



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	1023
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FUENSANTA CEREZO RAMIREZ Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	fcerezo@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 13:00	868883458, Facultad de Psicología B1.4.032	Previa cital
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	12:00- 15:00	868883458, Facultad de Psicología B1.4.032	Previa cita
OLIVIA LOPEZ MARTINEZ Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	olivia@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	11:30- 14:30	868884040, Facultad de Psicología B1.4.004	Previa cita

2. Presentación

La psicología de la Educación está orientada a la formación del profesional de la psicología escolar, cuyo trabajo se focaliza en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. El Psicólogo de la educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados,



formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que se derivan independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Se recomienda cursar esta asignatura después de cursadas las diferentes asignaturas de Psicología del Desarrollo (infancia, niñez, edad adulta y vejez).

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4.2 Competencias de la titulación

- CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CE9 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios y específicos de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
- CE10 - Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
- CE11 - Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados.
- CE12 - Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.



4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: INTRODUCCIÓN. MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1. Aproximación interdisciplinar a la Psicología de la Educación (PE). Objeto de estudios y contenidos de la disciplina

TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. El papel del psicólogo de la educación en el contexto educativo. Legislación básica

TEMA 1. Aproximación interdisciplinar a la Psicología de la Educación. Fundamentos, Objeto y Contenidos propios de la disciplina.

TEMA 2. Perfiles profesionales en PE. Competencias profesionales del psicólogo de la educación. Los psicólogos de la educación en las instituciones educativas. Legislación básica.

TEMA 3. Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa

TEMA 3. Teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa

Bloque 2: FACTORES INTRAPERSONALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TEMA 4. Inteligencia, creatividad y motivación para el aprendizaje

TEMA 5. Personalidad y afectos en educación.

TEMA 6. Estrategias y estilos de aprendizaje. Aprender a aprender

Estrategias y estilos de aprendizaje. Aprender a aprender.

Bloque 3: FACTORES INTERPERSONALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TEMA 7. El profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje

TEMA 8. El grupo aula como entorno de comunicación e interacción

TEMA 9. Entorno familiar y educación escolar

Bloque 4: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO



TEMA 10. Diferencias individuales y atención a la diversidad

TEMA 11. La atención psicológica a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

TEMA 12. Problemas de conducta, disciplina y violencia en el contexto escolar

PRÁCTICAS

Práctica 1. PRÁCTICA 1: *Relacionada con los contenidos Bloque 1*

Psicología de la educación como profesión. Búsqueda bibliográfica

Práctica 2. PRÁCTICA 2: *Relacionada con los contenidos Bloque 1*

El sistema educativo en España. Análisis de la legislación

Práctica 3. PRÁCTICA 3: *Relacionada con los contenidos Bloque 2*

Evaluación de estrategias y procesos de aprendizaje.

Práctica 4. PRÁCTICA 4: *Relacionada con los contenidos Bloque 2*

Programas para la mejora del aprendizaje

Práctica 5. PRÁCTICA 5: *Relacionada con los contenidos Bloque 3*

Las relaciones socio-afectivas en el aula.

Práctica 6. PRACTICA 6: *Relacionada con los contenidos Bloque 3*

Estilos educativos familiares

Práctica 7. PRÁCTICA 7: *Relacionada con los contenidos Bloque 4*

Análisis de casos: Atención a la diversidad, apoyo educativo, etc.

Práctica 8. PRACTICA 8: *Relacionada con los contenidos Bloque 4*

Bullyimg. Instrumentos de medida y programas para la mejora de la convivencia



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Sesiones de Gran Grupo (AF1)	Sesiones con el Gran Grupo (GG): Desde esta modalidad organizativa, dirigida a todo el grupo clase, emplearemos, fundamentalmente, la lección magistral como método de enseñanza. En esta sesiones la profesora situará al alumno/a en los ejes temáticos fundamentales de la asignatura y dará orientaciones para su ampliación por parte del alumnado en la modalidad de trabajo en grupo y autónomo.	45	30	75



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Seminarios prácticos (AF2, AF3, AF5, AF6)	<p>Se llevaran a cabo seminarios prácticos de carácter obligatorio que harán referencia a las siguientes temáticas :</p> <p>Psicología de la educación como profesión.</p> <p>El Sistema Educativo en España. Legislación.</p> <p>Aplicaciones de las teorías del aprendizaje</p> <p>Inteligencia y creatividad</p> <p>Evaluación de procesos relacionados con el aprendizaje y diseño de programas para su mejora.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje, medida y mejora.</p> <p>Las relaciones socio-afectivas en el aula.</p> <p>La agresividad escolar. El bullying. Instrumentos de medida y programas para la convivencia.</p> <p>Análisis de casos: Atención a la diversidad, apoyo educativo, etc.</p> <p>Ejecutar búsquedas avanzadas, seleccionar la información con criterios de relevancia y calidad, y organizarla de forma adecuada.</p> <p>Seguir las normas de formato de trabajos, aplicaciones de manejo de datos y redes sociales académicas (CG3-ND 2)</p>	13	60	73
Tutoría formativa (AF4)	Orientaciones sobre tareas de prácticas y preparación de examen.	2		2
	Total	60	90	150



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2016-17#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenido teórico-prácticos (EV1, EV2)
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva de tres opciones (sólo una verdadera) corregida aplicando la fórmula: Aciertos – Errores/2. • Teniendo una carga máxima EV1 de 50% y EV2 de 20%
Ponderación	7
Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos e informe de prácticas (EV3, EV4)
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección en su realización: buena redacción, originalidad, creatividad y bibliografía. • Capacidad de análisis y síntesis. • Entrega en las fechas establecidas. • Participación activa y asistencia a prácticas. • Teniendo una carga máxima en EV3 de 20% y en EV4 10%
Ponderación	3/30%

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2016-17#examenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying. *Anales de Psicología*, 28(3), 705-719.



-  Méndez, F., Espada, J., y Orgilés, M. (Coords.) (2008). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes*. Madrid. Pirámide
-  Galve, J. L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Volumen I*. Madrid. CEPE
-  Galve, J. L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Volumen II*. Madrid. CEPE
-  Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide
-  Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2005). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid.
-  Cerezo, F. (2009). *La violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide
-  Sampascual, G. (2009). *Psicología de la Educación. Tomo I*. Madrid: UNED
-  Sampascual, G. (2009). *Psicología de la Educación. Tomo II*. Madrid: UNED
-  Cerezo, F. (2009). *Bullying: Análisis de la situación en las aulas españolas. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (3), 383-395.
-  Cerezo, F. (2012). *Bullying a través de las TIC. Sapiens Research. Boletín Científico Sapiens Research Vol. 2(2)-2012 / pp: 24-29 / ISSN-e: 2215-9312.*
-  Farrell, P. (2009). *El papel en el desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. Papeles del Psicólogo*, 30 (81) 74-85
-  Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid. Wolkers Kluwer
-  Casas, A. M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide
-  Cerezo, F., Méndez, I. y Ato, M. (2013). *Moderating role of family and friends' factors between dissocial behavior and consumption in adolescents. International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(3). 171-180.



Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El *bullying*: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9(4), 333-352.



Piñero, E., López, J.J., Cerezo, F. y Torres, A. (2012). Tamaño de la fraternidad y victimización escolar. *Anales de Psicología*, 28(3), 842-847.



Carpena, A. y López Martínez, O. (2012). Creatividad, emociones positivas y problemas de salud en el aula. Navarra: EUNSA



Revista Anales de Psicología



Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying* (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17 (1), 37-44.



Cerezo, F. (2013). *Bull.S. Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares. Revisado*. Madrid: Albor-Cohs.



Cerezo, F. y Ato, M. (2010). Social status, gender, classroom climate and *bullying* among adolescents pupils. *Anales de Psicología*, 26 (1), 137-144.



González-Pienda, J., González, R., Núñez, J. y Valle, A. (Coords). (2010). Manual de Psicología de la Educación . Madrid. Pirámide



Woolfolk, A.E. (2006): Psicología educativa. Mexico, Prentice Hall Hispanoamericana.



Roces, C.; y otros (2010). Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. En González-Pienda, J.A. y otros. Manual de Psicología de la Educación (pp: 95-115). Madrid: Pirámide



Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2005). Modelos básicos de aprendizaje conductual y social. En Trianes. Psicología de la Educación y del Desarrollo (pp.: 335-373). Madrid: Pirámide



Woolfolk, A. (1999). Motivación en el aprendizaje y la enseñanza. En A. Woolfolk (Ed.). Psicología Educativa (pp: 348-391). México: Prentice Hall



González, J. y Criado, M.J. (2003). Psicología de la Educación. Para una enseñanza práctica. Madrid. CCS



González-Pienda, J., González, R., Núñez, J. y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicología de la Educación . Madrid. Pirámide



10. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura el alumnado deberá obtener al menos un mínimo de 5 puntos. Teniendo en cuenta que en la prueba de examen escrito tendrá que conseguir un mínimo de 3.5 puntos de un máximo de 7, y 1.5 puntos, de un máximo de 3, en las prácticas. Para que la nota de prácticas sea computada, será imprescindible haber asistido, al menos, al 70% de los seminarios OBLIGATORIOS, aunque las ausencia a las prácticas haya sido justificada.

En el caso de no cumplir con la asistencia mínima a las sesiones prácticas, se procederá a un examen escrito de sus contenidos, ponderando su valor máximo en 3 puntos. Este mismo sistema se empleará en las convocatorias sucesivas.

Se empleará la búsqueda bibliográfica en bases de datos como herramienta de trabajo en el aula y la aplicación "tareas" de la asignatura para el control de los trabajos, por lo que es recomendable el uso del ordenador.