



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FILOSOFÍA
Nombre de la asignatura	LENGUAJE, SUJETO Y SOCIEDAD
Código	6950
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

PEREZ BAQUERO, RAFAEL

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área

FILOSOFÍA

Departamento

FILOSOFÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

rafael.perez4@um.es <https://webs.um.es/rafael.perez4/miwiki/doku.php> Tutoría electrónica: **SÍ**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: C1 **Día:** Miércoles **Horario:** 10:30-12:30 **Lugar:** 868884595, Edificio Luis Vives B1.3.053 (DESPACHO PROF. RAFAEL PÉREZ BAQUERO 3.55)

Observaciones:
Es necesario concertar una cita previamente.

Duración: C2 **Día:** Viernes **Horario:** 08:30-11:00 **Lugar:** 868884595, Edificio Luis Vives B1.3.053 (DESPACHO PROF. RAFAEL PÉREZ BAQUERO 3.55)

Observaciones:
Es necesario concertar una cita previamente.

ORTEGA CRUZ, CONCEPCION

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

No consta

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

cortega@ull.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

PEREZ CHICO, DAVID

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

No consta

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

dcperez@unizar.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

En esta asignatura nos ocuparemos del avatar contemporáneo de algunos de los problemas filosóficos más notables e impercederos. En concreto, todos aquellos que de alguna manera tienen que ver con la relación entre el pensamiento y la realidad, y con la creciente importancia otorgada al lenguaje en esa relación. De hecho, la filosofía del siglo XX no se entendería si no se le da el crédito necesario al lenguaje como eje filosófico fundamental. El giro lingüístico no es solo cosa de la filosofía analítica (centrada principalmente en la función representacional del lenguaje como herramienta destacada de conocimiento del mundo), sino también y de manera destacada de otras ramas de la filosofía contemporánea como pueden ser el estructuralismo o la hermenéutica. Pero a diferencia de estas dos, el lenguaje ha determinado el camino seguido por la filosofía analítica. Nuestra exploración seguirá dos ejes: un eje trascendental ejemplificado por el segundo Wittgenstein, Davidson, y Sosa, y con raíces en la filosofía post-kantiana; y un eje pragmatista y de lenguaje ordinario centrado en Austin, Cavell, y también Wittgenstein.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Emitir y reivindicar argumentativamente la validez de juicios filosóficos sobre problemas de índole teórica o práctica relacionados con la justicia en las interacciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza.
- CG2: Capacidad para analizar y reconocer en contextos disciplinares distintos al filosófico los fundamentos axiológicos y políticos subyacentes.
- CG3: Asumir y evaluar críticamente en su investigación filosófica el valor del conocimiento científico y la innovación tecnológica como vías de transformación social.
- CE1: Ser capaz de buscar y manejar de forma autónoma información especializada sobre los temas y corrientes de investigación en las áreas de conocimiento filosófico implicadas en el título de Máster
- CE2: Conocer de modo especializado y avanzado áreas particulares de la investigación filosófica contemporánea y de la praxis humana, tales como la mente, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, las artes y la estética; así como el contexto histórico, social y cultural en el que ellas se desarrollan.
- CE3: Elaborar de forma personal y autónoma trabajos de investigación, empleando argumentaciones consistentes para justificar sus tesis; así como evaluaciones de propuestas filosóficas contemporáneas, atendiendo críticamente a sus presupuestos históricos y teóricos.
- CE4: Capacidad para identificar y definir los temas y corrientes de investigación en las áreas filosóficas de conocimiento implicadas en el título de Máster.
- CE6: Diseñar, elaborar y defender públicamente un trabajo de investigación filosófico

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Subjetivo, objetivo, intersubjetivo

Tema 1: Lenguaje y mundo: el problema del escepticismo semántico y sus variantes

Tema 2: El giro trascendental: Davidson y Sosa acerca de pensamiento y mundo

Tema 3: La cuestión de la normatividad y del seguimiento de reglas: la conducta significativa y sus marcas

Tema 4: La vulnerabilidad de experiencia y lenguaje: Brandom, Fichte, Hegel y Wittgenstein

Bloque 2: El giro lingüístico y el retorno de/hacia lo ordinario

Tema 1: En el principio fue el giro lingüístico semanticista: Pensamiento, lenguaje y realidad en el Tractatus de Wittgenstein

Tema 2: El giro lingüístico pragmático

221 A partir de Grice: Literalismo vs contextualismo

222 A partir de Austin y el segundo Wittgenstein: la filosofía del lenguaje ordinario

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Seminario sobre el bloque 1: “Subjetivo, objetivo, intersubjetivo”

Se realizará un seminario sobre el temas, textos o autores del Bloque 1.

El calendario se concretará al comienzo del curso.

Relacionado con:

- Bloque 1: Subjetivo, objetivo, intersubjetivo

■ Práctica 2: Seminario sobre el bloque 2: “El giro lingüístico y el retorno de/hacia lo ordinario”.

Se realizará un seminario sobre el temas, textos o autores del Bloque 2.

El calendario se concretará al comienzo del curso.

Relacionado con:

- Bloque 2: El giro lingüístico y el retorno de/hacia lo ordinario

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Actividades de toma de notas y comprensión de contenidos expuestos por el profesorado.	Lectio o clase expositiva: exposición teórica o clase magistral del profesorado dirigida al gran grupo (clase entera), con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Así pueden exponerse contenidos, plantear cuestiones, aclarar dudas, establecer relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orientar la búsqueda de información.	28.0	100.0
AF2: Actividades de orientación, aclaración, preguntas	Tutorías individuales o en grupo mediante sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor.	5.0	100.0
AF3: Trabajo autónomo dirigido. Actividades individuales o en grupo	Lectura, estudio y realización de prácticas o ensayos fuera del aula-.	102.0	0.0
AF4: Practicas: Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos	Seminarios en los que el Trabajo de los alumnos irá encaminado a la profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en gran grupo o grupos reducidos y supervisado por el profesor. La exposición (oral) se realiza por parte de los alumnos y se fomentará el debate.	15.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-filosofia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo o de respuesta corta realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.		25.0
SE2	Evaluación de Trabajos: trabajos escritos, con independencia de que se realicen individual o grupalmente		50.0
SE3	Presentación de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.		25.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-filosofia/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Acero, J. J. (en proceso de publicación): "Grice: del análisis del lenguaje a la filosofía primera", en D. Pérez-Chico (ed.): Filosofía del lenguaje ordinario, Zaragoza: Pressas Universitarias de la ciudad de Zaragoza.
- [Ambrose, A. \(1952\): "Linguistic Approaches to Philosophical Problems", The Journal of Philosophy, 49 \(9\): 289-301.](#)
- Austin, J. L. (1962): Sense and Sensibilia, Oxford: Oxford University Press.
- [Austin, J. L. \(1975\), How To Do Things With Words, Oxford: Clarendon Press.](#)

- [Austin, J. L. \(1979a\): "Other Minds", in Philosophical Papers, edited by J.O. Urmson and G.J. Warnock Oxford: Oxford University Press \(1979 3rd ed.\), pp. 76-116.](#)
- [Austin, J. L. \(1979b\): "A Plea for Excuses", in Philosophical Papers, edited by J.O. Urmson and G.J. Warnock, Oxford: Oxford University Press \(1979 3rd ed.\), pp. 175-204.](#)
- [Bates, S. and Cohen, T. \(1972\): "More on What We Say", *Metaphilosophy* 3 \(1\): 1-24.](#)
- [Baz, A \(2012\): When Words are Called for: A Defense of Ordinary Language Philosophy, Cambridge, MA: Harvard University Press.](#)
- Blanco-Salgueiro, A. (en proceso de publicación): "El principio de la primera palabra y la diversidad lingüística", in D. Pérez-Chico (ed.): *Filosofía del lenguaje ordinario*, Zaragoza: Prensas de la Universidad de la ciudad de Zaragoza.
- [Brandom, R.B. \(2019\). A Spirit of Trust: A Reading of Hegel's Phenomenology. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.](#)
- [Cavell, S. \(1976a\): "Must We Mean What We Say?" in *Must We Mean What We Say?* Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-43. \[MWM\]](#)
- [Cavell, s. \(1976b\): "Aesthetic Problems of Modern Philosophy", *Must We Mean What We Say?* Cambridge: Cambridge University Press, pp. 73-96.](#)
- [Cavell, s. \(1976c\): "Austin at Criticism", *Must We Mean What We Say?* Cambridge: Cambridge University Press, pp. 97-114.](#)
- [Cavell, s. \(1976d\): "Availability of Wittgenstein's Later Philosophy", *Must We Mean What We Say?* Cambridge: Cambridge University Press, pp. 44-72.](#)
- [Cavell, S. \(1979\), *The Claim of Reason*, Cambridge: Harvard University Press. \[CR\]](#)
- [Cavell, S. \(1994\), *A Pitch of Philosophy, autobiographical exercises*, Cambridge, Harvard University Press.](#)
- [Cavell, S. \(2010\), *Little did I Know: Excerpts from Memory*, Stanford: Stanford University Press.](#)
- [Chappell, V. \(ed.\) \(1964\): *Ordinary Language*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.](#)
- [Chisholm, R. \(1951\): "Philosophers and Ordinary Language", *The Philosophical Review*, 60 \(3\): 317-328.](#)
- [Chisholm, R.M. \(1951\): "Philosophers and Ordinary Language", *The Philosophical Review*, Vol. 60, No 3, pp. 317-328.](#)
- Colomina-Almiñana, J. J. (2018): "La (otra) filosofía del lenguaje ordinario: Los orígenes", in D. Pérez Chico (coord.), *Cuestiones de la filosofía del lenguaje*, Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, pp. 373-402.
- Crary, A. and de Lara, J. (2019): "Introduction: Who's Afraid of Ordinary Language Philosophy? A Plea for Reviving a Wrongly Reviled Philosophical Tradition", *Graduate Faculty Philosophy Journal*, Vol. 39, N. 2: 317-339.
- [Davidson, D. \(1983\): "A Coherence Theory of Truth and Knowledge", en D. Davidson \(2001\), *Subjective, Intersubjective, Objective*, Oxford: Clarendon Press, pp. 137-153.](#)
- De Rose, K. (2005): "The Ordinary Language Basis for Contextualism, and the New Invariantism", *Philosophical Quarterly*, Vol. 55, No. 219, pp. 172-198.
- [Enoch, D. \(2006\): "Agency, Schmagency: Why Normativity Won't Come From What Is Constitutive of Action", *The Philosophical Review*, 115 \(2\), pp. 169-198.](#)
- [Faihurst, J. \(2021\), "The Ethical Significance of the Tractatus Logico-Philosophicus", *Teorema*, Vol. XL/2, pp. 151-168.](#)
- [Fichte, J. G. \(1970\). *Science of Knowledge \(Wissenschaftslehre\) with First and Second Introductions*. New York: Appleton-Century-Crofts.](#)
- [Fodor, J. \(1964\): "On Knowing What We Should Say", *Philosophical Review* 73 \(2\): 198-212.](#)
- [Fodor, J. A. and Katz, J. J. \(1963\): "The Availability of What We Say", *The Philosophical Review* 72 \(1\): 57-71.](#)
- [Gellner, E. \(1969\): *Words and Things: An Examination of, and an attack on, Linguistic Philosophy*, Boston: Beacon.](#)

- [Grice, H. \(1986\): "Reply to Richards", in R. Grandy and R. Warner \(eds.\): Philosophical Grounds of Rationality. Oxford University Press.](#)
- [Grice, H. \(1989a\): "Logic and Conversation", in Studies in the Way of Words, Cambridge: Harvard University Press, pp. 22-40.](#)
- [Grice, H. \(1989b\): "Utterer's Meaning, Sentence Meaning and Word meaning", in Studies in the Way of Words, Cambridge: Harvard University Press, pp. 117-137.](#)
- [Grice, H. \(1989c\): "Meaning", en Studies in the Way of Words, Cambridge: Harvard University Press, pp. 213-223. Pérez Chico, D. \(\), "Philosophy without tears"](#)
- [Hanfling, O. \(2003\): Philosophy and Ordinary Language, London: Routledge.](#)
- Hansen, N. (2014): "Contemporary Ordinary Language Philosophy", *Philosophy Compass* 9 (8): 556-569.
- [Hegel, G. W. F. \(1977\). Phenomenology of Spirit. Oxford: Oxford University Press.](#)
- Henson, R. G. (1965): "What We Say", *American Philosophical Quarterly*, 2 (1): 52-62.
- Jackman, H. (2001): "Ordinary Language, Conventionalism, and a Priori Knowledge", *Dialectica* 55 (4): 315-325.
- [Kuusela, O. \(2021\), "Wittgenstein's Grundgedanke as the key to the Tractatus", *Teorema*, Vol. XL/2, pp. 83-99.](#)
- [Laugier, S. \(2013\): Why We Need Ordinary Language Philosophy, Chicago: Chicago University Press.](#)
- Malcom, N. (1942): "Moore and Ordinary Language", in P. schilpp (ed.), *The Philosophy of G. E. Moore*, Evanston, ILL: Northwestern University Press, pp. 345-368.
- Pérez Chico, D. (2018): "Philosophy without tears", *Conversations: The Journal of Cavellian Studies*, nº 6,
- [Rosen, S. \(1999\): Metaphysics in Ordinary Language, New Haven: Yale University Press.](#)
- Rosen, S. (2002): *The Elusiveness of the Ordinary: Studies in the Possibility of Philosophy*, New Haven: Yale University Press. (AGOTADO)
- [Russell, B. \(1957\): "Logic and Ontology," *The Journal of Philosophy* 54, no. 9.](#)
- [Russell, B. \(1959\): My philosophical development, London: Unwin.](#)
- Russell, B. (1969): "Foreword", in Gellner (1969), xi-xv.
- [Ryle, G. \(1953\): "Ordinary Language", *The Philosophical Review* 62 \(2\): 167-186.](#)
- [Sanfélix Vidarte, V. \(2021\), "Tractatus 5.6-5.621", *Teorema*, Vol. XL/2, pp. 133-150.](#)
- [Sosa, E. \(2007\), A Virtue Epistemology. Apt Belief and Reflective Knowledge, Volume I. Oxford: Clarendon Press.](#)
- [Sosa, E. \(2009\), Reflective Knowledge. Apt Belief and Reflective Knowledge, Volume II. Oxford: Clarendon Press](#)
- [Sosa, E. \(2015\). Judgment and Agency. Oxford: Oxford University Press.](#)
- [Sosa, E. \(2021\). Epistemic Explanations: A Theory of Telic Normativity, and What It Explains. Oxford: Oxford University Press](#)
- [Wittgenstein, L. \(1969/2004\): On Certainty, Oxford: Blackwell.](#)
- [Wittgenstein, L. \(1978\): Philosophical Investigations, Oxford: Basil Blackwell & Mott. Ltd.](#)
- [Wittgenstein, L. \(2002\), Tractatus logico-philosophicus, Madrid: Tecnos.](#)
- Zeybekoglu, I. (2009): "On Appeals to 'Ordinary Language'", *Pharmakon Journal of Philosophy*, 2:1, 36-46
- [Coleman, A. y Welty, I. \(2010\): "Issue Introduction to Philosophy of Ordinary Language", *Essays in Philosophy*: Vol. 11: Iss. 2, Article 1: 120-122.](#)
- [Colomina Almiñana, J. J. y Pérez Chico, D. \(2013\): "A solution-based on ordinary language to the psychological objection," *Linguistic and Philosophical Investigations*, vol. 12, nº 1, pp. 11-33](#)

- [Grice, H. \(1961\): "The Causal Theory of Perception", Proceedings of the Aristotelian Society 35: 121-168.](#)
- [Hansen, N. and Chemla, E. \(2015\): "Linguistic Experiments and Ordinary Language Philosophy", Ratio, 28 \(4\): 422-445.](#)
- [Parker-Ryan, S. \(2010\): "Reconsidering Ordinary Language Philosophy: Malcom's \(Moore's\) Ordinary Language Argument", Essays in Philosophy, Vol. 11: Iss. 2, art. 2.](#)

Bibliografía complementaria

No constan

12. Observaciones

No se ha encontrado nada que migrar
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".