



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2019/2020
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EXCEPCIONALIDAD
Código	2434
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARTA SAINZ GOMEZ Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN					
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)					
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	m.gomez@um.es Tutoría Electrónica: SÍ					
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones	
		Anual	Miércoles	11:00- 14:00		Facultad de Educación. Despacho 1.29. Primera Planta, zona B	



2. Presentación

La asignatura optativa de Psicología de la Excepcionalidad aborda una temática de gran interés y actualidad en Psicología y Pedagogía: Las Altas Habilidades y su respuesta educativa.

La excepcionalidad es un concepto complejo ya que se atribuye a sujetos que se desvían de la media tanto por encima como por debajo. El término no implica diferencia, sino gradación, por lo que se pueden constatar las mismas propiedades en los sujetos, aunque en un grado de manifestación distinto. En esta disciplina abordaremos la temática de los alumnos excepcionales por superdotación o talento. Una particularidad de los alumnos con talento es que presentan, en algunos casos, disincronías referidas a aspectos cognitivos, de lenguaje y afectivos. Palabras clave. Superdotación, talento, precocidad, inteligencia cognitiva, emocional y social; estilos de aprender y adaptación curricular, disincronía, proceso de identificación, creatividad, provisión educativa.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Conocimientos esenciales: Esta materia se fundamenta en conocimientos del ámbito de la Psicología, de la Pedagogía y de la Educación Especial.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

4.2 Competencias de la titulación

- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la



igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.

- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con otros, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales; planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.

- CE2. Conocer, analizar, diseñar y valorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como su incidencia en la formación integral.

- CE5. Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.

- CE7. Conocer, diseñar y valorar recursos o medios didácticos con criterios de calidad e integración curricular.

- CE9. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de asesoramiento pedagógico.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer, diseñar, desarrollar, coordinar y valorar estrategias y programas educativos y Formativos

- Competencia 2. Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social

5. Contenidos

TEMA 1. Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento

Características del alumnado con superdotación y talento

Mitos e ideas falsas en torno a la superdotación y el talento

TEMA 2. Modelos sobre superdotación y talento

Teoría de los tres anillos: Modelo de Joseph Renzulli

Modelo psicosocial de Mönks y Van Boxtel

Tipos de talento según Marland

Inteligencias Múltiples y Talentos Específicos según Gardner

TEMA 3. Proceso de identificación del alumno con superdotación y talento

Variables implicadas en el desarrollo excepcional: cognición, contexto, personalidad, motivación y oportunidad



Escalas de percepción para profesores, padres y compañeros

Instrumentos de evaluación de la complejidad cognitiva y emotivo-motivacional del alumno excepcional

TEMA 4. Pensamiento científico, creativo y crítico

Evaluación y desarrollo de la creatividad

Modelos de la Creatividad

Pensamiento científico

TEMA 5. Inteligencia Emocional y Alta Habilidad

Evaluación de los componentes y habilidades de la Inteligencia Emocional

Programas para favorecer la inteligencia emocional

TEMA 6. Estrategias de atención a la diversidad del alumno de altas habilidades

Respuestas educativas para la Alta Habilidad

Organización del aula

TEMA 7. Informe Psicopedagógico de niños con superdotación y talento

Funciones del pedagogo en la evaluación y atención a la diversidad del alumnado con superdotación y talento.

Legislación básica sobre el alumnado con superdotación y talento.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Comparación de diversos modelos sobre superdotación y/o talento: Global

Práctica 2. Análisis fundamentado de textos y documentos: Global

Práctica 3. Reflexión sobre diversos tópicos relativos a los contenidos tratados: Global

Práctica 4. Visionado de documentales sobre alumnos con superdotación y talento: Global



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	14		14
Tutoría académica	- Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos - Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia	2		2
Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	12		12



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo autónomo del alumno			47	47
	Total	28	47	75

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2019-20#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de los contenidos de la materia.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.
Criterios de Valoración	Exposición oral; Claridad expositiva (oral y escrita); Inclusión, adecuación al objetivo y valoración de las actividades realizadas; Estructuración y sistematización; Corrección en su realización; Postura reflexiva y crítica
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Presencia, participación activa y grado de implicación del alumno a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura. Corrección de dichas actividades.
Ponderación	10

Fechas de exámenes



<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2019-20#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones sobre las que ha ido formulándose la Educación inclusiva.
- RA2. Tener un conocimiento exhaustivo de las respuestas sociales, legislativas y educativas existentes dirigidas a la diversidad del alumnado.
- RA3. Saber integrar los conocimientos teóricos y prácticos proporcionados como vía para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.
- RA4. Saber analizar y valorar los procedimientos y respuestas proporcionadas ante la diversidad en una escuela para todos.
- RA5. Disponer de criterios científicos para el tratamiento organizativo y didáctico ante la diversidad en una escuela para todos.
- RA6. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.
- RA7. Adquirir y utilizar un vocabulario científico que permita expresar, con rigor, las ideas propias del campo de la educación en y para la diversidad.
- RA8. Disponer de la capacidad de trabajo colaborativo con otros compañeros, asumiendo responsabilidades y toma de decisiones.
- RA 9. Desarrollar estrategias y técnicas para la intervención educativa individual y grupal.
- RA10. Desarrollar la capacidad para intervenir, actuar y asesorar a otros en el trabajo educativo para atender a la diversidad.
- RA11. Dominar la estructuración de fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.
- RA12. Conocer los principios y fundamentos psicológicos para atender a la excepcionalidad en el ámbito educativo.
- RA13. Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones sobre las que ha ido formulándose la Educación inclusiva.
- RA14. Tener un conocimiento exhaustivo de las respuestas sociales, legislativas y educativas existentes dirigidas a la diversidad del alumnado.



- RA15. Saber integrar los conocimientos teóricos y prácticos proporcionados como vía para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.
- RA16. Saber analizar y valorar los procedimientos y respuestas proporcionadas ante la diversidad en una escuela para todos.
- RA17. Disponer de criterios científicos para el tratamiento organizativo y didáctico ante la diversidad en una escuela para todos.
- RA18. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.
- RA19. Adquirir y utilizar un vocabulario científico que permita expresar, con rigor, las ideas propias del campo de la educación en y para la diversidad.
- RA20. Disponer de la capacidad de trabajo colaborativo con otros compañeros, asumiendo responsabilidades y toma de decisiones.
- RA21. Desarrollar estrategias y técnicas para la intervención educativa individual y grupal.
- RA22. Desarrollar la capacidad para intervenir, actuar y asesorar a otros en el trabajo educativo para atender a la diversidad.
- RA23. Dominar la estructuración de fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.
- RA24. Conocer los principios y fundamentos psicológicos para atender a la excepcionalidad en el ámbito educativo.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Álvarez González, B. (2000). Alumnos de altas capacidades. Identificación e intervención educativa. Madrid: Bruño.



Bermejo, M. R. (1995). El insight en la solución de problemas: Cómo funciona en los superdotados. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.



Castelló A., y Batlle, C. (1998). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo. FAISCA, 6, 26-66.



-  Ferrándiz, C., Bermejo, M.R., y Parra, J. (2005). Configuración emotivo-motivacional de alumnos con altas habilidades. *Revista Sobredotação*, 4(1), 171-178.
-  Genovard, C. (1982). *Consejo y orientación psicológica*. Madrid: UNED.
-  Genovard, C. (1990). *Estudio preliminar sobre la identificación del alumno superdotado*. Barcelona: Fundación Juan March
-  Genovard, C., y Castelló, A. (1990). *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
-  Jiménez, C. (2002). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. UNED: Madrid
-  Marina, J. A. (2011). *La educación del talento*. Barcelona: Ariel
-  Pérez, L. (1993). *Diez palabras clave en superdotados*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
-  Pfeiffer, S.I. (2017). *Identificación y Evaluación del Alumnado con Altas Capacidades [Identification and Assessment of the Gifted Students]*. Madrid: UNIR Editorial.
-  Prieto, M.D. (Coord) (1997). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del alumno superdotado*. Málaga: Aljibe.
-  Prieto, M. D. (Coord.) (2010). *Alta habilidad: superdotación y talento*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 1-174.
-  Prieto, M.D. (coord.) (2011). *Psicología de la excepcionalidad*. Madrid: Síntesis.
-  Prieto, M. D. y Castejón, J.L. (2000). *Los superdotados: Esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.
-  Prieto, M. D. y Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias Múltiples y Curriculum Escolar*. Málaga: Aljibe.
-  Prieto, M. D., Castejón, J. L., y López, O. (1999). *¿Quiénes son los superdotados y cómo identificarlos?* Murcia: DM.
-  Prieto, M. D., López, O. y Ferrándiz, C. (2003). *La creatividad en el contexto escolar. Estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide.
-  Renzulli, J.S. (1982). The three rings conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. En R. J. Sternberg y J. E Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 332357) . New York: Cambridge University Press.



Renzulli, J. S., & Gaesser, A. H. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 368, 96-131.



Sainz, M. (2010). Creatividad, personalidad y competencia socio-emocional en alumnos de altas habilidades versus no altas habilidades. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.



Secanilla, E. (2019). *Supermentes: Reconocer las altas capacidades en la infancia*. Barcelona: GEDISA



Sipán, A. (Coord.) (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Zaragoza: Mira Editores



Terrasier, J.CH. (1985). Disincronía: Desarrollo irregular. En J. Freeman (Ed.), *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos* (pp. 294-305). Madrid: Santillana, Aula XXI.



Tourón, J., Peralta, F. y Repáraz, C. (1998). *La superdotación intelectual. Modelos, identificación y estrategias educativas*. Pamplona: EUNSA.



Wallace, B. (1988). *La educación de los niños más capaces. Programas y recursos didácticos para la escuela*. Madrid: Aprendizaje Visor.



Ziegler, A. & Perleth, C. (2011). *Excellence*. Münster: Lit Verlag

11. Observaciones y recomendaciones

1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.
2. En el caso de que el alumno no pudiera desarrollar las actividades previstas por razones justificadas, se le elaborará un plan de trabajo específico de manera que pueda superar los contenidos tanto teóricos como prácticos exigidos. Para ello, debe contactar con el profesorado de la asignatura al comienzo del segundo cuatrimestre o al comienzo de la misma.
3. Para superar la asignatura será imprescindible haber aprobado todos los instrumentos de evaluación.