1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la Asignatura	NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DEL LENGUAJE
Código	1071
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MIGUEL ANGEL PEREZ SANCHEZ	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	maperez@um.es http://www.um.es/docencia/maperez/ Tutoría Electrónica: SÍ

Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	11:30- 14:30	868888233, Facultad de Psicología B1.2.039	También se atenderán las tutorías a través del Aula Virtual (Mensaje privado)

2. Presentación

Esta asignatura complementa la formación previa relacionada con los procesos psicológicos básicos, la psicolingüística y la neuropsicología del lenguaje y sus alteraciones. Aquí se presenta un acercamiento cognitivo al estudio y a la intervención en las afasias, entendidas como los trastornos de alguna o algunas funciones lingüísticas como consecuencia de un daño cerebral en personas adultas que tuvieron una adquisición y desarrollo del lenguaje normal. La asignatura tiene un doble tratamiento del problema: uno teórico, sobre cómo el estudio de personas con lesión neuropsicológica ha contribuido en el avance de los modelos psicolingüísticos que explican el funcionamiento normal y patológico del lenguaje, así como sobre las técnicas de investigación propias de la disciplina. Y otro bloque de caracter aplicado, orientado a la evaluación y a la rehabilitación cognitiva de los trastornos afásicos. La metodología docente se basa principalmente en la exposición de contenidos en las clases teóricas y en el estudio y análisis de casos en las clases prácticas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber superado antes las asignaturas “Procesos Psicológicos Básicos”, “Lingüística”, “Psicolingüística Aplicada” y “Neuropsicología de la Audición y del Lenguaje”, y especialmente la asignatura “Fundamentos de Psicolingüística”.

Conocimientos esenciales

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción y atención)

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje

- Métodos de investigación en ciencias de la salud

- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

Conocimientos recomendables

- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas.

- Leer correctamente inglés

- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, etc.

- Manejo del Aula Virtual de la UM

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

· 2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
· 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
· 9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
· 11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
· 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
· 15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
· 4. Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Neuropsicología del lenguaje.
· 5. Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Procesos básicos.
· 6. Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Psicolingüística.

· 25. Conocer, reconocer y discriminar las afasias y los trastornos asociados.
· 49. Saber realizar la evaluación de las afasias y los trastornos asociados
· 77. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las afasias y los trastornos asociados.

4.3 Competencias transversales y de materia

· Competencia 1. CM1. Familiarizarse con los distintos diseños de investigación y poner en práctica los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis propios de la disciplina
· Competencia 2. CM2. Conocer y saber seleccionar y administrar las principales técnicas e instrumentos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje
· Competencia 3. CM4. Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Logopedia
· Competencia 4. CM5. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional logopédica
· Competencia 5. CM3.Conocer los principales trastornos adquiridos asociados procesos vinculados al lenguaje: amnesias, agnosias, prosopagnosias y neglect
· Competencia 6. CM6. Integrar los conocimientos con los de otras materias afines (v.g., Neuroanatomía, Neuropsicología del Lenguaje, Psicolingüística, Lingüística, Procesos Psicológicos Básicos, etc.)
· Competencia 7. CM7. Saber trabajar en equipo y en coordinación con otros profesionales
· Competencia 8. CM8. Conocer la aportación que la Neuropsicología Cognitiva realiza al estudio de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento lingüístico
· Competencia 9. CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en Español en su ámbito disciplinar
· Competencia 10. CT2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés
· Competencia 11. CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
· Competencia 12. CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
· Competencia 13. CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
· Competencia 14. CT6 - Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
· Competencia 15. CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación

5. Contenidos

Bloque 1: Introducción: concepto y marco disciplinar

TEMA 1. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva

Consideraciones previas. Reseña histórica. Concepto de la disciplina. Supuestos de la neuropsicología cognitiva. Diferencias entre neuropsicología cognitiva y neuropsicología clínica.

TEMA 2. Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva

Métodos para determinar la existencia de independencia de módulos o procesos. Método de asociación. Método de disociación. Tipo de disociación: débil/fuerte y simple/doble. Críticas al empleo de

disociaciones. Estudio de caso único (N=1). Pros y contras del estudio de caso único en comparación con los estudios grupales. Indicadores de evaluación cognitiva empleados en neuropsicología cognitiva del lenguaje: tareas cognitivas, variables psicolingüísticas, tipos de error (parafasias).

Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva

TEMA 3. Modelos cognitivos del lenguaje oral

Percepción y reconocimiento de palabras habladas. La complejidad de la señal. Análisis auditivo. Procesos léxicos. Procesos semánticos.

Producción de palabras habladas. Conceptualización. Lexicalización. Articulación. Rutas de procesamiento para producción de palabras, denominación de dibujos y repetición de palabras. Habla interna.

TEMA 4. Modelos cognitivos del lenguaje escrito

Características de la señal escrita. Análisis visual. Procesos léxicos. Procesos semánticos. Modelo de lectura de doble ruta.

Sistema ortográfico del español. Conceptualización. Lexicalización. Ejecución motora. Rutas de escritura: ortográfica y fonológica. Rutas de procesamiento: dictado, copia y deletreo.

TEMA 5. Modelos cognitivos del procesamiento de oraciones

Elementos distintivos en el procesamiento de palabras y de oraciones. Modelos de comprensión de oraciones. Modelo de producción de oraciones.

Bloque 3: Trastornos afásicos: tipos, evaluación y diagnóstico

TEMA 6. Tipología, evaluación y diagnóstico de agnosias auditivas y anominas

Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica desde la neuropsicología cognitiva. Pruebas de evaluación estandarizadas.

Tipología de las agnosias auditivas: sordera cortical, sordera verbal pura, sordera para la forma de las palabras, sordera para el significado de las palabras, agnosia fonológica y agnosia semántica.

Tipología de las anomias: anomia pura, jergafasia neologística, anomia fonológica, trastornos del buffer fonológico, apraxia del habla y anartria.

TEMA 7. Tipología, evaluación y diagnóstico de alexias y agrafías

Tipología de las alexias: alexia visual, alexia pura, alexia superficial (de input), ceguera para el significado de las palabras, alexia fonológica, alexia profunda.

Tipología de las agrafías: agrafía superficial, agrafía fonológica, agrafía profunda, agrafía grafémica, agrafía alográfica, agrafía apráxica. Trastornos asociados: agrafía aferente y trastorno del deletreo.

TEMA 8. Tipología, evaluación y diagnóstico de alteraciones oracionales y de la pragmática

Tipología de los trastornos oracionales: comprensión asintáctica, agramatismo y paragramatismo.

Trastornos del nivel pragmático: aprosodia, trastorno de los procesos de comprensión de alto nivel, trastornos de la comunicación no verbal.

TEMA 9. Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Proceso hipotético-deductivo aplicado al proceso de evaluación. Aspectos a considerar para el diagnóstico diferencial: convergencia de las medidas, refutación de hipótesis alternativas, la jerarquía o secuenciación de los procesos cognitivos, los tipos de error, trastornos múltiples y concurrentes, y principio de parsimonia. Diferenciación de problemas de acceso y de almacenamiento (dentro del) léxico

Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias

TEMA 10. Aspectos generales de la rehabilitación cognitiva

Cuestiones preliminares: supuestos, estrategias y técnicas de intervención, materiales y recursos, y telerrehabilitación.

Diseño de un programa de rehabilitación: valoración para la intervención, objetivos terapéuticos, jerarquización de objetivos, abordaje individual/grupal, duración del programa, frecuencia y programación de las sesiones, secuenciación de ejercicios y actividades, y factores que condicionan el diseño.

Pautas para implementar la intervención: desarrollo de las actividades, ayudas y claves para facilitar la realización de los ejercicios, y la técnica de aprendizaje sin error.

Evaluación de la eficacia de la intervención: objetivo y amenazas, criterios de evaluación, y diseños de la evaluación de la eficacia de la intervención.

TEMA 11. Rehabilitación cognitiva en agnosias auditivas y anomias

Ejercicios para las agnosias del nivel preléxico y léxico. Ejercicios para las agnosias de niveles postléxicos (semánticas). Ejercicios para las anomias a nivel léxico. Ejercicios para las anomias del nivel fonoarticulatorio.

TEMA 12. Rehabilitación cognitiva en alexias y agrafías

Ejercicios para las alexias periféricas. Ejercicios para la alexia fonológica. Ejercicios para las alexias de la ruta léxica. Ejercicios para la agrafía fonológica. Ejercicios para la agrafía superficial. Ejercicios para las agrafías periféricas.

TEMA 13. Rehabilitación cognitiva en alteraciones oracionales y de la pragmática

Ejercicios para la comprensión asintáctica. Ejercicios para el agramatismo. Ejercicios para el paragramatismo. Ejercicios para la aprosodia. Ejercicios para las alteraciones de la comprensión de alto nivel. Ejercicios para las alteraciones de la comunicación no verbal.

Bloque 5: Trastornos asociados

TEMA 14. Agnosias, propopagnosias, neglet y amnesias

Agnosias: pseudoagnosias, agnosias aperceptivas y agnosias asociativas. Prosopagnosias. Neglet. Síndrome amnésico.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Diagnósticos desde la neuropsicología clásica y la neuropsicología cognitiva: Relacionada con los contenidos Bloque 1,Tema 1 y Tema 2

Práctica 2. Primer acercamiento al análisis de casos: agnosia vs. anomia: Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2,Tema 1,Tema 2 y Tema 3

Práctica 3. Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 3,Tema 6 y Tema 9

Práctica 4. Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 3,Tema 6 y Tema 9

Práctica 5. Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral II: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 3,Tema 6 y Tema 9

Práctica 6. Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura I: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 4,Tema 7 y Tema 9

Práctica 7. Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura II: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 4,Tema 7 y Tema 9

Práctica 9. Análisis de casos VI: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 4,Tema 7 y Tema 9

Práctica 9. Análisis de casos VII: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 5,Tema 8 y Tema 9

Práctica 10. Diseño de programas de rehabilitación I: Relacionada con los contenidos Bloque 4,Tema 10,Tema 11,Tema 12 y Tema 13

Práctica 11. Diseño de programas de rehabilitación II: Relacionada con los contenidos Bloque 4,Tema 10,Tema 11,Tema 12 y Tema 13

Práctica 12. Técnicas específicas de rehabilitación I: trastornos del lenguaje oral: Relacionada con los contenidos Bloque 4 y Tema 11

Práctica 13. Técnicas específicas de rehabilitación II: trastornos del lenguaje escrito: Relacionada con los contenidos Bloque 4 y Tema 12

Práctica 14. Técnicas específicas de rehabilitación III-Trastornos del nivel oracional y de la pragmática: Relacionada con los contenidos Bloque 4 y Tema 13

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clase expositiva: presentación y explicación de temas (A1)	Se realizará en el aula durante las horas dedicadas a la teoría. El método docente principal será la lección magistral participativa. Para el buen aprovechamiento de las clases en el aula, el estudiante deberá realizar las lecturas previas que el profesorado comunicará con la suficiente antelación. Se fomentará la participación de diversas actividades que te intercalarán en la exposición de los contenidos	38	7	38	38	76

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Análisis de casos (A2 y A8)	La metodología consistirá básicamente en la resolución, en grupos de tamaño medio (grupos de seminario), de los casos, situaciones y problemas presentados en las prácticas. El profesorado tutorizará el grupo, presentando el problema, orientando a los estudiantes hacia la solución y resolviendo las dudas que surjan. Además, se realizará una evaluación formativa, consistente en una breve exposición y debate en grupo de la resolución del caso por parte del alumnado durante el seminario, que reflejarán en un entregable y que permitirán a los estudiantes acumular puntos por las prácticas realizadas.	14	7	14	14	28

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías y evaluación formativa (A4 y A10)	Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y para atender individualmente o en grupos reducidos las dudas, cuestiones o reflexiones relacionadas directamente con la materia. Las tutorías tendrán lugar en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en el campus virtual de la asignatura. También se realizarán actividades de evaluación que propicien en el alumnado la toma de conciencia sobre el nivel de adquisición de competencias que mantienen en cada momento (prueba diagnóstico de conocimientos previos, resolución de exámenes de años anteriores, etc.)	4	0	4	4	8
Examen final (A7)	Engloba todo el trabajo personal no presencial que el alumno deberá dedicar para la preparación de la evaluación final (búsqueda y obtención de material bibliográfico, lectura y estudio de dicho material), así como las horas presenciales máximas previstas para el examen final.	4	4	4	34	38
	Total	60		60	90	150

Docencia en semipresencialidad

Docencia de contenidos teóricos:

- Se realizarán clases presenciales y videoconferencias síncronas.

- Se elaborarán vídeos descargables con la exposición de los contenidos

- Todos los materiales de apoyo al estudio (diapositivas, vídeos, apuntes, cuadros resumen, exámenes de años anteriores, etc.) estarán disponibles en el AV.

Docencia de seminarios de prácticas:

- Se realizarán seminarios presenciales y videoconferencias síncronas.

- Se realizarán a través de la herramienta Tareas del AV.

- Todos los materiales relacionados con las prácticas estarán disponibles en el AV.

Docencia en no presencialidad

Docencia de contenidos teóricos:

- Se realizarán videoconferencias síncronas.

- Se elaborarán vídeos descargables con la exposición de los contenidos

- Todos los materiales de apoyo al estudio (diapositivas, vídeos, apuntes, cuadros resumen, exámenes de años anteriores, etc.) estarán disponibles en el AV.

Docencia de seminarios de prácticas:

- Se realizarán videoconferencias síncronas.

- Se realizarán a través de la herramienta Tareas del AV.

- Todos los materiales relacionados con las prácticas estarán disponibles en el AV.

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2020-21#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Examen final
Criterios de Valoración	El contenido teórico se evaluará mediante una prueba objetiva con preguntas tipo test. Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta. La adquisición de competencias instrumentales (habilidades y destrezas) individuales, se realizará mediante el análisis y resolución de un caso práctico, sobre evaluación y diagnóstico, o sobre un programa de rehabilitación funcional. CRITERIOS PARTE TEÓRICA 1. La corrección del examen seguirá la fórmula {[nº aciertos - (nº errores / 2)] / nº preguntas}*10, y las preguntas no contestadas no penalizarán. 2. Esta prueba supondrá el 45% de la calificación final. CRITERIOS PARTE PRÁCTICA 1. Análisis e interpretación adecuados de los datos 2. Relación de la pruebas de evaluación o las técnicas de intervención con el modelo teórico 3. Precisión y fundamentación del diagnóstico o en el diseño del programa de rehabilitación. 4. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el 40% de la calificación final IMPORTANTE: Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 30% del máximo posible en cada parte del examen, teórica y práctica. Es decir, los estudiantes que obtengan menos del 30% del máximo posible en cualquiera de cada parte del examen, no podrán alcanzar el aprobado. Esta condición también será de aplicación a la evaluación global.
Ponderación	85

Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa
Criterios de Valoración	La adquisicón de competencias instrumentales que implican la interacción con los demás o la exposición de contenidos ante el profesor (competencias 4, 11 y 13) se comprobará mediante la resolución de casos en las actividades prácticas. Cada estudiante deberá rellenar un entregable y, en su caso, realizar una breve presentación de la resolución de los casos analizados, que serán posteriormente evaluados por el profesor. Cada práctica correctamente realizada será valorada con hasta un punto. Mediante esta parte de la evaluación se podrá alcanzar como máximo el 15% de la calificación final de la asignatura. Si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba sustitutiva de estas competencias dentro de la evaluación global. Sin embargo, en la evaluación global no se tomarán en cuenta los puntos acumulados por la realización de actividades durante el cuatrimestre.
Ponderación	15
Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	Salvo impedimentos legales o materiales, se realizará presencialmente mediante los mismos procedimientos y criterios establecidos para la situación de normalidad. En caso de que se realice de forma no presencial, se utilizarán las herramientas del aula virtual. Los criterios de evaluación serán los mismos que los declarados la situación de presencialidad.
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	Salvo impedimentos legales o materiales, se realizará presencialmente mediante los mismos procedimientos y criterios establecidos para la situación de normalidad. En caso de que se realice de forma no presencial, se utilizarán las herramientas del aula virtual. Los criterios de evaluación serán los mismos que los declarados la situación de presencialidad.

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2020-21#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

- Cuetos, F. (1998). Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva. Madrid: Panamericana.
- Ellis A. W. y Young A. W. (1988). Human Cognitive Neuropsychology. Hove, UK: Lawrence Erlbaum.
- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid, Síntesis.
- Pérez Sánchez, M. A. y García Sevilla, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje. Madrid, Síntesis.
- Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2014). A cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A Clinician´s Guide.New York, NY: Psychology Press.

Bibliografía Complementaria

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe
- Andrews, D. (2001). Neuropsychology. From theory to practice. Hove: Psychology Press
- Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el Lenguaje, Profesor Mark Dubin - University of Colorado
- Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation. Hove, Psychology Press
- Benedet, M. J. (2006). Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje (Vols. I y II). Madrid: EOS.
- Coltheart, M. (2017). The assumptions of cognitive neuropsychology: Reflections on Caramazza (1984, 1986). Cognitive Neuropsychology, 34 (7-8), 397-402. (Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UMU)
- Coltheart, M., Job, R. y Sartori, G. (Eds.) (1987). The Cognitive Neuropsycholog y of Language. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). Cognitive Neuropsychology Twenty Years On. New York : Psychology Press

Cuetos. F. (Ed.) (2012). Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Cuetos, F. (2003). Anomia: La dificultad para recordar las palabras. Madrid: TEA Ediciones

Cuetos, F., y González-Nosti, M. (2009). BETA: Batería para la Evaluación de los Trastornos Afásicos. Madrid: EOS

Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2011). Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Madrid: Panamericana

Duchaine, B. C (2006). Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology. Colchester, Essex : Psychology Press

Harley, T. (1995). The psychology of language. From Data to Theory. East Sussex, UK: Erlbaum

Helm-Estabrooks, N. y Albert, M. L. (2005). Manual de la afasia y de terapia de la afasia. México: Editorial Médica Panamericana.

Hillis, A. E. (2002). The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation. London: Psychology Press

Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona : Masson

Manning, L. (1992). Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje. Madrid: Trotta

Parkin, A. J. (1999, trad. español). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Panamericana

Rapp, B. (Ed.) (2001). Handbook of Cognitive Neuropsychology. Philadelphia: Psychology Press.

Revista Cognitive Neuropsychology

Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications. Hove, Psychology Press

Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje. Madrid: Alianza Psicología

Valle, F. y Cuetos, F. (1995). EPLA: Evaluación del Procesamiento Lingüistico en la Afasia. Londres, Lawrence Erlbaum Associates.

Web “BrainInfo”, atlas atómico y funcional del cerebro

11. Observaciones y recomendaciones

IMPORTANTE, SOBRE LA EVALUACIÓN:

1. De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de Estudiantes, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una evaluación global.
2. En la evaluación global no se tomarán en cuenta los puntos acumulados por la realización de actividades durante el cuatrimestre.
3. Con carácter general, las prácticas no realizadas en clase (o de forma síncrona) no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos. Solo por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, se podrá realizar, dentro de las posibilidades materiales, una prueba de evaluación sustitutiva dentro de la evaluación global.
4. Es posible que algunas prácticas o el orden de las mismas sufra alguna variación.
5. Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 30% del máximo posible en cada parte teórica y práctica del examen, ya sea en el examen final o global.
6. La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10, a partir de la suma de las puntuaciones ponderadas del examen y de las prácticas de seminario (o, en su caso, de la prueba sustitutiva), y sumando también los puntos que deriven de la participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación (2020/2021) hasta un máximo de 0,5 puntos (para más información, véase www.um.es/psicoexperimentos)

INCIDENCIAS. En el caso de que se produjera un examen de incidencias, se podrá adaptar, en la medida de lo posible, la modalidad del examen a las circunstancias que originaron la incidencia o a las demandas de la situación excepcional.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://

www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.