



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	ACCIÓN TUTORIAL E INVESTIGACIÓN
Código	5590
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
de la asignatura	Correo Electrónico /	gloriasm@um.es
GLORIA SOTO	Página web / Tutoría	Tutoría Electrónica: SÍ
MARTINEZ	electrónica	



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.011-1	
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.011-1	
		Primer Cuatrimestre	Jueves	08:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.011-1	Las tutorías de Logopedía y habra que utilizar la herramienta APUNTATE en el despacho de profesores externos de la Facultad de Psicología.
		Primer Cuatrimestre	Jueves	08:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.011-1	Las tutorías de Logopedía y habra que utilizar la herramienta APUNTATE en el despacho de profesores externos de la Facultad de Psicología.
						y habra que utilizar la herramienta APUNTATE



ANA TORRES SOTO Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ana.t.s@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	15:30- 16:30		
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	12:00- 14:00		Despacho 2.11 (Edificio C, Facultad de Educación)
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	15:30- 16:30		
Primer Cuatrimestre		Miércoles	12:00- 14:00		Despacho 2.11 (Edificio C, Facultad de Educación)	

2. Presentación

Tal y como se recoge en la normativa legal vigente, todo docente ejerce como tutor de su grupo de alumnos, y en el ejercicio de sus funciones ha de ser capaz de innovar y mejorar su práctica profesional a partir de la recogida sistemática de evidencias de la práctica educativa, es decir, aplicando los procedimientos propios del proceso de investigación educativa. En este marco surge la relevancia e interés de desarrollar competencias que permitan al tutor de Educación Primaria afrontar la labor de acción tutorial desde un enfoque de innovación e investigación sobre la acción docente.

La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier apartado de la misma.

Las prácticas, metodología y evaluación del grupo bilingüe estarán adaptadas a las necesidades de este grupo.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Es conveniente que los estudiantes tengan habilidades de trabajo en grupo y manejen el ordenador y programas informáticos a nivel de usuario

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MB07. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- MB08. Conocer los fundamentos de la Educación primaria.



- MB09. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- MB11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- MB12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- MB13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- MB14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- MB15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- MB16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- MB17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- MB19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Competencia 1. Analizar y conocer los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12 años
- Competencia 2. Competencia 2. Promover el aprendizaje cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales
- Competencia 3. Competencia 3. Conocer y aplicar experiencias innovadoras y de investigación en Educación Primaria
- Competencia 4. Competencia 4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de elaborar proyectos e informes de innovación e investigación en el ámbito de la Educación Primaria
- Competencia 5. Competencia 5. Reflexionar sobre las condiciones de integración de las TIC en el ámbito de la Educación Primaria, así como sobre las condiciones de aplicabilidad de nuevos recursos y estrategias didácticas.
- Competencia 6. Competencia 6. Diseñar recursos multimedia e interactivos aplicados a la enseñanza de los niños de 6 a 12 años.
- Competencia 7. Competencia 7. Reflexionar y cuestionar el comportamiento docente y favorecer hábitos de formación continua mediante actividades de investigación e innovación y la utilización de las TIC



5. Contenidos

Bloque 1: Acción tutorial en Educación Primaria

TEMA 1. Conceptualización de la Orientación educativa y la acción tutorial

TEMA 2. Modelo institucional y normativo de Orientación educativa y competencias del tutor de Educación Primaria

TEMA 3. Plan de acción tutorial en Educación Primaria

TEMA 4. El tutor como mediador en la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias).

Bloque 2: Investigación educativa en Educación Primaria.

TEMA 5. Introducción al proceso de investigación en educación

1. Concepto de investigación e innovación educativa.

2. Introducción a los paradigmas de investigación y sus métodos.

TEMA 6. Identificación y selección de los métodos de investigación cuantitativos, cualitativos y ecológicos adecuados para la investigación en Educación Primaria

1. Perspectiva general del proceso de investigación.
2. Fase previa: elección del tema y documentación.
 - 2.1 Elección del tema y planteamiento del área problemática
 - 2.2 Búsqueda de información.
 - 2.3 Estilo, citas y referencias según la APA.
3. Fase de planificación: el proyecto de investigación
 - 3.1 Estructura del proyecto.
 - 3.2 La portada.
 - 3.3 Resumen y palabras clave.
 - 3.4 Introducción.
 - 3.5 Problema y objetivos de la investigación.
 - 3.6 Metodología
 - 3.6.1 Participantes
 - 3.6.2 Instrumentos y materiales.
 - 3.6.3 Método y procedimiento.
 - 3.6.4 Cronograma.
4. Fase de ejecución: trabajo empírico
 - 4.1 Aplicación de instrumentos de recogida de información.
5. Fase final: análisis de datos e informe.
 - 5.1 Análisis de datos cualitativo y cuantitativo.
 - 5.2 El informe de investigación.



6. La difusión de la investigación

TEMA 7. Bases de datos, programas estadísticos y otros recursos informáticos como fuente de información, documentación

1. La exposición oral del trabajo de investigación.
2. Aspectos formales de la presentación visual.
3. Recomendaciones para la exposición oral.
4. El trabajo de investigación
5. El poster como presentación visual.
6. Estructura del póster y consejos para su elaboración.
7. Realización del póster mediante aplicaciones informáticas.

TEMA 8. Informes de investigación

PRÁCTICAS

Práctica 1. Nueva Práctica Delimitación y justificación de problemas en el ámbito de la acción tutorial:: Global

Práctica 2. Nueva Práctica Práctica 2. Definición y redacción de objetivos de investigación e innovación educativas. : Global

Práctica 3. Práctica 3. Concreción de diseño metodológico de investigación e innovación: Global

Práctica 4. Práctica 4. Elaboración y validación de instrumentos o procedimientos de recogida de información:: Global

Práctica 5. Práctica 5. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos: Global

Práctica 6. Práctica 6. Redacción de informes de investigación e innovación para la intervención en acción tutorial: Global

Práctica 7. Práctica 7. Presentación y defensa de resultados de innovación e investigación: Global



6. Metodología Docente

Grupo1

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF 1. Exposición teórica		25	0	25
AF 3. Actividades prácticas en aula convenciona		17		17
AF 2. Tutoría ECTS o trabajos dirigidos		6	0	6
AF 4. Actividades prácticas en aula especial		6		6
AF 5. Trabajo Autónomo de Alumno			96	96
	Total	54	96	150

Grupo1

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	0	0	0

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/edu-primaria/2018-19#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Corrección conceptual, ortográfica y gramatical en las respuesta planteadas.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	Calidad de la presentación oral y la defensa por parte de los estudiantes de las tareas realizadas.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en los términos previstos al principio de la asignatura. • Dominio de contenidos específicos. • Claridad, estructuración y sistematización en los contenidos. • Realización correcta de todas las actividades según las indicaciones precisadas en cada una. • Claridad expositiva. • Originalidad, creatividad y autonomía. • Gestión de la información. • Trabajo grupal. • Organización del tiempo. Inclusión de las actividades en tiempo y forma. • Expresión escrita, corrección ortográfica y gramatical. • Participación activa del alumnado en espacios de comunicación presencial y virtual.
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Calidad de las aportaciones realizadas, implicación en el grupo de trabajo, capacidad de respuesta a las preguntas planteadas en los foros de discusión.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/edu-primaria/2018-19#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer.
-  Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.
-  Buendía Eisman, L. Colás Bravo, P & Hernández Pina, F. (1997). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
-  Castillo, S., Torres, J.A y Polanco, L. (2009) . Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa: formación y práctica. Madrid. Pearson Educación
-  Hernández-Pina, F. y Maquilón, J. (2009). El proceso de investigación. Del problema al informe de investigación. En Colás, P.; Buendía, L. y Hernández-Pina, F. (31-62). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Barcelona: Davinci.
-  Hernández Pina, F., Maquilón Sánchez, J., Cuesta Sáez de Tejada, J.D. y Izquierdo Rus, T. (2015). Investigación y análisis de datos para la realización de TFG, TFM y tesis doctoral. Murcia: DM.
-  McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. (5a Edición). Madrid: Pearson Educación.
-  Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y Orientación Educativa: nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer.



-  Negro, A. (2006). La orientación en los Centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó.
-  Sáinz Gutiérrez, N., Martínez Ferrer, J. & Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista familiar en la escuela pautas concretas. Madrid: Pirámide

11. Observaciones y recomendaciones

La superación de la asignatura implica la adquisición de todas las competencias de los dos grandes bloques de contenido que se desarrollan en la asignatura, por lo mismo, para superar la asignatura es IMPRESCINDIBLE superar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación referidos a esos bloques de contenido, con una nota NO INFERIOR a 5 sobre 10.

Las partes aprobadas de la asignatura solo se mantendrá aprobada con la nota correspondiente, en las convocatorias del curso académico correspondiente.

En los procedimientos de evaluación que incluyan la valoración del desempeño presencial del alumnado, aquellos estudiantes que no asistan no podrán ser evaluados de las competencias correspondientes.

La metodología docente empleada por el profesorado será activa, tratando de emplear métodos docentes innovadores. Para el curso 2018/2019 se desarrollará una metodología de Aprendizaje Basado en Retos. En la presentación de la asignatura por parte del profesorado de cada grupo se explicará detalladamente en qué consiste, al igual que los ajustes que puedan ser necesarios en la realización de las prácticas por parte de todos los grupos de trabajo y los procedimientos de evaluación empleados.

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.