UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD, MUJER Y CUIDADOS
Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD: MÉTODOS
Código	7044
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	9.0
Estimación del volumen de trabajo	225.0
Organización temporal	Anual
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ABAD CORPA, EVA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD VINCULADOS HOSP.GENERAL

Área
ENFERMERÍA

Departamento
ENFERMERÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
eva.abad@um.es https://orcid.org/0000-0003-2164-4967 Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	08:00-17:00	868887272, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.018 (DESP. PROF. EVA ABAD CORPA)

Observaciones:
Tutorías presenciales o virtuales; IMPRESCINDIBLE cita previa.

JIMENEZ RUIZ, ISMAEL

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área
ENFERMERÍA

Departamento
ENFERMERÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
ismael.jimenez@um.es https://www.researchgate.net/profile/Ismael_Ruiz3 Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	13:00-15:00	868887271, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.023

Observaciones:
Tutoría bajo cita previa

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	14:00-15:30	868887271, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.023

Observaciones:
Tutoría bajo cita previa

LEAL COSTA, CESAR

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área
ENFERMERÍA

Departamento
ENFERMERÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
cleal@um.es https://orcid.org/0000-0002-7711-3877 Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	11:00-12:00	868889771, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.022

Observaciones:
Concertar cita previa por correo electrónico

PASTOR BRAVO, MARIA DEL MAR

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área
ENFERMERÍA

Departamento
ENFERMERÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
marpastorbravo@um.es https://orcid.org/0000-0001-9831-470X Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	09:00-11:00	No consta

Observaciones:
Se realizarán presencialmente o por videoconferencia previa citación por mensajes del aula virtual o de forma asincrónica mediante mensajes en el aula virtual.

ROS SANCHEZ, TANIA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
No consta

Área
No consta

Departamento
No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
tania.ros1@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

SANCHEZ ORTUÑO, MARIA MONTSERRAT

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área
ENFERMERÍA

Departamento
ENFERMERÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
montses@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	09:30-12:30	868884838, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.019

Observaciones:
Es recomendable solicitar a priori, por email (montses@um.es) o a través del aula virtual, cita para una tutoría. Las tutorías presenciales tendrán lugar en el Campus de El Palmar, edificio departamental, despacho 6.19

2. Presentación

La atención sanitaria se ha transformado sustancialmente en las últimas décadas. La aparición de nuevos procedimientos clínicos, procesos de enfermedad, movimientos migratorios y el envejecimiento de la población han modificado su aspecto. Pero también lo han hecho la aparición de nuevos conceptos sobre la salud, la enfermedad, las personas a las que se atiende y el modo de hacerlo; y una atención sanitaria diferenciada en función del género es producto de ello. La investigación con enfoque de género ha demostrado importantes desigualdades en salud, por lo que las políticas sanitarias actuales han añadido a los tradicionales conceptos de eficacia y eficiencia, el parámetro de equidad entre hombres y mujeres como un elemento fundamental para determinar la calidad de la atención sanitaria de un país.

En el contexto de un Máster sobre Salud, Género y Cuidados, la Metodología de la Investigación es una materia esencial e imprescindible que proporciona las herramientas necesarias para el desarrollo futuro de un cuerpo de conocimientos científico en el que se haya tenido en cuenta la perspectiva de género. Las conclusiones científicas que se alcancen gozarán de una validez más universal porque habrán tenido en cuenta no sólo la mejor estrategia de investigación, sino que revelarán las diferencias por sexos y la influencia del género. Sólo de este modo podrán planificarse y ejecutarse políticas sociales y sanitarias pertinentes y eficaces.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG3: Aplicar el método científico a los estudios de salud de las mujeres y emplear la perspectiva de género.
- CG4: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que introduzcan la perspectiva de género en la salud de las mujeres.
- CG5: Demostrar los conocimientos necesarios para realizar el diseño de una investigación.
- CE13: Aplicar metodologías de investigación y utilizar herramientas tales como la evidencia científica, las nuevas tecnologías y los programas de gestión de calidad.
- CE15: Conocer las diversas fuentes documentales y aportaciones científicas en materia de salud de las mujeres.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Capacidad para utilizar criterios para la elección de los enfoques y métodos de investigación pertinentes
- Capaidad para seleccionar técnicas que permitan mejorar la validez de los estudios cuantitativos y cualitativos
- Capacidad para desarrollar los principios básicos del análisis narrativo de los trabajos de investigación científica
- Capacidad para desarrollar actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar los distintos ámbitos socio-sanitarios

- Capacidad para conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en salud, género y cuidados, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada uno de ellos y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos
- Capacidad para identificar y seleccionar la metodología de investigación más adecuada a las características del problema socio-sanitario, sus condiciones y las finalidades de la investigación
- Capacidad para utilizar y adaptar las diferentes técnicas e instrumentos de medición y recogida de datos en los diferentes enfoques metodológicos aplicando una perspectiva de género
- Capacidad para analizar e interpretar los datos en el contexto de una investigación socio-sanitaria tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa
- Capacidad para valorar la pertinencia y calidad de proyectos y memorias de investigación encuadradas en los diferentes enfoques metodológicos
- Capacidad para evaluar críticamente las aportaciones de la investigación socio-sanitaria y utilizar sus resultados en la mejora de la propia práctica
- Capacidad para progresar en el desarrollo de una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Métodos de recogida y generación de datos

Tema 1: Instrumentos de evaluación en ciencias de la salud

Tema 2: Técnica de observación participante

Tema 3: Técnicas documentales en investigación

Tema 4: Entrevistas en profundidad

Tema 5: Historias de vida

Tema 6: Entrevistas grupales

Tema 7: Técnica del "Body mapping"

Tema 8: Photovoice

Tema 9: Investigaciones con método mixto

Bloque 2: Análisis de datos

Tema 10: Tratamiento y análisis de datos cuantitativos

Tema 11: Tratamiento y análisis de datos cualitativos

Bloque 3: Valoración de la calidad de la literatura científica

Tema 12: Lectura crítica de estudios con metodología cuantitativa

Tema 13: Lectura crítica de estudios con metodología cualitativa

Bloque 4: Aplicación de métodos y técnicas

Tema 14: Sesiones metodológicas grupales

5.2. Prácticas

- ### Práctica 1: Entrevista en profundidad

  Relacionado con:

  - Tema 1: Instrumentos de evaluación en ciencias de la salud
  - Tema 4: Entrevistas en profundidad
  - Tema 5: Historias de vida
  - Tema 11: Tratamiento y análisis de datos cualitativos

- ### Práctica 2: Análisis de datos cualitativos

  Relacionado con:

  - Bloque 2: Análisis de datos
  - Tema 11: Tratamiento y análisis de datos cualitativos

- ### Práctica 3: Valoración crítica de artículo

  Relacionado con:

  - Tema 1: Instrumentos de evaluación en ciencias de la salud
  - Tema 10: Tratamiento y análisis de datos cuantitativos
  - Tema 11: Tratamiento y análisis de datos cualitativos
  - Bloque 3: Valoración de la calidad de la literatura científica
  - Tema 12: Lectura crítica de estudios con metodología cuantitativa

- ### Práctica 4: Sesiones Metodológicas grupales

  Relacionado con:

  - Bloque 1: Métodos de recogida y generación de datos
  - Tema 1: Instrumentos de evaluación en ciencias de la salud
  - Tema 2: Técnica de observación participante
  - Tema 3: Técnicas documentales en investigación
  - Tema 4: Entrevistas en profundidad
  - Tema 5: Historias de vida
  - Tema 6: Entrevistas grupales
  - Tema 7: Técnica del "Body mapping"
  - Bloque 2: Análisis de datos
  - Tema 10: Tratamiento y análisis de datos cuantitativos
  - Tema 11: Tratamiento y análisis de datos cualitativos

- Bloque 3: Valoración de la calidad de la literatura científica
- Bloque 4: Aplicación de métodos y técnicas

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A10: Actividades formativas no presenciales académicamente dirigidas o tutorizadas.		7.0	0.0
A11: Actividades formativas presenciales académicamente dirigidas.		20.0	100.0
AF1: Exposición teórica (Clase magistral).	Sesiones expositivas y explicativas de los contenidos teóricos	15.0	0.0
AF5: Prácticas con ordenadores.	Actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.	25.0	100.0
AF7: Exposición y discusión de trabajos.	Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos, pudiendo ser presenciales u on-line.	5.0	100.0
AF9: Trabajo autónomo del alumnado con los contenidos de materia.		153.0	0.0
	Totales	225,00	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/masteres/enfermeria/2024-25#horarios

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Prueba escrita teórico-práctica de los contenidos no evaluados mediante tareas - Puntuación máxima de la prueba 5 puntos - Puntuación mínima para ponderar con el resto de apartado 2,5 puntos - En caso de convocatoria de incidencias y/o extraordinaria, el equipo docente se reserva la elección de la modalidad del examen	50.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	Resolución de tareas plantedas en las clases: ■ Tarea entrevista en profundidad: 10% de la nota ■ Tarea análisis de datos cualitativos: 10% de la nota ■ Tarea valoración crítica artículos: 10% de la nota Las tareas serán planteadas en las clases y su resolución contempla la iniciación del trabajo en clase y el trabajo autónomo del alumnado	30.0
SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	Sesiones Metodológicas Grupales: Envío, exposición y defensa de borrador de TFM y aportación a iguales durante sesiones conjuntas de debate metodológico y reflexión.	10.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros y/u otras herramientas para el seguimiento del trabajo del continuado del alumnado.	La interacción con el material asíncrono será evaluada a través de actividades que el alumnado deberá realizar durante la visualización del material, o una vez finalizado Del mismo modo, será valorada la asistencia y aprovechamiento a las sesiones presenciales	10.0

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/masteres/enfermeria/2024-25#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

Capacitar al alumnado para comprender y manejar el proceso investigador en el ámbito de las ciencias de la salud sobre salud de las mujeres, tanto en la vertiente cuantitativa como cualitativa.

El alumnado aprenderá a diseñar el plan metodológico y de ejecución, además de introducirse en el análisis de datos

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Métodos de investigación clínica y epidemiología, J.M. Argimon, J. Jiménez Villa. 4a ed. Elsevier, Barcelona, España (2013).
- Grove, SK & Gray, JR. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 7ª edición. (2019).

Bibliografía complementaria

- Graham Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata
- Zarco, J, — Ramasco, M. — Pedraz, A. — Palmar, A (2019). Cuadernos Metodológicos: 58 Investigación cualitativa en Salud. CIS
- Anna Berenguera Ossó, Mª José Fernández de Sanmamed Santos, Mariona Pons Vigués, Enriqueta Pujol Ribera, Dolors Rodríguez Arjona, Sílvia Saura Sanjaume (2014) Escuchar, Observar, Comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la Investigación Cualitativa.
- Penalva et al. La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas-ti. PYDLOS, 2015.
- Creswell, JW. Designing and conducting Mixed Methods Research. 2017, Sage Publications, ISBN: 9781483344379
- Kvale S. Las entrevistas en investigación cualitativa. 2008. Ediciones Morata SL. ISBN: 978-84-7112-688-7
- Carretero-Dios H & Perez C. NORMAS PARA EL DESARROLLO Y REVISIÓN DE ESTUDIOS INSTRUMENTALES. International Journal of Clinical and Health Psychology, 2005/vol. 5, número 003

12. Observaciones

LECTURA GD

Es obligatoria la lectura de la Guía Docente y sus especificaciones antes del inicio de la asignatura para evitar cualquier confusión o errónea interpretación de cada uno de sus contenidos, actividades formativas y/o sistemas de evaluación a desarrollar durante el curso Cualquier duda relacionada con la guía docente o la organización de la asignatura se recomienda comentarla con la coordinadora o al coordinador de la asignatura de la asignatura

Vinculación con Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 Salud y Bienestar, 5 Igualdad de Género

DUPLICIDAD EN LOS DOCUMENTOS REALIZADOS: La detección del mismo documento entregado por estudiantes diferentes supondrá la calificación de 0 en el apartado completo de la calificación total de la asignatura

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

En caso de convocatoria de incidencias y/o extraordinaria, el equipo docente se reserva la elección de la modalidad del examen

El estudiantado que por motivos justificados, no pueda asistir sistemáticamente deberá comunicarlo al coordinador de la asignatura al inicio del cuatrimestre y nunca después del inicio de la docencia, con vistas a recibir las orientaciones necesarias para la recuperación de las actividades

- Serán considerados motivos justificados de no asistencia, la coincidencia del horario de la actividad con actividad laboral
- Para justificar la no asistencia por motivos laborales, se entregará al coordinador de la asignatura documento original expedido por el responsable del centro de trabajo firmado y sellado, en el que aparecerá el horario de trabajo y que deberá coincidir con el horario de la actividad que el alumno/a tiene programado

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias, que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".