## 2. Presentación

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca el funcionamiento de los centros escolares y domine una terminología que le permita interactuar eficazmente con otros profesionales del centro.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No existen incompatibilidades

### 3.2 Recomendaciones

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

#### **Competencia 2. 1. Conocer las principales características de la escuela como contexto de desarrollo y la función del logopeda en dicho contexto.**

- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

#### **Competencia 3. 2. Comprender la importancia de la cooperación entre los distintos contextos, en especial familia y escuela, para favorecer experiencias constructivas.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

#### **Competencia 4. 3. Conocer los principios de la psicología de la educación y de la Instrucción relativos al proceso de enseñanzaaprendizaje para diseñar modelos y pautas de acción que guían la intervención psicoeducativa en la resolución de problemas de aprendizaje en las deficiencias auditivas.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

#### **Competencia 5. 4. Adquirir las habilidades necesarias para planificar y diseñar, en colaboración con el maestro, las adaptaciones curriculares con deficientes auditivos**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.



**Competencia 6. 5. Conocer diversos programas de intervención y su aplicación en el aula con deficientes auditivos.**  
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

## 5. Contenidos

**TEMA 0 El contexto escolar como favorecedor del desarrollo social y personal.**

**TEMA 1 La organización de los centros educativos.**

**TEMA 2 La respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia**

**TEMA 3 Estrategias de intervención educativa en el ámbito escolar**

## PRÁCTICAS

**Práctica 1 Colaboración en la realización de una adaptación curricular. :Global**

Se pretende que el alumnado colabore con profesores y otros profesionales del centro en la realización de adaptaciones curriculares individualizadas

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Desarrollo de contenidos	Trabajo compartido en el que se alternarán explicaciones del profesor con presentaciones de los alumnos sobre contenidos que se irán entregando periódicamente.			
Clase expositiva: presentación y explicación de temas		30	10	40
Prácticas		11	10	21

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Métodos / Instrumentos</b>	a) Presentación de contenidos en clase. b) Prueba objetiva
	<b>Criterios de Valoración</b>	a-1 Información adaptada a la documentación que se proporcione. a-2 Claridad en la exposición 50 preguntas V/F (aciertos- errores)
	<b>Ponderación</b>	a) 30% b) 70%

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#exámenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Acosta, V. (2003a). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.A.
-  Acosta, V. y Moreno, A. (2003a). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa. Bordón, 55, 1, 51-60

## 10. Observaciones y recomendaciones