



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y COMUNITARIA EN POBLACIÓN INMIGRANTE Y REFUGIADA
Código	7048
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GARCIA SANCHEZ, ALBERTO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA SOCIAL

Departamento

PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

a.garcia@um.es a.garcia@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	16:00-19:00	(Sin Extensión), Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.004

Observaciones:

Posibilidad de hacer tutoría a través de las herramientas del aula virtual.

2. Presentación

Tratar y dar servicio a personas de origen y cultura diversa, plantea un gran reto para los profesionales de la salud y lo social

Y es que, en las últimas dos décadas, se ha producido un aumento de la demanda por parte de este colectivo tan heterogéneo, que hace necesaria una formación específica, con claves para comprender y asir mejor a estas personas, ayudándolos a satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas

En esta asignatura abordaremos esta problemática; primero centrándonos en aquellos recién llegados que son asistidos en los programas nacionales de acogida humanitaria y solicitantes de asilo; para después abordar la problemática de aquellos que llevan más tiempo en nuestro país

Todo ello sin perder el enfoque psicosocial, pero también de la psicología clínica, con técnicas específicas para realizar intervenciones, tanto individuales como colectivas

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No se exige ninguna condición especial de acceso para cursar esta asignatura

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Conocer los distintos modelos de intervención psicológica en el ámbito social, a nivel individual, familiar y grupal.
- CG3: Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos, sociales, económicos, etc. en la elección y uso de los recursos disponibles.
- CG4: Diseñar y aplicar intervenciones dirigidas a promover la calidad de vida y la inclusión social, sobre todo de los sectores de mayor riesgo.
- CG5: Realizar la acción profesional desde el respeto a los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres, para generar una cultura democrática y de paz.
- CG6: Mostrar un compromiso ético, aplicando el código deontológico profesional.
- CE1: Saber realizar la evaluación y el diagnóstico psicológico y social en los niveles individual, familiar, grupal y social, identificando las necesidades, aspiraciones y problemas sociales, atendiendo a la diversidad cultural y a la perspectiva de desarrollo humano y calidad de vida.
- CE2: Saber seleccionar y jerarquizar las necesidades personales y sociales detectadas para proceder, en la elaboración consensuada con los destinatarios y otros profesionales de la intervención, al diseño y desarrollo de planes de acción.
- CE3: Dominio de la evaluación, planificación y desarrollo de acciones para la mejora e integración de las personas y los colectivos en situaciones de riesgo y exclusión social (personas mayores, con discapacidades sensorimotoras, con adicciones, menores, migrantes, etc.).
- CE5: Aplicar el principio de transversalidad de género en el desarrollo de las diversas funciones y procedimientos de la intervención social desarrollando específicamente la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres.
- CE6: Dominar las habilidades para desempeñar las funciones comunes del perfil profesional de intervención psicosocial relativas a atención directa, asesoramiento y consultoría, formación y dinamización comunitaria.
- CE7: Pericia en el análisis de las fuentes y manifestaciones de los conflictos implícitos en los problemas sociales, y en el conocimiento de los recursos y estrategias para su resolución según el ámbito de intervención, sabiendo aplicar profesionalmente habilidades de negociación y mediación.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Inmigración, acogida humanitaria y protección internacional.

Tema 1: Introducción al sistema de nacional de acogida y protección internacional.

Tema 2: Intervención psicosocial con personas solicitantes de asilo y protección internacional.

Bloque 2: Procesos de integración social, identidad y segundas generaciones.

Tema 1: Estrategias de mejora de las relaciones intergrupales para la promoción del bienestar psicológico , social y comunitario.

Tema 2: Análisis de las realidades y contextos sociales en los que viven inmersos la población inmigrante en España.

Bloque 3: Problemas psicológicos y consecuencias psicosociales en las personas y comunidades inmersas en un proceso migratorio.

Tema 1: Conceptos clave y conceptos transversales en intervención psicosocial con inmigrantes.

Tema 2: Conocimientos específicos de tradiciones médicas, diversidad cultural y religiosa en el ámbito psicosocial.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Técnicas de análisis y diagnóstico de necesidades terapéuticas en población inmigrante.

Se enseñarán, y practicarán, en clase distintas técnicas de recogida de información, diagnóstico y análisis, especiales para trabajar con personas inmigrantes

Relacionado con:

- Bloque 1: Inmigración, acogida humanitaria y protección internacional.
- Tema 1: Introducción al sistema de nacional de acogida y protección internacional.
- Tema 2: Intervención psicosocial con personas solicitantes de asilo y protección internacional.

■ Práctica 2: Cómo hacer un informe de apoyo a solicitudes de asilo.

Se proporcionarán pautas, y se realizará ejercicio, de cómo realizar un informe que tenga en cuenta aspectos clínicos y sociales, además de la historia personal y las necesidades de un caso en concreto presentado en clase

Relacionado con:

- Bloque 1: Inmigración, acogida humanitaria y protección internacional.
- Tema 1: Introducción al sistema de nacional de acogida y protección internacional.
- Tema 2: Intervención psicosocial con personas solicitantes de asilo y protección internacional.

■ Práctica 3: Detección de necesidades y/o análisis de un problema social en un contexto inmigrante.

Se propondrá, o se dejará al alumno/a que proponga, un caso, en el que tendrá que analizar la realidad social, problemáticas, contexto, historia y necesidades, de un colectivo inmigrante o fenómeno que trascienda a varias comunidades de extranjeros

Relacionado con:

- Bloque 2: Procesos de integración social, identidad y segundas generaciones.

- Tema 1: Estrategias de mejora de las relaciones intergrupales para la promoción del bienestar psicológico , social y comunitario.
- Tema 2: Análisis de las realidades y contextos sociales en los que viven inmersos la población inmigrante en España.
- Bloque 3: Problemas psicológicos y consecuencias psicosociales en las personas y comunidades inmersas en un proceso migratorio.
- Tema 1: Conceptos clave y conceptos transversales en intervención psicosocial con inmigrantes.
- Tema 2: Conocimientos específicos de tradiciones médicas, diversidad cultural y religiosa en el ámbito psicosocial.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		14.0	100.0
A2: Practicas de seminario		7.0	100.0
A3: Tutorías formativas		3.0	100.0
A6: Estudio y preparación de contenidos teóricos		30.0	0.0
A7: Estudio y preparación de contenidos prácticos		21.0	0.0
Totales		75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-intervencion-social/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV3	Valoración de trabajos	Con este instrumento de valoración se valorarán los trabajos presentados de detección de necesidades y/o análisis de un problema social en un contexto inmigrante Se valorará, principalmente, la originalidad, la factibilidad y la utilidad; y en menor medida, aunque también, los aspectos más formales del trabajo	60.0

EV4	Informes de prácticas	Con este criterio se valorarán las prácticas restantes, haciendo una media aritmética entre la puntuación obtenida en cada una de ellas, para dar el total resultante en esta ponderación	30.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios	Con este criterio se valorará la asistencia, y sobre todo la participación, en las clases de esta asignatura	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-intervencion-social/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

Con esta asignatura, el alumno aprenderá a.

- . entender mejor las problemáticas específicas de la población inmigrante en España; en cuestiones de salud mental, así como de índole social y económica
- . intervenir con técnicas específicas, tanto con familias de inmigrantes, como con personas inmigradas en solitario, atendiendo a sus necesidades y demandas
- . realizar informes de valoración y de apoyo a solicitudes de asilo y protección internacional, aplicables también a otros programas y tipos de intervención, en el que se aborde las distintas problemáticas de salud mental y psicosocial de la población inmigrante
- . a diseñar de manera específica programas de intervención que tengan en cuenta las necesidades específicas de la población inmigrante en nuestro país

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Allué, X., Fernández-Rufete, J., Comelles, J., Bernal, M., & Mascarella, L. \(2010\). Migraciones y salud. Publicacions Universitat Rovira i Virgili.](#)
- [Colodrón, M. \(2009\). Muñecos, metáforas y soluciones. Constelaciones Familiares en sesión individual y otros usos terapéuticos. Bilbao: Desclee de Brouwer.](#)
- [Haas, H., Miller, M., & Castles, S. \(2019\). The age of migration. London: Macmillan Education.](#)
- [Karsz, Saül: La exclusión: bordeando sus fronteras: definiciones y matices, Barcelona. Gedisa, 2004.](#)

- [Malgesini, G., & Giménez, C. \(2000\). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: Catarata.](#)
- [Náir, S., Cordón, M., & Embarek, M. \(2006\). Y vendrán... Las migraciones en tiempos hostiles.. Barcelona: Planeta.](#)
- [Sutcliffe, B. \(1998\). Nacido en otra parte. Un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad. Bilbao: Hegoa.](#)
- [Fassin, D. \(2015\). La economía moral del asilo. Reflexiones críticas sobre la «crisis de los refugiados» de 2015 en Europa. Revista De Dialectología Y Tradiciones Populares, 70\(2\), 277-290.](#)
- [Pries, L. \(2002\). La migración transnacional y la perforación de los contenedores de Estados-nación. Estudios Demográficos Y Urbanos, 17\(3\), 27.](#)
- [Pries, L. \(2018\). Between the welcome and the rejection: the "Crisis of refugees" in Europe. POLIS, 14\(2\), 71-96.](#)
- [Linares, J. L., Pubill, M. J., & Ramos, R. \(2005\). Las cartas terapéuticas: Una técnica narrativa en terapia familiar. Barcelona: Herder.](#)
- [Pubill, M. J. \(2022\). Herramientas de terapia familiar: Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador. Barcelona: Paidós.](#)
- [Pubill, M. J. \(2016\). Guía para la intervención emocional breve: Un enfoque integrador. Barcelona: Paidós.](#)
- [Lewicki, Roy J. Negociación / Roy J. Lewicki, David M. Saunders, Bruce Barry ; revisión técnica: Enrique Bores Rangel.-- 9ª ed.-- Ciudad de México : McGraw Hill, 2024.](#)

12. Observaciones

Las prácticas se deberán entregar en la fecha especificada para ello, no pudiéndose entregar más tarde de la misma.

Los trabajos serán individuales La copia de una práctica conlleva el suspenso de la misma con calificación de 0, tanto para el copiadador como para el facilitador de la misma La copia del contenido de una práctica desde un contenido en internet, u otra fuente documental, será también penalizada.

Con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y la originalidad, los trabajos y prácticas quedarán invalidados si se demuestra que el alumno ha sustituido su trabajo por las respuestas generadas por modelos de inteligencia artificial, como ChatGPT y aplicaciones similares. Estas herramientas podrán ser consultadas, pero los estudiantes no podrán valerse de ellas para reemplazar el esfuerzo y la producción original que se les requiere para la elaboración de las tareas.

En función de las problemáticas que afectan a los inmigrantes, que se den en el momento de impartir la asignatura, alguna de las prácticas puede verse modificada o ser añadida.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 1 Fin de la pobreza, 3 Salud y Bienestar, 5 Igualdad de género y 10 Reducción de las desigualdades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

De acuerdo con el REVA del artículo 8 del Reglamento: "Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".