



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2017/2018
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	PSICOLINGÜÍSTICA APLICADA
<b>Código</b>	1067
<b>Curso</b>	TERCERO
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>N.º Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente



<b>Coordinación de la asignatura</b> AMPARO HERRERA MONTES Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
	<b>Categoría</b>	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	aherrera@um.es http://www.um.es/amparoexp/ Tutoría Electrónica: Sí				
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>	<b>Observaciones</b>
		Anual	Miércoles	09:00- 11:00	868888480, Facultad de Psicología B1.2.018	Previo contacto por tutoría electrónica
		Anual	Jueves	17:00- 18:00	868888480, Facultad de Psicología B1.2.018	Previo contacto por tutoría electrónica
	JOSE MIGUEL HERNANDEZ TERRES Grupo de Docencia: 1	<b>Área/Departamento</b>	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL			
<b>Categoría</b>		PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>		terres@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>		<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>	
		Anual	Lunes	09:00- 13:00	868883269, Facultad de Letras B1.0.047	



SONIA MADRID  CANOVAS  Grupo de Docencia: 1	<b>Área/Departamento</b>	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL				
	<b>Categoría</b>	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	sonia.madrid@um.es  Tutoría Electrónica: Sí				
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>	<b>Observaciones</b>
	Primer Cuatrimestre	Viernes	10:00- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.-1.005	Mi despacho es el 1.43 (Facultad de Letras)	
Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:00- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.-1.005	Mi despacho es el 1.43 (Facultad de Letras)		

## 2. Presentación

En esta asignatura se abordarán los procesos de comprensión y producción del lenguaje a nivel oracional y supraoracional (i.e., textos, discurso, conversación), con el objetivo de que el alumno de Logopedia conozca y comprenda la actividad lingüística en su contexto.

A lo largo del temario se examinarán los diferentes parámetros de la competencia pragmática que permiten y dan sentido al uso comunicativo del lenguaje. En los distintos temas se analizará la ejecución de la población normal como referente, pero también se introducirán aspectos relativos a las diferencias en la habilidad lingüística entre individuos, así como déficits cognitivos y verbales con posible repercusión en el uso adecuado del lenguaje.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda tener presentes los contenidos de las asignaturas "Lingüística" y "Fundamentos de Psicolingüística" que se cursan previamente.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

No disponible

#### 4.2 Competencias de la titulación

- 15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- 20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- 21. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
- 9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- 12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- 9. Conocer y saber integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, socio-lingüística
- 23. Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.
- 75. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.
- 47. Saber realizar la evaluación de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia



## 5. Contenidos

TEMA 1. INTERACCIÓN COMUNICATIVA

TEMA 2. RELEVANCIA COMUNICATIVA Y PROCESOS COGNITIVOS

TEMA 3. PRODUCCIÓN Y COMPRESIÓN DEL SENTIDO FIGURADO

TEMA 4. CORREFERENCIAS E INFERENCIAS

TEMA 5. PROCESOS Y REPRESENTACIONES EN LA COMPRESIÓN DEL DISCURSO

TEMA 6. COMUNICACIÓN NO VERBAL

TEMA 7. BILINGÜISMO

## PRÁCTICAS

**Práctica 1. Análisis pragmático de la interacción comunicativa:** *Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2*

**Práctica 2. Interpretación de enunciados con sentido figurado:** *Relacionada con los contenidos Tema 3*

**Práctica 3. Taller de análisis de correferencias durante la comprensión de textos:** *Relacionada con los contenidos Tema 4*

**Práctica 4. Análisis de producción de inferencias cognitivas:** *Relacionada con los contenidos Tema 4*

**Práctica 5. Conocimiento previo en la comprensión y memoria de textos:** *Relacionada con los contenidos Tema 5*

**Práctica 6. Reconocimiento de los componentes de la comunicación no verbal:** *Relacionada con los contenidos Tema 6*

**Práctica 7. Procesamiento bilingüe en función del tipo de palabra:** *Relacionada con los contenidos Tema 7*

**Práctica 8. Lectura y comentario de una investigación:** *Relacionada con los contenidos Tema 6, Tema 4, Tema 7 y Tema 5*



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases teóricas	<p>Cada tema se explicará utilizando como metodología la <i>lección magistral</i> por parte del profesor con apoyo de los medios audiovisuales adecuados. Con esta metodología se hará una breve exposición conectando cada tema con el resto de la asignatura y explicando los conceptos fundamentales. Se pretende la participación del alumno, por lo que el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.</p> <p>Durante dicha exposición se podrán proponer preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate en grupo, etc.</p>	38	40	78



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas de seminario	<p>Parte de las actividades prácticas consistirán en la realización de ejercicios, la demostración de efectos y la visualización de vídeos. Además, los alumnos trabajarán en grupo sobre un artículo de investigación, preparando su presentación oral. Se pretende que el alumno se ejercite en la lectura de un artículo científico de carácter empírico, se familiarice con su estructura y aprenda a extraer la información principal contenida en el mismo. Además, tendrán la oportunidad de practicar y adquirir habilidades para la comunicación de resultados y el uso de TICs.</p> <p>Con estas actividades se pretende ejemplificar parte de los contenidos teóricos, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión. Se evaluará la asistencia y la participación durante la clase práctica. Para cada práctica el alumno deberá realizar un informe que también será evaluado.</p>	15	15	30
Actividades de evaluación formativa	<p>Consistirá en una serie de ejercicios que el alumno debe realizar tras la lectura comprensiva del material proporcionado para cada tema. Se pretende que estos ejercicios sean realizados antes del inicio del tema, de manera facilite la exposición posterior.</p> <p>Estos ejercicios se trabajarán en clase. Se evaluará la realización de los ejercicios, aunque no se tendrá en cuenta lo correcto/incorrecto de las respuestas.</p>	2	10	12



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías	Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y para atender individualmente o en grupos reducidos las dudas, cuestiones o reflexiones relacionadas directamente con la materia. Las tutorías tendrán lugar en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en el campus virtual de la asignatura.	3	10	13
Examen	Engloba el trabajo presencia y autónomo que el alumno deberá dedicar a preparar la evaluación de la parte teórica.	2	15	17
	Total	60	90	150

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2017-18#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

<b>Métodos / Instrumentos</b>	Examen final
<b>Criterios de Valoración</b>	Examen final escrito tipo test. Se valorará la corrección de las repuestas, puntuando negativamente las respuestas incorrectas.  Para superar la asignatura es obligatorio conseguir una puntuación en el examen igual o superior al 50% de la calificación global del examen. Si se reúne ese requisito se tendrá en cuenta la nota correspondiente a las prácticas y seminarios. En caso contrario la nota de la asignatura será lo correspondiente al examen sobre 5.
<b>Ponderación</b>	50



<b>Métodos / Instrumentos</b>	Trabajos realizados grupalmente
<b>Criterios de Valoración</b>	En los trabajos en grupo se evaluarán los informes realizados y las exposiciones de los trabajos. Se tendrá en cuenta la capacidad para la resolución de problemas, la búsqueda de material bibliográfico, la capacidad de análisis y síntesis de la documentación, la habilidad para exponer la información y el uso de las TIC. En la calificación de estos trabajos grupales se tendrá en cuenta la evaluación del resto de los componentes del grupo.
<b>Ponderación</b>	35
<b>Métodos / Instrumentos</b>	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa
<b>Criterios de Valoración</b>	Se evaluarán los informes realizados durante las clases prácticas, se tendrá en cuenta la participación activa durante el desarrollo de los seminarios. En caso de no asistencia, solo se podrá recuperar con la presentación de un justificante. En ese caso se proporcionará la posibilidad de realizar un trabajo compensatorio. Los informes deberán presentarse en las fechas señaladas, nunca con posterioridad.  La calificación con este instrumento y con el anterior será considerada siempre y cuando se haya superado el examen teórico. Es obligatorio tener una puntuación mínima de 1,5 en el conjunto de trabajos grupales y seminarios.
<b>Ponderación</b>	15

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2017-18#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



-  Centeno, J. G. (2009). Atención de pacientes bilingües con afasia: retos, fundamentos y procedimientos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 30-37.
-  Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana
-  Cuetos, F., González, J., & de Vega, M. (2015) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
-  Pease, A. (2008). *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Amat
-  Vega, M., & Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

### Bibliografía Complementaria

-  Anula Rebollo, Alberto (2002). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco Libros.
-  Austin, J. L. (1990 [1962]). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
-  Azurmendi Ayerbe, M. J. (1999). *Psicosociolingüística*. Lejona Vizcaya: Universidad del País Vasco.
-  Belinchón Carmona, M., Igoa González, J. M., & Rivière, A. (2005). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría (7ª ed.)*. Madrid: Trotta.
-  Bialystok, E., & Craik, F. I. M. (2010). Cognitive and linguistic processing in the bilingual mind. *Current Direction in Psychological Science*, 19, 19-23. **(en Biblioteca digital de la UMU / Revistas electrónicas / Lista A/Z)**
-  Bull, P. (2001). Nonverbal communication. *Psychologist*, 14, 644-647. **(en Biblioteca digital de la UMU / Revistas electrónicas / Lista A/Z)**
-  Chomsky, N. y J. Piaget (1983 [1979]). *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Crítica.
-  Escavy Zamora, R. (2009). *Pragmática y Textualidad*. Murcia: Editum.
-  Fernández Pérez, M. (1999). "La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística". En Casas, M. y M. A. Torres (eds.) *V Jornadas de Lingüística*. Cádiz: Universidad de Cádiz, 73-94.
-  Gallardo Paúls, B. (2007). *Pragmática para logopedas*. Cádiz: Universidad de Cádiz.



-  Harley, T. A. (2009). *Psicología del lenguaje*. Madrid: MacGraw-Hill.
-  Jakobson, R. (1980). "Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos". En Jakobson, R. y M. Halle *Fundamentos del lenguaje*. Madrid: Ayuso.
-  Lenneberg, E. H. y E. Lenneberg (comp.) (1982 [1975]). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
-  Levinson, S. C. (1989 [1983]). *Pragmática*. Barcelona: Teide.
-  López García, Á. (1988). *La Psicolingüística*. Madrid: Síntesis.
-  López García, Á. y B. Gallardo (eds.) (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: Universitat de València.
-  López-Higues, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide
-  Lyons, J. (1997 [1995]). *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós.
-  Narbona, J. y Cl. Chevrie-Mulle (2003 [1997]). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
-  Obler, Loraine K. y Kris Gjerlow (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Madrid: Cambridge University Press.
-  Pinker, S. (2007 [1994]). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
-  Pinker, S. (2007). *El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
-  Puyuelo, M. y Rondal J. A. (2005 [2003]). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
-  Recanati, F. (2006). *El significado literal*. Madrid: A. Machado Libros, S.A.
-  Rees, N. S. (1986). "Pragmática del lenguaje. Aplicaciones al desarrollo del lenguaje normal y deficiente". En Schiefelbusch, R. L. (dir.) *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alianza Universidad.
-  Sperber, D. y D. Wilson (1994). *La relevancia: comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor.
-  Valdés Villanueva, L.M. (ed.) (1991). *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos y Universidad de Murcia.



Kroll, J. F. and Sunderman, G. (2008) Cognitive Processes in Second Language Learners and Bilinguals: The Development of Lexical and Conceptual Representations, in The Handbook of Second Language Acquisition (eds C. J. Doughty and M. H. Long), Blackwell Pu

## 11. Observaciones y recomendaciones

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.