



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	APRENDIZAJE
Código	1010
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura AGUSTIN ROMERO MEDINA Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo	agustinr@um.es
	Electrónico /	http://www.um.es/docencia/agustinr/
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	09:30- 12:30	868883483, Facultad de Psicología B1.2.010
		Anual	Lunes	08:00- 09:00	
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	08:00- 09:00	
GUILLERMO CAMPOY MENENDEZ Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	Correo	gcampoy@um.es			
	Electrónico /	http://www.um.es/guillermocampoy/			
	Página web /	Tutoría Electrónica: Sí			
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Miércoles	16:00- 18:00	868888769, Facultad de Psicología B1.2.044
		Anual	Miércoles	13:00- 14:00	868888769, Facultad de Psicología B1.2.044
MARIA PEÑARANDA ORTEGA Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	Correo	mariap@um.es			
	Electrónico /	Tutoría Electrónica: Sí			
	Página web /				
	Tutoría electrónica				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	
		Anual	Miércoles	10:00- 13:00		
PEDRO JARA VERA Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	pjara@um.es Tutoría Electrónica: NO				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					
VIOLETA PINA PAREDES Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	violetapina@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:15- 12:45		Despacho 2.16
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:15- 12:45		

2. Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:



- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a los procesos asociativos de condicionamiento y a las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.

- Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de estos contenidos, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.), educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto está sometido a condiciones que favorecen los procesos asociativos de condicionamiento (refuerzo, estimulación aversiva, etc.) y también en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No se puede realizar matrícula de la asignatura en la misma convocatoria que las siguientes asignaturas:

Ninguna

3.2 Recomendaciones

Ninguna

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. [Básica1]



- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. [Básica2]
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. [Básica3]

4.2 Competencias de asignatura

5. Contenidos

Bloque 1: Introducción

TEMA 1. Concepto, teorías y tipos de aprendizaje.

Bloque 2: Condiciones de la situación y el proceso de aprendizaje durante la práctica

TEMA 2. Los componentes de la situación de aprendizaje.

TEMA 3. La regulación cognitiva del proceso de aprendizaje.

TEMA 4. La mediación social en el proceso de aprendizaje

Bloque 3: Aprendizajes básicos implícitos: aprender la predicción de sucesos y acciones motivadas

TEMA 5. Aprender la predicción de sucesos (condicionamiento clásico).

TEMA 6. Aprender a desear y realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) I.

Adquisición y control

TEMA 7. Aprender a desear y realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) II.

Mantenimiento, extinción y pérdida de control

Bloque 4: Aprendizaje de competencias (conocimientos, habilidades) y desempeño complejo

TEMA 8. Adquisición de conocimiento factual y cambio conceptual

TEMA 9. Adquisición de procedimientos, habilidades y desempeño complejo.

PRÁCTICAS

Práctica 1. (T1): Ejemplos y situaciones cotidianas de aprendizaje: *Relacionada con los contenidos Tema 1*

Ejercicios y tareas en clase (AF1 –ver Metodología Docente-) y tests virtuales (AF8)

**Práctica 2. (T2-1): Curva de aprendizaje:** *Relacionada con los contenidos Tema 2*

Representación gráfica de la progresión del aprendizaje (en seminario AF2)

Práctica 3. (T2-2): Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia: *Relacionada con los contenidos Tema 2*

(en seminario AF2)

Práctica 4. (T2-3): Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje: *Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2*

(en clase AF1 y no presencial AF8)

Práctica 5. (T3): Ejemplos de categorización, teorías implícitas y cambios de esquemas: *Relacionada con los contenidos Tema 3*

(en clase AF1)

Práctica 6. (T4): Aprendizaje observacional en situaciones cotidianas: *Relacionada con los contenidos Tema 4*

(en seminario AF2)

Práctica 7. (T5-1): Situaciones concretas cotidianas de condicionamiento clásico: *Relacionada con los contenidos Tema 5*

Ejercicios y tareas prácticas sobre condicionamiento clásico en seminario (AF2) y tests virtuales (AF8)

Práctica 8. (T5-2): Sniffy, la rata virtual: *Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema 5*

(en sala de ordenadores -ALAS- AF2)

Práctica 9. (T6, T7): Ejercicios y tareas prácticas sobre condicionamiento instrumental: *Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema 7*

Ejercicios y tareas prácticas sobre condicionamiento instrumental en clase (AF1), seminario (AF2) y tests virtuales (AF8)

Práctica 10. (T6, T7): Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos: *Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema 7*

(en laboratorio AF3)

Práctica 11. (T8): Aprender estudiando: *Relacionada con los contenidos Tema 8*

Ejercicios y tareas en seminario (AF1) y no presencial (AF8)

Práctica 12. (T9): Enseñar y aprender destrezas o habilidades. Un caso práctico: *Relacionada con los contenidos Tema 9*

(en seminario AF2)

Práctica 13. (vv. temas): Práctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): *Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 4 y Bloque 3*

(en seminario AF2 y no presencial AF8)

Práctica 14. (vv. temas): Prácticas en tutorías formativas: *Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 4 y Bloque 3*

Autovaloración y reflexión acerca de las competencias adquiridas (en tutoría AF4 y no presencial AF8)



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases expositivas (lección magistral)(AF1)	Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los tópicos principales del programa mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el alumno tenga una visión global de las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje y su relación con otros procesos psicológicos. Se harán en clases con el grupo completo (Competencias: CB1, CE1, CE2, CA1).	42	47	89
Prácticas en Seminario (AF2)	En las sesiones de seminario , a través de materiales de científicos sencillos o mediante la discusión de los trabajos e informes realizados, se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante de nivel básico y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la resolución de problemas, exposición de trabajos, trabajo en equipo y otras actividades que le ayuden a asimilar los conceptos teóricos. Se harán en subgrupos tamaño medio (mitad de grupo grande) (Competencias: CB2, CB3, CE10, CE12, CA2, CA3, CA4)	11	22	33



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas en Seminario-Microaula (AF2)	En las sesiones de microaula , mediante software específico de simulación de situaciones de aprendizaje, se pretende que el alumno aprenda a aplicar conocimientos teóricos en situaciones similares a las reales en la experimentación de laboratorio, de tal manera que se facilite la asimilación de los conceptos teóricos. Se harán en subgrupos tamaño medio (mitad de grupo completo) (Competencias: CB3, CE12, CA3, CA4)	2	4	6
Prácticas de Laboratorio (AF3)	Con las prácticas de laboratorio se pretende que el alumno se familiarice con la simulación de diferentes situaciones experimentales y el análisis de los procesos psicológicos de aprendizaje en diferentes situaciones, con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de los contenidos básicos. Se harán en grupos pequeños (n=15) (Competencias: CB3, CB4, CE12, CA3).	2	4	6
Tutorías formativas (AF4)	Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias. También fomentar la autorregulación y supervisión del propio aprendizaje. Se hará en pequeños grupos. (Competencias: CB2, CE10, CE12, CA2, CA3)	3	7	10
Prácticas virtuales (AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos)	Las actividades prácticas virtuales, a través de tareas de autotest en plataforma virtual, pretenden consolidar conocimientos prácticos y teóricos, con la obtención de feedback inmediato. Se hacen individualmente, de modo autónomo conectado a plataforma virtual on line. (Competencias: CB2, CE10, CA3)	0	6	6



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2016-17#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos (EV1) Prueba objetiva tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos, con un mínimo de 50 preguntas con 4 opciones, de las cuales sólo 1 será correcta. Como alternativa, en casos justificados, prueba escrita de preguntas cortas (7 a elegir 5)
	Criterios de Valoración	- Para la prevención de respuesta por azar se penalizará una pregunta correcta por cada 3 incorrectas. - Se requerirá capacidad de comprensión de contenidos. - Es imprescindible obtener un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar esta parte teórica (hasta 4.5 en caso de participación en el programa de bonos de participación en investigación de la Facultad de Psicología).
	Ponderación	0.6



Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Evaluación de Prácticas (total ponderación 0.4)(Imprescindible obtener un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar esta parte práctica). - a) Valoración de trabajos (EV3)(ponderación 0.18 sobre 0.4) - b) Informes de prácticas (EV4) (ponderación 0.12 sobre 0.4) - c) Actividades de evaluación formativa (EV5) (ponderación 0.1 sobre 0.4)
	Criterios de Valoración	a) Valoración de trabajos (EV3) Mixta presencial - no presencial, con explicación presencial inicial y trabajo escrito. Capacidad de síntesis, organización y buena expresión escrita. Incluye prácticas 5 (parte2), 10, 13, 15, 16 b) Informes de prácticas (EV4) Mixta presencial - no presencial, con informe escrito. Eficacia en la aplicación de contenidos teóricos y precisión y objetividad cuantitativa y conceptual. Incluye las prácticas 2p3, 2p2, 3p1, 3p2, 7, 8, 9, 11, 12, 14 c) Actividades de evaluación formativa (EV5) - Asistencia: Presenciales, con feedback de corrección en clase. Prácticas: 1p1 (parte 1 subir definición inicial), 4 (parte 1 asistencia), 5 (parte 1: asistencia a microaula, 0.1p), 6 (parte 1: asistencia) - Resumen valorativo oral en sesión de tutoría: Prácticas 1p1 (parte 2 comparar definición inicial y final de curso), 4 (parte 2 valorar), 6 (parte 2: valorar) - No presencial, con autocorrección por autotest virtual. Prácticas 1p2, 1p3, 2p1
	Ponderación	0.4

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2016-17#exámenes>

9. Bibliografía



Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.



-  Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
-  Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0*. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006)
-  Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
-  Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
-  Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
-  Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
-  Boakes, R.A.(1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984)
-  Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
-  Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Diaz de Santos.
-  Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
-  Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
-  Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.)*. Madrid: Thomson.
-  Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
-  Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
-  Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
-  Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje (4ª. ed.)*. México: Interamericana. (Orig. 1985).
-  Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
-  Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).



-  Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
-  Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
-  Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
-  Maldonado, A. (2015). *Aprendizaje humano y pensamiento*. Granada: Editorial Universidad de Granada
-  Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
-  Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Dom#nech.
-  Navarro Guzman, J.I. (Ed.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
-  Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (4ª ed.). Madrid: Pearson (orig. inglés, *Human Learning* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall, 2004).
-  Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
-  Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata
-  Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
-  Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza
-  Pozo, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
-  Ribes Iñesta, E. (Ed.)(2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno.(AGOTADO)
-  Romero, A. (2016). *Introducción a la ciencia del aprendizaje, 3ª edición*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en la web de la asignatura y en fotocopidora
-  Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: Diego Marín.
-  Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Ediciones del Lunar.



Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.



Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

10. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA DOCENTE:

En cuanto a la CG6 (Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional), se sitúa en el Nivel de Dominio (ND) 1 (básico), es decir, "comprender el sentido del trabajo en equipo, identificar roles, delimitar normas de funcionamiento, asignar tareas, concretar objetivos básicos y estrategias para lograrlos". Para ello la actividad formativa es una práctica de aprendizaje basado en problemas (práctica 15), un problema (de la vida cotidiana y en el que se aplican los principios de aprendizaje) que resuelve en grupo, durante tres semanas. Se evalúa el proceso grupal (tanto por el profesor como por los propios alumnos) y el producto obtenido (un informe escrito y un portafolio breve).

OBSERVACIONES SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA

Son las siguientes:



CA1.- Conocer líneas básicas -teóricas y experimentales- así como los principales conceptos, teorías y métodos actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a las condiciones, procesos o capacidades y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos

CA2.- Entender los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de los principios de aprendizaje, reconociendo, identificando, explicando y/o prescribiendo procesos de cambio comportamental en situaciones y problemas concretos de aprendizaje, tanto cotidianos (en los demás y en uno mismo) como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico, educativo o social.

CA3.- Aprender a desarrollar actividades (pequeños estudios empíricos, simulación, etc.) que permitan observar, cuantificar, identificar y explicar los fenómenos básicos del aprendizaje

CA4.- Capacidad para aprender en equipo, con actitudes de cooperación, respeto y tolerancia a las opiniones de otros; disposición para el diálogo, la argumentación y el consenso. (Relación con CG6).

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN: Tanto la parte de evaluación de contenidos teóricos como de actividades prácticas se aprueban por separado. En cada caso se requiere un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar.

En caso de examen de incidencias, el tipo de examen teórico tendrá que ser de desarrollo (preguntas cortas, elegir 5 de 7).