



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA
Código	6899
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

SANCHEZ NAVARRO, JUAN PEDRO

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOBIOLOGÍA

Departamento

ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

jpedro@um.es <http://www.um.es/psicofisiolab/> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	08:30-10:00	868887707, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.009 (Despacho Prof. Juan Pedro Sánchez, 3.06)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	08:30-10:00	868887707, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.009 (Despacho Prof. Juan Pedro Sánchez, 3.06)

Observaciones:

No consta

ESPIN LOPEZ, LAURA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOBIOLOGÍA

Departamento

ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

lespin@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	10:00-13:00	868888665, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.005 (Despacho prof. Francisco Javier Méndez Carrillo)

Observaciones:

No consta

MADRID VALERO, JUAN JOSE

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

PSICOBIOLOGÍA

Departamento

ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

juanjose.madrid1@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	09:00-12:00	868887831, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.012 (Despacho 3.012. Juan José Madrid Valero)

Observaciones:
Posibilidad de tutoría electrónica

2. Presentación

Los contenidos de la asignatura “Psicología Fisiológica” se centran en los mecanismos biológicos del comportamiento. Comprenden tanto aspectos teóricos como resultados de investigaciones científicas relacionados con las bases neurales, fisiológicas y endocrinas de la conducta y los procesos mentales.

Se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas,anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de Genética y Evolución de la Conducta, Neurociencia de la Conducta y Fisiología de la Conducta: Principios Básicos, y prepara al alumno para la asignatura Neuropsicología del curso siguiente.

Se cuenta con que el alumno posee un conocimiento suficiente de la lengua inglesa para la lectura y examen crítico de bibliografía científica en ese idioma.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No constan

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CE4: Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento

- Técnicas de neuroimagen estructural y funcional
- Técnicas de estimulación cerebral no invasiva
- Psicofisiología y metodología de estudio de las señales psicofisiológicas
- Principales señales psicofisiológicas

Bibliografía

- **Apuntes de clase (Aula Virtual)**
- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide. (Capítulos 1 a 4)
- Martínez Selva, J.M. (1995) Psicofisiología. Madrid: Síntesis. (Capítulos 1 y 2, páginas 15-22 y 33-60)

Tema 2: Ritmos biológicos: el ritmo sueño-vigilia

Cronobiología

Características y estudio del sueño

Fases del sueño

Bases neurales del sueño y la vigilia

Privación, funciones y trastornos del sueño

Bibliografía

Apuntes de clase (Aula Virtual): Cronobiología. El ritmo sueño-vigilia

Carlson, N.R., y Birkett, M. A. (2018) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson. 12 edición (cap. 9, pp. 260-284)

E. R. Kandel, J. H. Koester, J. D., Mack, S. H. y Siegelbaum, S. A. (Eds.) (2021) Principles of Neural Science, Capítulo 44. Nueva York: McGrawHill.

Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M. y Watson, N.V. (2005) Psicobiología. Barcelona: Ariel (cap. 14, pp. 558-586)

Material complementario

Madrid Valero, J.J. (22 de mayo de 2025). ¿Cómo podemos intervenir en los problemas de sueño? [episodio de podcast de audio]. En Sintoniza la mente: Podcast de la Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Murcia. <https://www.um.es/web/podcast/-/%C2%BF%C3%B3mo-podemos-intervenir-en-los-problemas-de-sue%C3%B1o-?redirect=%2Fweb%2Fpodcast%2Fprogramas%2Fsintoniza-la-mente>

Tema 3: Bases fisiológicas de la atención

- Sistema de activación general del organismo
- Atención exógena y reflejo de orientación
- Mecanismos neurales y correlatos fisiológicos de la atención exógena
- Mecanismos cerebrales y correlatos fisiológicos de la atención endógena

Bibliografía

- **Apuntes de clase (Aula Virtual)**
- Carretié, L. (2016). Anatomía de la mente. Madrid: Pirámide (cap.5)
- Martínez Selva, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis. (cap. 4 y 5)

Tema 4: Memoria: bases neurales y consolidación mnésica

- Aprendizaje y memoria
- Bases neurales del aprendizaje y la memoria: potenciación a largo plazo
- Cambios cerebrales relacionados con los distintos aprendizajes
- Memoria, reconsolidación y olvido

Bibliografía

- **Apuntes de clase (Aula virtual)**
- Carlson, N.R. y Birkett, M. A. (2018). Fisiología de la conducta (12 ed). Madrid: Pearson (cap. 4, pp. 104-106, sistemas dopaminérgicos, y cap. 13, pp. 405-421 y 435-441).
- Colino, A., Muñoz, J. y Vara, H. (2002). Plasticidad sináptica a corto plazo. Revista de Neurología, 34, 593-599
- Kandel, E.R., Koester, J.D., Mack, S.H. y Siegelbaum, S. A. (Eds.) (2021) Principles of Neural Science. Nueva York: McGrawHill (Cap. 52, 53 y 54)

- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria: fundamentos y avances recientes. Revista de Neurología, 40, 289-297

Tema 5: Percepción visceral y condicionamiento de las respuestas vegetativas

- Fisiología de la percepción visceral
- Tareas y técnicas empleadas en el estudio de la percepción visceral
- Condicionamiento clásico de las respuestas vegetativas
- Condicionamiento instrumental de las respuestas vegetativas y bioeléctricas: biofeedback

Bibliografía

- **Apuntes de clase (Aula Virtual)**
- **Martínez Selva, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis. (Cap. 6)**

Tema 6: Conducta reproductora: motivación sexual

- Mecanismos cerebrales y aspectos hormonales de la conducta sexual
- Diferenciación sexual
- Respuesta sexual en mamíferos
- Conducta parental y maternal
- Bases cerebrales y hormonales de la conducta maternal

Bibliografía

- **Carlson, N.R. y Birkett, M.A. (2018). Fisiología de la conducta (12 ed). Madrid: Pearson (cap. 10, pp. 295-326)**
- Kandel, E.R., Koester, J. D., Mack, S. H. y Siegelbaum, S.A. (Eds.) (2021) Principles of Neural Science. Nueva York: McGrawHill (cap. 41 y 51).
- Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M. y Watson, N.V. (2005). Psicobiología. Barcelona: Ariel. (cap. 12, pp. 459-503)

Tema 7: Sistema cerebral de recompensa y adicciones

- Estudios iniciales: estimulación eléctrica y química
- Mecanismos cerebrales de la recompensa
- Conceptos básicos de la Adicción a Sustancias
- Mecanismos de acción de las drogas más frecuentes: efectos a corto y a largo plazo

Bibliografía

- **Carlson, N.R. y Birkett, M.A. (2018). Fisiología de la conducta (12 ed). Madrid: Pearson (cap. 18, pp. 583-606 y cap. 16, pp. 527-531)**
- Kandel, E.R., Koester, J. D., Mack, S. H. y Siegelbaum, S.A. (Eds.) (2021) Principles of Neural Science. Nueva York: McGrawHill (cap. 43).
- Pinel, J.P.F. (2006). Biopsicología (6 Ed). Madrid: Pearson.(cap, 15, pp. 413-441)
- Stahl, S.M. (1998). Psicofarmacología esencial. Barcelona: Ariel. Neurociencia

- Varios Autores (2006). Tratado SET de Trastornos Adictivos. Madrid: Panamericana

Tema 8: Las emociones: bases fisiológicas y mecanismos neurales

Las emociones: definición y características

La respuesta emocional: correlatos psicofisiológicos

Bases cerebrales de la emoción

Neuroquímica de la emoción

Bibliografía

Apuntes de clase (Aula Virtual)

Carlson, N.R. y Birkett, M.A. (2018). Fisiología de la conducta (12 ed). Madrid: Pearson (cap. 11, excepto apartados referidos a la agresión y el control de impulsos)

Carretié, L. (2016). Neuroanatomía de la mente. Madrid: Pirámide (cap. 4)

Martínez Selva, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis (cap. 8 y 9)

Román, F. y Sánchez-Navarro, J. P. (2008) Neuropsicología de la emoción. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú (Eds.) Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera. (pp. 283-303)

Material complementario

Sánchez Navarro, J.P. (26 de junio de 2025). ¿Por qué tenemos miedo? [episodio de podcast de audio]. En Sintoniza la mente: Podcast de la Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Murcia. <https://www.um.es/web/podcast/-/%C2%BFpor-qu%C3%A9-tenemos-miedo-?redirect=%2Fweb%2Fpodcast%2Fprogramas%2Fsintoniza-la-mente>

Tema 9: Psicobiología de la conducta agresiva

Agresión en animales

Agresión en humanos

Mecanismos cerebrales de la agresión

Neuroquímica de la conducta agresiva

Bibliografía

Apuntes de clase (Aula Virtual)

Moya Albiol, L. (2010) Psicobiología de la violencia. Madrid: Pirámide

Raine, A. (2013). The anatomy of violence. Londres: Penguin

Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M. y Watson, N.V. (2005). Psicobiología. Barcelona: Ariel. (cap. 15, pp. 589-628)

Material complementario

Martínez Selva, J.M. (12 de diciembre de 2023). ¿Cómo podemos tomar buenas decisiones? [episodio de podcast de audio]. En Sintoniza la mente: Podcast de la Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Murcia. <https://www.um.es/web/podcast/-/%C2%BFc%C3%B3mo-podemos-tomar-buenas-decisiones-?redirect=%2Fweb%2Fpodcast%2Fprogramas%2Fsintoniza-la-mente>

Tema 10: Psicobiología de la ansiedad y el estrés

- Concepto y tipos de estrés
- Respuesta de estrés: conductual, cognitiva y neuroendocrina

- Definición de ansiedad
- Correlatos psicofisiológicos y mecanismos cerebrales de la ansiedad
- Control farmacológico psicológico de la ansiedad

Bibliografía

- **Carlson, N.R. y Birkett, M. A. (2018). Fisiología de la conducta (12 ed). Madrid: Pearson (cap. 17, pp. 549-571)**
- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide (cap. 7, pp. 191-195)
- Kandel, E.R., Koester, J.D., Mack, S.H. y Siegelbaum, S. A. (Eds.) (2021) Principles of Neural Science. Nueva York: McGrawHill (Cap. 61)
- Martínez Selva, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis (cap. 11 y 12)
- Martínez Selva, J.M. (2020). Psicología de la soledad. Amazon
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide (cap. 15 y 16)

5.2. Prácticas

■ **Práctica 1: Cronobiología: Ritmo circadiano de frecuencia cardíaca y temperatura corporal**

Resultados de aprendizaje

- Comprender los cambios circadianos de nuestro organismo a través de las fluctuaciones en los valores de temperatura corporal y frecuencia cardíaca.
- Conocer la existencia de diferencias individuales en el grado de matutinidad-vespertinidad en humanos.

Actividades

- Complimentar un cuestionario de matutinidad-vespertinidad (Horne y Ostberg).
- Registro de la temperatura corporal y la frecuencia cardíaca a lo largo de un día.
- Análisis y discusión de resultados.

Relacionado con:

- Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento
- Tema 2: Ritmos biológicos: el ritmo sueño-vigilia

■ **Práctica 2: Habitación de la respuesta de orientación**

Resultados de aprendizaje

- Saber registrar y medir la respuesta electrodérmica
- Comprender la reacción atencional de orientación hacia un estímulo

Actividades

- Registro de la actividad electrodérmica

- Análisis de la respuesta electrodérmica
- Discusión de los resultados

Relacionado con:

- Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento
- Tema 3: Bases fisiológicas de la atención

■ **Práctica 3: Actividad Cardiovascular: bradicardia atencional**

Resultados de aprendizaje

- Saber realizar un registro electrocardiográfico
- Saber obtener la frecuencia cardiaca
- Comprender las respuesta de frecuencia cardiaca provocada durante la espera atenta

Actividades

- Registrar la actividad electrocardiográfica
- Obtener y medir la frecuencia cardiaca a partir de la señal electrocardiográfica.
- Análisis y discusión de los resultados

Relacionado con:

- Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento
- Tema 3: Bases fisiológicas de la atención

■ **Práctica 4: Condicionamiento clásico de la respuesta electrodérmica**

Resultados de aprendizaje

- Saber realizar un condicionamiento clásico.
- Comprender los fenómenos de condicionamiento, generalización, extinción y recuperación espontánea.

Actividades:

- Registro de la actividad electrodérmica durante las distintas fases del condicionamiento.
- Obtención de los datos de respuesta electrodérmica durante la fase de extinción.
- Análisis y discusión de resultados

Relacionado con:

- Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento
- Tema 5: Percepción visceral y condicionamiento de las respuestas vegetativas

■ **Práctica 5: Respuesta emocional: actividad cardiaca**

Resultados de Aprendizaje

- Aprender a estudiar la actividad cardíaca en función de la estimulación afectiva
- Relacionar los cambios en frecuencia cardíaca con la estimulación afectiva

Actividades

- Presentación de estímulos con diferente carga afectiva en situación de laboratorio
- Obtención de la frecuencia cardíaca a partir del ECG
- Análisis e interpretación de los resultados

Relacionado con:

- Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento
- Tema 8: Las emociones: bases fisiológicas y mecanismos neurales

■ Práctica 6: Detección psicofisiológica del engaño

Resultados de aprendizaje

- Conocer la conducta y fisiología que acompañan a veces al engaño y su relación con la reactividad emocional
- Conocer las técnicas poligráficas y algunas de las pruebas empleadas

Actividades

- Preparar la tarea de engaño (test de la carta)
- Registrar la actividad psicofisiológica (respuesta electrodérmica) durante la tarea
- Análisis y discusión de los resultados

Relacionado con:

- Tema 1: Técnicas de investigación en Psicofisiología y Neurociencia del comportamiento
- Tema 8: Las emociones: bases fisiológicas y mecanismos neurales
- Tema 10: Psicobiología de la ansiedad y el estrés

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	Las clases expositivas están dirigidas a que los estudiantes conozcan, comprendan y asimilen los mecanismos biológicos de la conducta, tanto normal como patológica. El contenido expositivo se acompañará de presentaciones audiovisuales de apoyo y se fomentará la discusión en clase de los contenidos tratados. Podrá invitarse a profesores de otras universidades, de la misma materia	42.0	100.0

o afines, a impartir conferencias que tendrán la misma consideración a efectos de aprendizaje y evaluación que la exposición de contenidos de la asignatura (Competencias generales: CB1, CB4 Y CB5; CG2 y CG3; CE4).

AF2: Prácticas de seminario	Las prácticas de seminario consistirán en el análisis y discusión de trabajos extraídos de la literatura científica, con la finalidad de que el alumno aprenda a extraer, organizar y transmitir la información relevante de nivel básico y a desarrollar su capacidad de crítica, de forma que ayuden a asimilar los conceptos teóricos (Competencias generales: CB1, CB4 Y CB5; CG2 y CG3; CE4).	2.0	100.0
AF3: Prácticas de laboratorio	El alumno aplicará los conocimientos teóricos a situaciones concretas, utilizando técnicas e instrumental de laboratorio, y conocerá la importancia de la investigación psicobiológica en el conjunto de la Psicología y en sus futuras actividades profesionales. Manejará datos reales obtenidos en el laboratorio, que tendrá que analizar, representar y discutir. (Competencias generales: CB1, CB4 Y CB5; CG2 y CG3; CE4).	13.0	100.0
AF4: Tutorías formativas	Consisten en orientar al alumno en la preparación de la asignatura, suministrando información general de la misma y contrastando sus avances o dificultades en la adquisición de competencias. Igualmente, se recogerá información y sugerencias sobre la marcha general de la asignatura en todos sus aspectos. De no asignarse horario específico se llevará a cabo en las sesiones de tutorías individuales recogidas en el horario correspondiente (Competencias generales: CB1, CB4 Y CB5; CG2 y CG3; CE4).	3.0	100.0
AF6: Desarrollo de trabajos individuales /grupales		10.0	0.0
AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos		60.0	0.0
AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos		20.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva. La calificación de esta prueba supondrá el 70% de la nota final (nota máxima = 7). Abarca la materia vista y comentada en las clases magistrales. La realización de esta prueba es de obligado cumplimiento.	70.0
EV2	Prueba de contenidos prácticos.	El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente y equivale a un 20% de la nota final. La evaluación consistirá en preguntas de desarrollo. La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria y necesaria para que la nota del examen práctico se sume a la nota final. Esta prueba es de obligado cumplimiento para la superación de la asignatura. Por circunstancias sobrevenidas y justificadas, y de acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de Evaluación de la universidad, hasta el 1 de Abril el alumno podrá solicitar renuncia a evaluación continua y someterse a un examen global y único de la asignatura, consistente en una prueba de desarrollo.	20.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios	La evaluación de las actividades de seminario consistirá en una prueba objetiva. La calificación de esta prueba supondrá el 10% de la nota final (nota máxima = 1). Abarca la materia vista y comentada en las clases de seminario. La realización de esta prueba es de obligado cumplimiento.	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

Conocer la metodología y las técnicas que utiliza la Psicología Fisiológica y la Psicofisiología para estudiar la conducta humana.

Conocer los conceptos básicos de la Psicología Fisiológica y la Psicofisiología.

Conocer las aproximaciones y perspectivas actuales acerca de las bases fisiológicas y mecanismos neurales de los procesos psicológicos.

Capacitar para analizar la conducta humana normal y patológica desde una perspectiva psicobiológica.

Incorporar las teorías y datos psicobiológicos al estudio, evaluación y tratamiento, en su caso, de la conducta normal y patológica.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- Carlson, N. R. y Birkett, M. A. (2018). Fisiología de la conducta (12 ed.). Madrid: Pearson
- Carretié, L. (2016). Anatomía de la mente. Madrid: Pirámide
- Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H. y Siegelbaum, S. A. (2021). Principles of Neural Science (6 ed.). Nueva York: McGrawHill
- Martínez Selva, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005). Psicobiología. Madrid: Ariel

Bibliografía complementaria

- Martínez Selva, J. M. (2016). ¿Por qué los toreros se afeitan dos veces? 12 enigmas del cerebro y la conducta. Murcia: Diego Marín

12. Observaciones

OBSERVACIONES GENERALES

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 Salud y Bienestar.

Una de las metodologías docentes empleadas en las cases prácticas se basa en los resultados obtenidos en un Proyecto de Innovación Docente, concedido por la Universidad de Murcia, titulado "Adquisición de competencias prácticas en Psicología Fisiológica mediante aprendizaje móvil (M-Learning)", coordinado por Juan Pedro Sánchez Navarro durante el curso académico 2023-24.

OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

Adaptaciones para estudiantes extranjeros y con necesidades educativas especiales

Se facilita el acceso a la información a los estudiantes Erasmus y otras acciones de intercambio, y se contempla la posible existencia de necesidades especiales de los alumnos (acceso a clase y realización de las pruebas prácticas) con adaptaciones en función de las condiciones (competencias laborales del profesorado recogidas en la legislación general y especial, docencia y espacio) existentes.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".