



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2019/2020
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ
Código	1012
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JOSE ANTONIO CARRANZA CARNICERO	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	carranza@um.es Tutoría Electrónica: NO



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos:1 y 2	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Martes	16:30- 19:30	868888856, Facultad de Psicología B1.1.033
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	16:30- 19:30	868888856, Facultad de Psicología B1.1.033

2. Presentación

El estudio de la Psicología del Desarrollo Humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales. En este sentido, esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de la vida del niño. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad psicológica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de las áreas que caracterizan el desarrollo humano.

Nos hemos propuesto insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que



resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

1) La lección-explicación. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo. Por otro lado, esos conocimientos deben de servir de guía para seguir profundizando en cada uno de los temas expuestos en clase a través del manual de K.S. Berger (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia* (9ª edición). Madrid: Ed. Médica Panamericana

2) Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda que esta asignatura se curse con posterioridad a la asignatura de Psicología del Desarrollo: Infancia, en la que se aporta los fundamentos teóricos y metodológicos de la disciplina

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CE3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CE4. Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Desarrollo psicológico entre los 2 y los 6 años

TEMA 1. Desarrollo físico y psicomotor

- 1.1. El crecimiento del cuerpo
- 1.2. El crecimiento del cerebro
- 1.3. El desarrollo motor
- 1.4. El establecimiento de la dominancia lateral derecha-izquierda
- 1.5. El esquema corporal: sus componentes y su construcción

TEMA 2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos

- 2.1. La inteligencia preoperatoria
- 2.2. Modelos del procesamiento de la información
- 2.3. Perspectiva de Vygotsky del desarrollo cognoscitivo: tomar en cuenta la cultura.

TEMA 3. Desarrollo del lenguaje

- 3.1. Desarrollo fonológico
- 3.2. Desarrollo semántico
- 3.3. Desarrollo morfológico y sintáctico
- 3.4. Desarrollo pragmático

TEMA 4. Desarrollo social y de la personalidad

- 4.1. Formación del sentido del yo
 - 4.1.2. Desarrollo del autoconcepto



- 4.2.3. Desarrollo de la autoestima
- 4.2. Desarrollo emocional
- 4.3. Amigos y familia: la vida social de los preescolares
- 4.4. El género y su papel en el desarrollo personal
- 4.5. Desarrollo moral y agresión

Bloque 2: Desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años

TEMA 5. Desarrollo físico y psicomotor

- 5.1. El cuerpo en crecimiento.
- 5.2. Desarrollo motor
- 5.3. Niños con necesidades especiales

TEMA 6. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual

- 6.1. El pensamiento operacional concreto
- 6.2. Desarrollo de la atención y la memoria y el conocimiento
- 6.3. La aproximación de Vygotsky al desarrollo cognitivo y a la instrucción en el aula

TEMA 7. Desarrollo social y de la personalidad

- 7.1. El yo en desarrollo
 - 7.1.1. Desarrollo del autoconcepto.
 - 7.1.2. Desarrollo de la autoestima
- 7.2. Desarrollo emocional
- 7.3. Relaciones: Cómo se establecen amistades durante este periodo
- 7.4 Familia y escuela: moldeamiento de la conducta de los niños en la niñez intermedia
- 7.5. Desarrollo moral

PRÁCTICAS

Práctica 1. Seminarios temáticos: Global

Análisis de las cuestiones básicas de los temas tratados en clase, a través de preguntas propuestas en cada uno de los temas que aparecen en el manual de referencia. El alumno deberá presentar al profesor, por escrito estas cuestiones para su discusión en los seminarios establecidos en la asignatura.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clase expositiva (AF1)	(AF1) Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo. Por otro lado, esos conocimientos deben de servir de guía para seguir profundizando en cada uno de los temas expuestos en clase a través del manual de K.S. Berger (2006). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª Edición). Madrid: Ed. Médica Panamericana	45		45
Prácticas de seminario	(AF2) Lecturas, vídeos didácticos y resúmenes. Se trata de una serie de actividades complementarias relacionadas con los contenidos temáticos.	12		12.00
Tutorías formativas	AF4	3		3.00
Estudio y preparación de contenidos teóricos	AF7		50	50
Estudio y preparación de contenidos prácticos	AF8		40	40
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2019-20#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	EV1 un examen de prueba objetiva de 80 preguntas con dos opciones posibles (verdadero/falso) sobre los contenidos teóricos expuestos en las Actividades Formativas (AF1). 2 errores resta 1 acierto. Esta parte de la evaluación tendrá una puntuación máxima de 8. El alumno deberá obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre el máximo de 8 para que adquieran valor sumatorio las puntuaciones obtenidas en las actividades prácticas (Seminarios)
Ponderación	80
Métodos / Instrumentos	Actividades de evaluación formativa en seminarios
Criterios de Valoración	EV4: Seminarios temáticos. Se valora tres aspectos: La asistencia a los seminarios (un mínimo de 75% de asistencia), elaboración reflexionada de las respuestas a las preguntas sobre los videos y apartados del libro que se traten en cada seminario, así como la participación activa del alumno en cada uno de ellos
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2019-20#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus diferentes facetas durante el periodo preescolar y escolar
- Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales
- Conocer el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo, del lenguaje y del desarrollo social y de la personalidad en el periodo de la niñez
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta infantil en diferentes contextos
- Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo.



10. Bibliografía




Bibliografía Básica

-  Berger, K.S. (2016). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (9ª edición). Madrid: Medica Panamericana

Bibliografía Complementaria

-  Berger, K. y Thompson, R. (1995). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Edit. Médica Panamericana
-  Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). Psicología Infantill. Madrid: Ariel.
-  Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall Iberia
-  Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
-  Feldman, R.S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: Pearson Educación
-  Flavell, J.H. (1984). El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor
-  García Madruga, J.A. , Gutierrez Martinez; F, y Carriedo López, N (2002). Psicología Evolutiva II. V.1. Madrid: UNED
-  Gutierrez Nartinez, F., Garcia Madruga, J.A., y Carriedo López, N. (2002). Psicología Evolutiva II. V.2. Madrid: UNED
-  López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide
-  Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). Psicología Evolutiva. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
-  Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall
-  Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.). (1999). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
-  Papalia, D.E., Feldman, R.D. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Mexico: McGrawHill.



-  Papalia, D.E., Olds, S.W., y Feldman, R.D. (2009). *Desarrollo humano. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGrawHill .
-  Shaffer, R.S. (2002). *Desarrollo social de la personalidad*. Madrid: Thomson
-  Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza

11. Observaciones y recomendaciones

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.