



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD, MUJER Y CUIDADOS
Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD: FUNDAMENTOS
Código	7043
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	9.0
Estimación del volumen de trabajo	225.0
Organización temporal	Anual
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **SANCHEZ ORTUÑO, MARIA MONTSERRAT**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### **Área**

ENFERMERÍA

#### **Departamento**

ENFERMERÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[montses@um.es](mailto:montses@um.es) Tutoría electrónica: Sí

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	12:30-14:30	868884838, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.019 (DESP. PROF. MONTSERRAT SÁNCHEZ ORTUÑO)

#### Observaciones:

No consta

#### ABAD CORPA, EVA

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

#### Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD VINCULADOS HOSP.GENERAL

#### Área

ENFERMERÍA

#### Departamento

ENFERMERÍA

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[eva.abad@um.es](mailto:eva.abad@um.es) <https://orcid.org/0000-0003-2164-4967> Tutoría electrónica: Sí

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	08:00-17:00	868887272, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.018 (DESP. PROF. EVA ABAD CORPA)

#### Observaciones:

Tutorías presenciales o virtuales; IMPRESCINDIBLE cita previa.

#### JIMENEZ BARBERO, JOSE ANTONIO

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

#### Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### Área

ENFERMERÍA

#### Departamento

ENFERMERÍA

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[joseantonio.jimenez1@um.es](mailto:joseantonio.jimenez1@um.es) Tutoría electrónica: Sí

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	10:00-12:00	868889419, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.024 (DESP. PROF. JOSÉ ANTONIO JIMÉNEZ BARBERO)

**Observaciones:**

Previa petición del estudiante. Podrá realizarse de modo virtual.

**JIMENEZ RUIZ, ISMAEL**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

**Área**

ENFERMERÍA

**Departamento**

ENFERMERÍA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[ismael.jimenez@um.es](mailto:ismael.jimenez@um.es) [https://www.researchgate.net/profile/Ismael\\_Ruiz3](https://www.researchgate.net/profile/Ismael_Ruiz3) Tutoría electrónica: **Sí**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	11:00-13:00	868887271, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.023 (DESP. PROF. ISMAEL JIMÉNEZ RUIZ)

**Observaciones:**

Tutoría bajo cita previa

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	11:00-14:00	868887271, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.023 (DESP. PROF. ISMAEL JIMÉNEZ RUIZ)

**Observaciones:**

Tutoría bajo cita previa

**PASTOR BRAVO, MARIA DEL MAR**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

**Área**

ENFERMERÍA

**Departamento**

ENFERMERÍA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[marpastorbravo@um.es](mailto:marpastorbravo@um.es) <https://orcid.org/0000-0001-9831-470X> Tutoría electrónica: **Sí**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	10:00-12:00	868885758, Facultad de Enfermería Sede Cartagena B1.6.008 (DESPACHO)

(PROFESORES))

**Observaciones:**

Se realizarán presencialmente o por videoconferencia previa citación por mensajes del aula virtual o de forma asincrónica mediante mensajes en el aula virtual.

**SANCHEZ GARCIA, ANA BELEN**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

**Área**

ENFERMERÍA

**Departamento**

ENFERMERÍA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[absq2@um.es](mailto:absq2@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	08:00-09:00	868885302, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.033

**Observaciones:**

Presencial o virtual previa cita por email: [absq2@um.es](mailto:absq2@um.es).

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	08:00-09:00	868885302, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.6.033

**Observaciones:**

Presencial o virtual previa cita: [absq2@um.es](mailto:absq2@um.es).

## 2. Presentación

En el contexto de un Máster sobre Salud, Género y Cuidados, la Metodología de la Investigación es una materia esencial e imprescindible que proporciona las herramientas necesarias para el desarrollo de un cuerpo de conocimientos científico sólido en el que se pueda incorporar la perspectiva de género. De este modo, podrán planificarse y ejecutarse políticas sociales y sanitarias pertinentes y eficaces.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

## 3.2. Requisitos

No constan

## 3.3. Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan cursar esta asignatura con un suficiente aprovechamiento se recomienda tener los siguientes conocimientos:

Manejo básico de informática y del AULA VIRTUAL

Nociones básicas de estadística

Ser capaces de leer en inglés

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG3: Aplicar el método científico a los estudios de salud de las mujeres y emplear la perspectiva de género.
- CG4: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que introduzcan la perspectiva de género en la salud de las mujeres.
- CG5: Demostrar los conocimientos necesarios para realizar el diseño de una investigación.
- CE13: Aplicar metodologías de investigación y utilizar herramientas tales como la evidencia científica, las nuevas tecnologías y los programas de gestión de calidad.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CG1 - Adquirir los recursos adecuados para manejar las fuentes de información clínica más solventes Conocer los distintos tipos de documentos científicos, distinguiendo sus elementos estructurales y ¿ la capacidad crítica para discriminar la calidad de las publicaciones, rigor de los datos y conclusiones de los estudios
- CG2 - Elaborar adecuada, ordenada y científicamente un proyecto de trabajo de investigación formulando una hipótesis razonada

- CG4 - Desarrollar habilidades y estrategias que permitan al estudiante realizar su aprendizaje de un modo autónomo
- CE5 - Conocer el procedimiento estadístico con sus parámetros e índices a partir de una muestra cuantificando su valor y los riesgos de error para saber aplicarlos en estudios clínicos y experimentales
- CEM 1: Capacidad para utilizar criterios en la elección de los enfoques y métodos de investigación más adecuados a los objetivos de la misma CEM 2: Capacidad para seleccionar técnicas que permitan mejorar la validez de los estudios cuantitativos y cualitativos CEM 3: Capacidad para desarrollar los principios básicos del análisis narrativo de los trabajos de investigación científica CEM 4: Capacidad para desarrollar actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar los distintos ámbitos socio-sanitarios CEM 5: Capacidad para identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en salud, género y cuidados, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada uno de ellos y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos CEM 6: Capacidad para identificar y seleccionar la metodología de investigación más adecuada a las características del problema socio-sanitario, sus condiciones y las finalidades de la investigación CEM 7: Capacidad para utilizar y adaptar las diferentes técnicas e instrumentos de medición y recogida de datos en los diferentes enfoques metodológicos aplicando una perspectiva de género CEM 8: Capacidad para analizar e interpretar los datos en el contexto de una investigación socio-sanitaria tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa CEM 9: Capacidad para valorar la pertinencia y calidad de proyectos y memorias de investigación encuadradas en los diferentes enfoques metodológicos CEM 10: Capacidad para evaluar críticamente las aportaciones de la investigación socio-sanitaria y utilizar sus resultados en la mejora de la propia práctica CEM 11: Capacidad para progresar en el desarrollo de una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos
- CEM 2: Capacidad para seleccionar técnicas que permitan mejorar la validez de los estudios cuantitativos y cualitativos
- CEM 3: Capacidad para desarrollar los principios básicos del análisis narrativo de los trabajos de investigación científica
- CEM 4: Capacidad para desarrollar actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar los distintos ámbitos socio-sanitarios
- CEM 5: Capacidad para identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en salud, género y cuidados, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada uno de ellos y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos
- CEM 6: Capacidad para identificar y seleccionar la metodología de investigación más adecuada a las características del problema socio-sanitario, sus condiciones y las finalidades de la investigación
- CEM 7: Capacidad para utilizar y adaptar las diferentes técnicas e instrumentos de medición y recogida de datos en los diferentes enfoques metodológicos aplicando una perspectiva de género s
- CEM 8: Capacidad para analizar e interpretar los datos en el contexto de una investigación socio-sanitaria tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa
- CEM 9: Capacidad para valorar la pertinencia y calidad de proyectos y memorias de investigación encuadradas en los diferentes enfoques metodológicos
- CEM 10: Capacidad para evaluar críticamente las aportaciones de la investigación socio-sanitaria y utilizar sus resultados en la mejora de la propia práctica
- CEM 11: Capacidad para progresar en el desarrollo de una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos

## 5. Contenidos

## 5.1. Teoría

### Bloque 1: Aspectos básicos de la investigación en ciencias de la salud

Tema 1: Finalidad de la investigación en ciencias de la salud

Tema 2: Diseños en investigación cuantitativa y tipos de estudios

Tema 3: El trabajo de campo en investigación de ciencias de la salud

Tema 4: Marcos teóricos y procesos de investigación cualitativa

Tema 5: Investigación acción participante

Tema 6: Aspectos éticos de la investigación en salud

Tema 7: Fuentes de información científica y bases de datos en ciencias de la salud

Tema 8: Revisiones de la literatura científica

Tema 9: Evaluación del impacto social de la investigación

### Bloque 2: La perspectiva de género en investigación

Tema 1: Aspectos teóricos y aplicados sobre la perspectiva de género en investigación relacionada con la salud

## 5.2. Prácticas

### ■ Práctica 1: Actividad práctica relacionada con diseños de investigación cuantitativa

Finalizada la exposición teórica sobre los contenidos relacionados, el profesorado proporcionará instrucciones concretas para la realización de esta actividad práctica, así como los criterios de evaluación.

Relacionado con:

- Tema 1: Finalidad de la investigación en ciencias de la salud
- Tema 2: Diseños en investigación cuantitativa y tipos de estudios

### ■ Práctica 2: Actividad práctica relacionada con diseños de investigación cualitativa

Finalizada la exposición teórica sobre los contenidos relacionados, el profesorado proporcionará instrucciones concretas para la realización de esta actividad práctica, así como los criterios de evaluación.

Relacionado con:

- Tema 4: Marcos teóricos y procesos de investigación cualitativa

### ■ Práctica 3: Actividad práctica relacionada con el manejo de bases de datos en ciencias de la salud

Finalizada la exposición teórica sobre los contenidos relacionados, el profesorado proporcionará instrucciones concretas para la realización de esta actividad práctica, así como los criterios de evaluación.

Relacionado con:

- Tema 7: Fuentes de información científica y bases de datos en ciencias de la salud

### ■ Práctica 4: Actividad práctica relacionada con revisiones de la literatura científica

Finalizada la exposición teórica sobre los contenidos relacionados, el profesorado proporcionará instrucciones concretas para la realización de esta actividad práctica, así como los criterios de evaluación.

**Relacionado con:**

- Tema 8: Revisiones de la literatura científica

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A10: Actividades formativas no presenciales académicamente dirigidas o tutorizadas.		2.0	0.0
AF1: Exposición teórica (Clase magistral).		50.0	0.0
AF4: Seminarios.		15.0	100.0
AF5: Prácticas con ordenadores.		5.0	100.0
AF9: Trabajo autónomo del alumnado con los contenidos de materia.		153.0	0.0
	<b>Totales</b>	225,00	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/enfermeria/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Prueba escrita final sobre contenidos impartidos en las clases expositivas, seminarios y prácticas con ordenador. Para poder optar a superar la asignatura, la calificación en esta prueba debe ser igual o superior a 2,5 puntos. En caso de obtener una nota inferior a 2,5 puntos en la convocatoria de examen, la nota que aparecerá en el acta será la nota obtenida en el examen. A partir de 2,5 puntos, las calificaciones del resto de actividades de la asignatura se añadirán a la calificación del examen. Para superar la asignatura la nota global debe ser igual o superior a 5 puntos.	50.0

SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	Con el objetivo de evaluar detalladamente la adquisición de determinadas competencias, la asignatura incluye 4 actividades prácticas relacionadas con contenidos de la GD. Como norma general, cada actividad práctica podrá obtener una puntuación máxima de 0,75 puntos. Para el calculo de la nota final, estas calificaciones se añadirán sumativamente a la calificación del examen de la asignatura, siempre que la calificación en el examen sea igual o superior a 2,5 puntos.	30.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros y/u otras herramientas para el seguimiento del trabajo del continuado del alumnado.	Se evaluará la asistencia y participación en actividades presenciales (seminarios y prácticas con ordenador), así como la realización de ejercicios breves propuestos en determinadas clases no presenciales. Para el calculo de la nota final, estas calificaciones se añadirán sumativamente a la calificación del examen de la asignatura, siempre que la calificación en el examen sea igual o superior a 2,5 puntos.	20.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/enfermeria/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

## 11. Bibliografía

### Grupo: GRUPO 1

#### Bibliografía básica

- [Flick U. El diseño en la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata, 2007](#)
- Grimes DA, Schulz KF. An overview of clinical research: the lay of the land. The Lancet 2002; 359: 57-61
- Grimes DA, Schulz KF. Case control studies: Research in reverse. The Lancet 2002; 359:431-434
- Grimes DA, Schulz KF. Cohort studies: marching towards the outcomes. The Lancet 2002; 359: 341-345.
- [Grove, Gray & Burns. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6ª edición. 2016](#)
- Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2ª Ed. México: McGraw Hill Education, 2023.
- [Graham Gibbs. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, 2012](#)

## Bibliografía complementaria

- [Abad Corpa, Eva et. al., La lectura crítica de la literatura científica, Enfermería Clínica 13\(2003\) 1: 32-40.](#)
- [Argimón Pallás, Josep Maria, Métodos de investigación clínica y epidemiología, Madrid, Elsevier, 2005.](#)
- [Armitage, P., Estadística para la investigación biomédica, Madrid, Harcourt Brace, 1997.](#)
- [Bericat, Eduardo, La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social : significado y medida, Barcelona, Ariel, 1998.](#)
- [Burns, Nancy y Susan K. Grove, Investigación en Enfermería, Elsevier, Madrid, 2004.](#)
- [Báez y Pérez de Tudela, Juan, Investigación cualitativa, Madrid, ESIC, 2007.](#)
- [Campbell, Donald T. y Julian Stanley, Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrortu, 2001.](#)
- [Cerrillo Patiño, José Rodrigo \(coord.\), Salud \(enfermería y medicina\) basada en la evidencia, Alcalá la Real \(Jaén\), D.L., 2004.](#)
- [Day, Robert A., Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2003.](#)
- [García Conde, Javier, Metodología de la investigación clínica, Barcelona, Ars Medica, 2003.](#)
- [Gerrish, Kate y Anne Lacey \(eds.\), Investigación en Enfermería, McGraw-Hill, Madrid, 2008.](#)
- [Guest G, Fleming PJ. Mixed Methods Research. Gand Namey, E. \(eds\). Public Health Research Methods. Thousand Oaks, CA: Sage, 2014](#)
- [Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, México, McGraw-Hill, 2003.](#)
- [Lomas Campos, María de las Mercedes, Metodología de la investigación: una asignatura aún pendiente en la formación básica de la enfermera, Enfermería Científica \(2003\) 256-257; 70-74.](#)
- [Morse, Janice M. \(ed.\), Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa, Alicante, Universidad de Alicante, 2005.](#)
- [Munhall, Patricia L., Nursing Research. A Qualitative Perspective, Jones and Barlett Publishers, Sudbury \(Massachusetts\), 2007.](#)
- [Ortiz-Gómez, Teresa, Johanna Birriel Salcedo y Rosa Ortega del Olmo, Género, Profesiones Sanitarias y Salud Pública, Gaceta Sanitaria 18 \(2004\) supl.1: 189-194.](#)
- [Polit, Denise F. \(ed.\), Investigación científica en ciencias de la Salud. México, McGraw-Hill, 2002.](#)
- [Ramos García, Elvira, La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud, Madrid, Instituto de la Mujer, 2002.](#)
- [Sanmartín Arce, Ricardo, Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa, Barcelona, Ariel, 2003.](#)
- [Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Paidós, Barcelona, 2003.](#)
- [Blazquez Graf, N., Flores Palacios, F., Ríos Everardo R. \(coords\) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM. 2012.](#)
- [Duetz, Margaret, Thomas Abel y Steffen Niemann, Health Measures. Differentiating associations with gender and socio-economic status, European Journal of Public Health 13 \(2003\): 313-319.](#)
- [Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen, Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2002](#)
- [Priest, Helena, Paula Roberts y Leslie Woods, An Overview of the three different approaches to the interpretation of qualitative data. Part 1: theoretical issues, Nurse Resarcher, 10 \(2002\) 1: 30-42.](#)

- [Priest, Helena, Paula Roberts y Leslie Woods, An Overview of the three different approaches to the interpretation of qualitative data. Part 2: practical illustrations, Nurse Researcher, 10 \(2002\) 1: 43-51.](#)
- [Östlin, Pirooska et. al., Gender and Health Promotion: A multisectorial policy approach, Health Promotion International 21 \(2006\): 25-35](#)

## 12. Observaciones

En relación con cada clase expositiva y seminario, el profesorado responsable proporcionará recomendaciones bibliográficas de ayuda al estudio.

### Observaciones de evaluación

El estudiantado que, con la debida justificación documental, no pueda asistir a alguna clase presencial deberá comunicarlo al profesor responsable de la clase presencial o seminario, con el objetivo de recibir las orientaciones necesarias relativas a lecturas, materiales complementarios o cualquier otra medida que garantice la adquisición de las competencias de la materia. En caso de retraso en las listas de admitidos a primer curso, tan pronto sean oficiales deberán ponerse en contacto con los coordinadores para informar de su situación.

En todas las actividades evaluadoras, y en especial en las de los trabajos individuales y en grupo, se tendrá en cuenta la honestidad, la ética y la integridad intelectual con las que se llevan a cabo.

El criterio para optar a la calificación de Matrícula de Honor será la obtención de una nota global en la asignatura igual o superior a 9,5 puntos.

### Otras observaciones

En la asignatura se podrán proponer actividades optativas no presenciales que llevarán aparejada una calificación "extra" máxima de 0,5 puntos.

Esta asignatura se encuentra vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Nº3 Salud y bienestar

Nº5 Igualdad de genero

Nº10 Reducción de desigualdades

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".