



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	GRADO EN ECONOMÍA
Nombre de la Asignatura	MACROECONOMÍA SUPERIOR
Código	2279
Curso	CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente



Coordinación de la asignatura MARIA FUENSANTA MORALES ILLAN Grupo de Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos: 1 y 2	Área/Departamento	FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico /	fmorales@um.es			
	Página web /	Tutoría Electrónica: Sí			
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención al alumnado	Segundo Cuatrimestre	Martes	12:00- 13:30	868887910, Facultad de Economía y Empresa
	Segundo Cuatrimestre	Jueves	12:00- 13:30	868887910, Facultad de Economía y Empresa	
FRANCISCO DOROTEO ALCALÁ AGULLÓ Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico /	falcala@um.es			
	Página web /	https://sites.google.com/site/alcalapaco/			
	Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: NO			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	16:45- 19:45	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Facultad de Economía y Empresas C-2-5
		Anual	Martes	12:00- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Facultad de Economía y Empresas C-2-5
		Anual	Miércoles	12:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Facultad de Economía y Empresa C-2-5

2. Presentación

Esta asignatura tiene dos partes. En la primera (temas 1 a 3), empezamos estudiando el mercado de trabajo y posibles explicaciones para la existencia de desempleo. A continuación se estudian los factores que generan fluctuaciones económicas y las políticas monetarias y fiscales que las autoridades deben adoptar para estabilizar los ciclos económicos. Se dedica una atención especial al papel del sector exterior (economías abiertas) en los problemas analizados.

En la segunda parte de esta asignatura (temas 4 y 5; entre 6 y 7 semanas), se busca explorar y debatir algunos de los problemas más actuales relacionados con la globalización y el cambio tecnológico. En primer lugar, sobre causas, consecuencias y políticas del comercio internacional. Y, en segundo lugar, sobre demografía, migraciones, automatización y empleo. Las limitaciones de tiempo hacen imposible cubrir cualquiera de estos



temas en profundidad y están abiertos a reajustes. El objetivo es que ningún graduado de economía de esta universidad salga de ella sin haber tenido la oportunidad de estudiarlos y discutirlos aunque sea brevemente. Además de promover la reflexión personal y el debate, la asignatura intenta fomentar y poner a prueba la competencia en inglés de los estudiantes.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber superado las asignaturas Macroeconomía I y Macroeconomía II, y disponer de buenos conocimientos de cálculo diferencial.

Para utilizar la bibliografía y realizar algunas prácticas, es necesario hacer uso de los conocimientos de inglés aprendidos durante los 12 años de escolarización previos a la universidad. Estos conocimientos forman parte de las competencias que deben tener los graduados en economía. A los que los tengan algo abandonados estos conocimientos, se recomienda que los refresquen antes de empezar este curso.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en la lengua castellana en el ámbito de la economía y la empresa



- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la economía y la empresa, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- CG6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del ámbito de la economía y la empresa u otros distintos
- CG8. Tener capacidad de análisis y síntesis.
- CG9. Tener capacidad de organización y planificación.
- CG10. Tener habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
- CG11. Tener capacidad para la resolución de problemas.
- CG12. Tener capacidad de tomar decisiones.
- CG16. Tener capacidad crítica y autocrítica.
- CG18. Tener capacidad de aprendizaje autónomo.
- CG24. Tener sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.
- CE2. Conocer el modelo de determinación de la renta en una economía abierta, dinero, inflación, paro, crecimiento e instrumentos de política económica.
- CE4. Tener los fundamentos teóricos sobre la toma de decisiones
- CE9. Conocer los modelos macroeconómicos, crecimiento y desarrollo económico, economía regional y urbana.
- CE10. Conocer la economía internacional: los intercambios internacionales como elemento condicionante de la asignación de recursos y de estabilidad macroeconómica.
- CE11. Tener conocimientos del mercado de trabajo, economía de la educación y economía de la salud.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CT1 Entender cómo se producen las fluctuaciones económicas
- Competencia 2. CM1 Ser capaz de diagnosticar las causas del desempleo
- Competencia 3. CM2 Entender las causas y los efectos de la inflación y su relación con la política monetaria
- Competencia 4. CT2 Comprender cómo influye la intervención del sector público en la economía.

5. Contenidos

TEMA 1. Desempleo.

- 1.1 Salarios de eficiencia
- 1.2 Creación y destrucción de empleos
- 1.3 Modelos de búsqueda y de emparejamiento
- 1.4 Implicaciones macroeconómicas

Bb: D-G, cap. 24; Romer, cap 10

TEMA 2. La oferta agregada y la curva de Phillips.

- 2.1 Introducción.
- 2.2 De la curva de Phillips a la oferta agregada.
- 2.3 El modelo de Lucas. Información imperfecta y expectativas racionales.



- 2.4 Rigideces de salarios nominales.
- 2.5 Rigideces de precios.
- 2.6 El modelo de Calvo. Solapamiento en la fijación de precios.
- 2.7 La curva de Phillips para economías abiertas.

Bb: D-G. cap 21, Romer, cap. 6

TEMA 3. Oferta, demanda agregada y políticas macroeconómicas con tipo de cambio flexible.

- 3.1 La demanda agregada.
- 3.2 La oferta agregada.
- 3.3 El modelo completo.
- 3.4 Perturbaciones y dinámica.
- 3.5 Simulación y pérdidas sociales.
- 3.6 Readaptación del enfoque de metas de inflación.

Bb:

TEMA 4. Comercio internacional.

- 4.1 Ventajas comparativas. Principales proposiciones sobre el libre comercio.
- 4.2 Política comercial, economía política y desarrollo económico. Controversias.
- 4.3 Desigualdad, pobreza y globalización.

Bb. básica: Krugman, Maurice & Melitz (2018) cap. 3 y 4 (apartado 4.1) y cap. 10 a 12 (apartado 4.2); Ravallion (2018) (apartado 4.3).

Bb. complementaria: Helpman (2018); <https://www.gapminder.org>; WTO (2008).

TEMA 5. Demografía, migración y empleo,

- 5.1 Demografía: datos históricos y proyecciones. Natalidad y transición demográfica.
- 5.2 Migraciones. Características y consecuencias.
- 5.3 Automatización y empleo.

Bb. básica: United Nations (2009) y (2017) (apartado 5.1); Freeman (2006) (apartado 5.2); Autor & Salomons (2018); McKinsey Global Institute (2017) (apartado 5.3).



Bb. complementaria: Autor (2015); McKinsey Global Institute (2018); Mokyr, Vickers & Ziebarth (2015); Galor (2005); Acemoglu (2009) pp. 729-736; Chatterjee & Vogl (2018); Kremer (1993); Peri (2016); <https://www.gapminder.org> .

PRÁCTICAS

Práctica 1. Resolución de ejercicios: *Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5, Tema 1, Tema 2 y Tema 3*

Resolución de ejercicios distribuidos en las clases prácticas

Práctica 2. Lecturas, videos y debates.: *Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5, Tema 1, Tema 2 y Tema 3*

Presentación de algunas lecturas de revistas especializadas, y de la prensa económica.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
AF1: Exposición teórica / Clase magistral	MD1.1: Actividades de clase expositiva	30	47	77
AF2: Tutorías individuales o grupales	MD3.1: Tutorías en grupo	2	3	5
AF3.1: Resolución de problemas / Estudios de caso	MD1.1: Actividades de clase expositiva MD1.2: Actividades de clase práctica de aula	20	30	50
AF3.2: Seminarios	MD1.3: Seminarios	3	3	6



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF3.3: Aprendizaje orientado a proyectos / Elaboración, exposición y discusión de trabajos.	MD1.2: Actividades de clase práctica de aula	5	7	12
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/economiayempresa/contenido/estudios/grados/economia/2018-19#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba final oral y/o escrita.
Criterios de Valoración	Constarán de varias preguntas de razonamiento y de uno o varios ejercicios teórico-prácticos del tipo de los realizados en las clases. Algunas de las preguntas pueden guardar relación con las lecturas distribuidas en las clases.
Ponderación	75
Métodos / Instrumentos	Pruebas intermedias orales y/o escritas.
Criterios de Valoración	Se realizará una prueba teórico-práctica intermedia después de los tres primeros temas del programa.
Ponderación	5



Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos.
Criterios de Valoración	Debates sobre videos y artículos relacionados con los temas de la asignatura.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante.
Criterios de Valoración	Participación en las clases teórica y prácticas, y seguimiento del trabajo de los alumnos. Asistencia a conferencias.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/economiayempresa/contenido/estudios/grados/economia/2018-19#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

El estudiante comprenderá el funcionamiento de las economías a nivel agregado, en lo referente al estudio de las variables macroeconómicas, los ciclos y el crecimiento económico, así como de los factores que influyen en las decisiones de política económica y sus efectos a corto y largo plazo.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Freeman, Richard B. (2006). "People Flows in Globalization." *Journal of Economic Perspectives*, 20(2), 145–170.
-  Krugman, Paul R., Maurice Obstfeld, & Marc Melitz (2018). *International Economics: Theory and Policy (Global Edition)*, 11th Edition, Pearson. Existe una traducción al español que para muchos capítulos resulta muy similar a esta edición más reciente.
-  McKinsey Global Institute (2017). *Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions in a Time of Automation*. Available at <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-organizations-and-work/what-the-future-of-work-...>



-  Ravallion, Martin (2018). "Inequality and Globalization: A Review Essay." *Journal of Economic Literature*, 56(2), 620–642.

Bibliografía Complementaria

-  De Gregorio, José (2007), *Macroeconomía. Teoría y Políticas*, Pearson, Prentice Hall, México.
-  Romer, D. (2006) "Macroeconomía Avanzada 3ª ed" MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
-  Acemoglu, Daron (2009). *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press, NJ.
-  Autor, David H. (2015). *Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation*. *Journal of Economic Perspectives*, 29(3), 3–30.
-  Chatterjee, Shoumitro, and Tom Vogl (2018). "Escaping Malthus: Economic Growth and Fertility Change in the Developing World." *American Economic Review*, 108(6): 1440–1467.
-  Galor, Oded (2005). *From Stagnation To Growth: Unified Growth Theory*, *Handbook of Economic Growth*, Volume 1A. Edited by Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, Elsevier B.V.
-  Galor, O. (2011). *Unified Growth Theory*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
-  Helpman, Elhanan (2018). *Globalization and Inequality*, Harvard University Press, Cambridge MA.
-  Kremer, Michael (1993): *Population Growth and Technological Change: One Million B.C. to 1990*, *Quarterly Journal of Economics*, 108, 3.
-  McKinsey Global Institute (2018). *Skill Shift Automation and the Future of the Workforce*. Discussion paper. Available at <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-organizations-and-work/skill-shift-automation-and-the-future-of-the-workforce>
-  Mokyr, Joel, Chris Vickers, and Nicolas L. Ziebarth (2015). *The History of Technological Anxiety and the Future of Economic Growth: Is This Time Different?* *Journal of Economic Perspectives*, 29(3), 31–50.
-  Peri, Giovanni (2016). *Immigrants, Productivity, and Labor Markets*. *Journal of Economic Perspectives*, 30(4), 3–30.
-  World Trade Organization (WTO) (2018). *World Trade Report 2008*, Washington. https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/anrep_e/world_trade_report08_e.pdf
-  Hans Rosling https://www.ted.com/talks/hans_rosling_reveals_new_insights_on_poverty



-  David autor (MIT) https://www.ted.com/talks/david_autor_why_are_there_still_so_many_jobs
-  United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2017). World Population Prospects: The 2017 Revision, Key Findings and Advance Tables. Working Paper No. ESA/P/WP/248.
-  United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2009). The World at Six Billion.
-  Autor, David, and Anna Salomons (2018). ¿Is automation labor-displacing? Productivity growth, employment, and the labor share.¿ BPEA Conference Drafts, March 8¿9.

11. Observaciones y recomendaciones

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”

Las horas de la zona docente compartida estarán dedicadas a la realización y corrección de la prueba intermedia, a la asistencia a conferencias y a la realización de debates.