



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Código	3905
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANA FUENSANTA HERNANDEZ ORTIZ Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	Correo Electrónico /	anafuensanta.hernandez@um.es			
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
	Anual	Lunes	10:00- 13:00		
NOELIA DEL ROSARIO SANCHEZ PEREZ	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	n.sanchezperez@um.es Tutoría Electrónica: Sí			



Grupo de Docencia: 1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	11:30- 13:00	
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	14:30- 16:00	

2. Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio del desarrollo psicológico del ser humano, en concreto durante los años de la educación infantil. Se pretende ofrecer una descripción de los procesos de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, y social, que tienen lugar a lo largo de la vida de una persona, junto con una explicación de las causas que originan tales cambios. En nuestro caso, en la medida en que se trata de una asignatura dirigida a futuros maestros, el componente educativo añade un elemento más al interés de comprender el desarrollo psicológico del niño: ¿es normal que manifieste tal o cual conducta (o que no la manifieste)? ¿Es posible enseñar cualquier cosa en cualquier momento? ¿Qué debemos hacer para que se desarrolle adecuadamente? ¿Existe un proceso de desarrollo más pertinente que otros?. Como se puede ver, la explicación del desarrollo humano no es algo neutral, sino con evidentes implicaciones educativas, sociales, y políticas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Nociones sobre las grandes orientaciones filosóficas de la historia de la ciencia: empirismo, racionalismo. Nociones básicas sobre el método científico. Comprensión del inglés escrito. Dominio de los sistemas de búsqueda de información en la web.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

4.2 Competencias de la titulación

- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- MB02. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- MB04. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- MB06. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CE11 - Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Competencia 2. CE13 - Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- Competencia 3. MB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Competencia 4. MB03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Competencia 5. MB04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Competencia 6. MB06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

5. Contenidos

Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO

TEMA 1. Conceptos, teorías y métodos de investigación en Psicología del desarrollo

Bloque 2: LOS INICIOS DEL DESARROLLO

TEMA 2. Los inicios de la vida: desarrollo prenatal

TEMA 3. El nacimiento y el recién nacido



Bloque 3: EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA 4. Desarrollo físico

TEMA 5. Desarrollo cognitivo y lingüístico

TEMA 6. Desarrollo social y de la personalidad

Bloque 4: DESARROLLO DE 3 A 6 AÑOS

TEMA 7. Desarrollo físico

TEMA 8. Desarrollo cognitivo y lingüístico

TEMA 9. Desarrollo social y de la personalidad

PRÁCTICAS

Práctica 1. Perspectivas teóricas y métodos de investigación sobre el desarrollo humano: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1

Los alumnos presentarán un informe final escrito, trabajado en pequeño grupo.

Práctica 2. Desarrollo motor en Educación Infantil: Relacionada con los contenidos Tema 4 y Tema 7

Los alumnos presentarán un informe final escrito, trabajado en pequeño grupo.

Práctica 3. Desarrollo cognitivo en Educación Infantil: Relacionada con los contenidos Tema 5 y Tema 8

Los alumnos presentarán un informe final escrito, trabajado en pequeño grupo.

Práctica 4. Desarrollo socio-emocional en Educación Infantil: Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema 9

Los alumnos presentarán un informe final escrito, trabajado en pequeño grupo.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
1. Exposición teórica	<p>1.1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>1.2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	41	48	89
2: Actividades prácticas en aula convencional	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	10	48	58



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
3. Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3		3
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2018-19#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Examen tipo test.
Ponderación	70



Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega dentro del plazo establecido. • Corrección en su realización (entrega del informe o trabajo mecanografiado). • Corrección en su realización y exposición (trabajos con exposición oral). • Corrección ortográfica. • Adecuación teórica-formal a los contenidos de la actividad. • Estructuración y sistematización. • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad crítica y autocrítica. • Presencia y participación del estudiante en clases prácticas y sesiones de tutoría.
Ponderación	25
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	
Ponderación	5

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2018-19#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3. Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA7. Aceptar la igualdad de género.



- RA8. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA9. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros.
- RA10. Resolver problemas y toma de decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- RA11. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA15. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo.
- RA16. Conocer el desarrollo del niño en el periodo de 0 a 6 años.
- RA17. Diferenciar los paradigmas experimentales básicos de la investigación en psicología del desarrollo.
- RA18. Discriminar las diferentes teorías del desarrollo, conocer sus fundamentos y discutir críticamente sobre ellas.
- RA19. Discriminar las características evolutivas de cada periodo de la infancia en los ámbitos motor, cognitivo, lingüístico, social y emocional.
- RA20. Conocer los factores y contextos que optimizan el desarrollo en el periodo de 0 a 6 años.
- RA21. Reconocer los elementos de identidad de la Educación Infantil en sí mismo y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo, la autonomía personal y el desarrollo del lenguaje.
- RA28. Favorecer la igualdad de oportunidades y la no discriminación de género.
- RA29. Conocer y desarrollar estrategias de cooperación en el aula.
- RA31. Tener un pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico.
- RA32. Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en el uso de los datos que afectan a las personas, grupos u organizaciones.
- RA33. Adquirir independencia y autonomía como aprendices, y responsabilizarse de su propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: Prentice-Hall. Inc.



-  Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación.
-  Papalia, D.E., Feldman, R.D., y Martorell, G. (2016). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
-  Martín, C., y Navarro, J.I. (Coords) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
-  Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. McGraw Hill
-  Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaio, P., Candau, X., y Vallejo, R. (2011). *Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

-  Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª edición)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
-  Carranza, J. A. y Ato, E. (Coords.) (2009). *Monografía de prácticas de psicología del desarrollo*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
-  Kreppner, K. (2015). *APLICACION DE LA METODOLOGIA DE LA OBSERVACION EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA FAMILIA*. Paraná: Juruá Editora.
-  Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
-  Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje (5ª ed.)*. Madrid: Pearson.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura será imprescindible haber aprobado todos los instrumentos de evaluación (examen y actividades prácticas). La totalidad de la asignatura se aprobará con un 5. En el caso de no superar el examen, la nota del trabajo y de los seminarios se guardará durante el curso académico 2018-19.



La práctica totalidad de los informes breves que son evaluados se basan en la actividad cooperativa que se realizan en las clases de seminarios en grupos de 4 o 5 personas. Por lo tanto, es imprescindible la asistencia a las clases de la asignatura para su entrega. En el caso de alumnos que no pudieran desarrollar las actividades previstas por razones justificadas, se planteará la elaboración de un plan de trabajo específico de manera que puedan superar los contenidos tanto teóricos como prácticos exigidos.

El retraso en los plazos de entrega de los trabajos prácticos supondrá una penalización del 10% sobre la nota de prácticas.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.