



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	DIAGNÓSTICO Y OBSERVACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL
Código	3910
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA MARCO ARENAS	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN			
	Correo Electrónico /	maria.marco1@um.es			
	Página web / Tutoría electrónica	maria.marco1@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Grupo de Docencia: 1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario
Coordinación de los grupos:1		Anual	Martes	09:30- 10:00	
		Anual	Jueves	10:00- 11:00	

2. Presentación



La asignatura "Diagnóstico y observación en el aula de Educación Infantil" se incluye en la materia (M6) "Observación sistemática y análisis de contextos" del Grado de Educación Infantil. Tiene como finalidad que el alumnado de primer curso de la titulación " Maestro en Educación Infantil" conozca en qué consiste un diagnóstico pedagógico y cómo a través de la observación en el aula, el docente puede colaborar y participar en el proceso de evaluación psicopedagógica que realiza el orientador. Así mismo, se pretende que el maestro de Educación Infantil adquiera estrategias y habilidades que le permitan prevenir, desde edades tempranas, las posible dificultades que pudieran obstaculizar el normal desarrollo del alumnado identificando diferentes propuestas de mejora.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Las propias del acceso al título de Grado en Maestro de Educación Infantil

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9. Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE12. Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MB22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- MB23. Dominar las técnicas de observación y registro.
- MB24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- MB25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones



4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de Educación Infantil.
- Competencia 2. Dominar las técnicas de observación y registro.
- Competencia 3. Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información
- Competencia 4. Saber analizar los datos obtenidos a través de la observación para comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

5. Contenidos

TEMA 1. Conceptualización y procesos del diagnóstico en educación

TEMA 2. Metodología observacional en la etapa de Educación Infantil

TEMA 3. Áreas y técnicas básicas de la observación (0-6 años)

TEMA 4. Participación del profesorado de Educación Infantil en los procesos de diagnóstico

TEMA 5. Análisis de la realidad e innovación en Educación Infantil.

TEMA 6. Análisis de los datos observacionales y elaboración de informes

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1. Identificación de las ideas previas: global: Global

Identificación de ideas previas de los contenidos tras la lectura de la guía docente de la asignatura.

Práctica 2. Práctica 2. ¿Diagnóstico...? ¿De qué estamos hablando?: Global

Los estudiantes reflexionaran sobre el concepto de diagnóstico educativo a partir de sus experiencias previas y el análisis de diferentes definiciones. Deben llegar a construir y justificar su propia definición de diagnóstico pedagógico

Práctica 3. Práctica 3. ¡Qué sabemos sobre la observación!: Global

Identificación de las ideas previas que los estudiantes tienen sobre la observación.

Práctica 4. Práctica 4. Definiendo la observación sistemática.: Global

Los estudiantes deben comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Para ello se realizará un análisis de las diferentes definiciones que sobre observación sistemática han dado diversos autores. Se identificarán los elementos comunes a las definiciones analizadas justificando la importancia de cada una de ellos. Se elaborará y justificará una definición de observación sistemática identificando la estrategia utilizada



Práctica 5. Práctica 5. Áreas y técnicas de observación: Global

Identificación de las áreas exploradas y las técnicas utilizadas en informes de evaluación educativa en los que se utilice la observación sistemática.

Práctica 6. Práctica 6. Vamos a observar. Utilización de técnicas de observación y registro: Global

Los estudiantes conocerán y aplicarán distintos registros observacionales como son los registros narrativos, listas de control y escalas de estimación, registros de intervalo, registros de eventos...

Práctica 7. Práctica 7. Participación del profesorado de E.I en los procesos de diagnóstico: Global

Los estudiantes resolverán un supuesto práctico sobre cómo colaborar en el procesos de diagnóstico como docentes en el aula de E.I.

Práctica 8. Práctica 8. ¿Cómo utilizar la observación para innovar en el aula de Ed.Infantil?: Global

Los estudiantes realizaran aportaciones y propuestas sobre cómo utilizar la observación para mejorar la práctica docente en educación infantil.

Práctica 9. Práctica 9. Difusión de los resultados de la observación. El informe y su estructura: global: Global

Los estudiantes analizarán la estructura de un informe y los contenidos que se deben incluir en las diferentes partes del mismo

Práctica 10. Práctica 10. Elaboración de un informe de observación: Global

Los estudiantes elaborarán un informe de observación sobre un supuesto práctico en educación infantil.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
<p>Clase magistral, exposiciones teóricas-prácticas, proyecciones y su evaluación</p>	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	42	0	42



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
trabajo autónomo del estudiante	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	0	96	96



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades prácticas en el aula convencional	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	3	0	3
Tutorías	<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p> <p>Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.</p>	9	0	9
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2018-19#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	
Ponderación	5
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	
Ponderación	4
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	
Ponderación	1

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2018-19#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1: Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical, utilizando adecuadamente el vocabulario específico de la materia.
- RA2. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas;
- RA3. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información;
- RA4. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA5. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente
- RA6. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.



- RA7. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros.
- RA8. Realizar observaciones sistemáticas que le lleven a la detección de necesidades que presentan los niños de Educación Infantil.
- RA9. Detectar tempranamente necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA10. Colaborar con los profesionales del diagnóstico en la detección de posibles problemas que presenta el niño de Educación Infantil.
- RA11. Analizar la práctica en el aula detectando aspectos a mejorar y ofreciendo propuestas de mejora.
- RA12. Conocer distintas técnicas de observación y utilizarlas para obtener información de la realidad escolar.
- RA13. Utilizar registros de observación para la recogida de datos que favorezcan colaboración con otros profesionales en la realización de posteriores diagnósticos.
- RA14. Utilizar escalas de registro de de información como paso previo a la realización de la evaluación.
- RA15. Saber observar contextos de aprendizaje y reflexionar sobre los mismos.
- RA16. Utilizar las TIC para recoger y organizar la información obtenida tras la observación de la realidad escolar.
- RA17. Analizar los datos recogidos del contexto escolar utilizando las TIC.
- RA18. Detectar datos relevantes procedentes de la observación de los elementos que integran la realidad escolar.
- RA19. Analizar críticamente la realidad escolar y las variables que la integran
- RA20. Elaborar informes a partir del análisis de los datos obtenidos de la realidad escolar y extraer conclusiones.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.



Anguera, M.T. (1993). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.



-  Anguera Argilaga, María Teresa (1985). Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
-  Apoyo y orientación en el aula de Educación Infantil. Estrategias y recursos para los maestros. Rosa Nieves Fenollar Orientadora del EOEP de Cehegín.
-  Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2003). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
-  Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla

-  García Nieto, N. (1995). El diagnóstico en la Educación Infantil. Revista Complutense de Educación, 21, 6, 75-100.
-  Iglesias Cortizas, M. J. (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
-  Marí Molla, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel Educación.
-  Morrison, G.S. (2005). Educación Infantil (9ª edic). Madrid: Prentice Hall.
-  Padilla, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid. Editorial CCS.
-  Pérez Juste, R. (1989). La observación en las actividades escolares. En Pérez Juste y J. M. García Ramos: Diagnóstico, educación y toma de decisiones. Madrid. Rialp.
-  Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó.
-  Sánchez, M. C., Gomariz, M. A. y Parra, J. (2010). Diagnóstico y Observación en el aula de Educación Infantil. Murcia: DM.
-  Sánchez, M. C. (2012). Observación sistemática y análisis de contextos: diagnóstico y observación en el aula de Educación Infantil. Murcia: DM.
-  Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Grao.

11. Observaciones y recomendaciones

- 1) Para aprobar la asignatura es necesario superar todos los instrumentos contemplados en la evaluación.



2) La asignatura puede ser superada en su totalidad o parcialmente. En caso de superación parcial de la materia, el alumno aparecerá con una calificación de suspenso en las actas correspondientes si se hubiera presentado al correspondiente examen, mientras que aparecerá como no presentado si no se presentara al examen; los apartados superados se mantendrán únicamente hasta la última convocatoria del curso.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; [http:// www.um.es/adyv/](http://www.um.es/adyv/)) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad