



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INCLUSIÓN-EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PRÁCTICAS
Nombre de la asignatura	ANÁLISIS DE DATOS, DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
Código	6893
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

IZQUIERDO RUS, TOMAS

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	11:00-14:00	, Facultad de Educación B2.1.032 (Despacho de Tomas Izquierdo Rus)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	11:00-14:00	, Facultad de Educación B2.1.032 (Despacho de Tomas Izquierdo Rus)

Observaciones:

No consta

2. Presentación

Los profesionales de la educación se enfrentan, cada vez más, a nuevos desafíos en la sociedad actual y en consecuencia a las diferentes problemáticas surgidas. Para ello, adquiere sentido la investigación como herramienta para mejorar la práctica profesional. Desde esta perspectiva, esta asignatura tiene por objetivo dar a conocer las principales técnicas en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como el desarrollo y difusión de los resultados extraídos de la investigación socioeducativa. La orientación de esta materia es fundamentalmente aplicada y avanzada, es decir, centrada en la resolución de problemas de investigación socioeducativa complejos, empleando programas informáticos centrados en el tratamiento de datos cuantitativos (SPSS, MYSTAT), cualitativos (ATLAS.ti), además de la realización de actividades prácticas que aborden de forma específica la elaboración y presentación de un informe escrito de investigación, la presentación y defensa del mismo así como los medios de difusión más adecuados.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y puedan comprender textos escritos en español e inglés.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Utilizar el bagaje de conocimientos investigadores necesarios para abordar las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional con un alto nivel de compromiso.
- CG2: Aplicar las competencias básicas que los profesionales investigadores habrán de interpretar y desarrollar con los sujetos con los que trabajen en diferentes contextos sociales y educativos.
- CG3: Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la sociedad actual plantea en materia de inclusión, entre los que sobresalen la atención a la diversidad, la superación de las desigualdades que atentan contra los derechos humanos, el uso de las TIC y de otras herramientas provechosas para el desarrollo y aprendizaje de las personas.
- CG4: Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para desenvolverse en contextos sociales y escolares como profesionales capaces de analizar y gestionar grupos, reflexionar sobre su práctica profesional y trabajar en equipo como miembros responsables de instituciones y colectivos.
- CG5: Fomentar en los profesionales socioeducativos actitudes que les lleven a asumir un compromiso ético e investigador con los sujetos y colectivos con los que trabajen, consigo mismo en tanto que profesionales, interesados en la mejora continuada de su quehacer social y educativo.
- CE4: Diseñar, implementar y llevar a cabo proyectos de investigación evaluativa relacionados con proyectos de inclusión social y educativa, tomando en consideración los valores y principios de equidad y justicia social y educativa.
- CE6: Desarrollar capacidades y disposiciones para aprender a aprender en el ámbito de la exclusión-inclusión, adquiriendo metodologías de búsqueda e investigación sobre situaciones educativas excluyentes a partir de las cuales poder formular políticas, proponer y evaluar proyectos, medios y recursos con los que poder afrontarlas en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas sociales y educativas.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CA1- Conocer y diferenciar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cuantitativos
- CA2- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en el uso y manejo de las principales técnicas de análisis cuantitativo
- CA3- Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos
- CA4- Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: El análisis de datos en investigación socioeducativa

Tema 1: Estrategias y procedimientos de análisis de datos cuantitativos

Tema 2: Estadística descriptiva y estadística inferencial

Tema 3: Tratamiento informático de datos cuantitativos a través de MYSTAT y SPSS

Tema 4: Proceso general de análisis de datos cualitativos

Tema 5: Organización de datos cualitativos: transcripción y codificación

Tema 6: Tratamiento informático de datos cualitativos a través de ATLAS.ti

Bloque 2: Desarrollo y difusión de la investigación socioeducativa

Tema 7: El informe escrito de investigación

Tema 8: Estructura del informe escrito: El trabajo Fin de Máster

Tema 9: Presentación y defensa de los trabajos de investigación

Tema 10: Difusión de los resultados de la investigación socioeducativa

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1. Tratamiento informático de datos cuantitativos

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas al aprendizaje del análisis avanzado de datos cuantitativos. Se recogerá información con un instrumento de recogida de información cuantitativa y se aplicarán e interpretarán los estadísticos más adecuados a los objetivos de investigación cuantitativa que hayan sido propuestos. También se hará uso de las tecnologías emergentes en el análisis de datos cuantitativos. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Relacionado con:

- Tema 1: Estrategias y procedimientos de análisis de datos cuantitativos
- Tema 2: Estadística descriptiva y estadística inferencial
- Tema 3: Tratamiento informático de datos cuantitativos a través de MYSTAT y SPSS

■ Práctica 2: Práctica 2. Tratamiento informático de datos cualitativos

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas al aprendizaje del análisis de datos cualitativos. Se recogerá información textual con un instrumento de recogida de información cualitativo y se aplicarán todas las fases y acciones del PGADC (Proceso General de Análisis de Datos Cualitativos) a la información recabada para dar respuesta a objetivos de investigación cualitativa. También se hará uso de las tecnologías emergentes en el análisis de datos cualitativos. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Relacionado con:

- Tema 4: Proceso general de análisis de datos cualitativos
- Tema 5: Organización de datos cualitativos: transcripción y codificación

- Tema 6: Tratamiento informático de datos cualitativos a través de ATLAS.ti

■ **Práctica 3: Práctica 3. Elaboración de un informe de investigación**

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas que requieran la puesta en marcha de todas las fases del proceso de elaboración de un informe de investigación. Se seguirán las pautas específicas para el modelo de informe de Trabajo Final de Máster. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Relacionado con:

- Tema 7: El informe escrito de investigación
- Tema 8: Estructura del informe escrito: El trabajo Fin de Máster

■ **Práctica 4: Práctica 4. Presentación y defensa de un trabajo de investigación**

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas que requieran la puesta en marcha de cuestiones relativas a la preparación y defensa de un trabajo de investigación, orientadas al Trabajo Final de Máster, para que se tenga en cuenta aspectos como la organización del tiempo, los recursos disponibles, el protocolo y las habilidades orales y expositivas. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase

Relacionado con:

- Tema 9: Presentación y defensa de los trabajos de investigación

■ **Práctica 5: Práctica 5. Difusión de los resultados**

En esta práctica se realizarán actividades aplicadas que requieran la puesta en marcha de cuestiones relativas a la difusión de los resultados de la investigación a la comunidad científica. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Relacionado con:

- Tema 10: Difusión de los resultados de la investigación socioeducativa

■ **Práctica 6: Práctica 6. Autoevaluación**

En esta práctica se realizará una reflexión crítica de los resultados de aprendizaje adquiridos por el alumnado y su aporte constructivo. Se llevará a cabo de forma individual al finalizar las sesiones de clase.

Relacionado con:

- Bloque 1: El análisis de datos en investigación socioeducativa
- Tema 1: Estrategias y procedimientos de análisis de datos cuantitativos
- Tema 2: Estadística descriptiva y estadística inferencial
- Tema 3: Tratamiento informático de datos cuantitativos a través de MYSTAT y SPSS
- Tema 4: Proceso general de análisis de datos cualitativos
- Tema 5: Organización de datos cualitativos: transcripción y codificación
- Tema 6: Tratamiento informático de datos cualitativos a través de ATLAS.ti
- Bloque 2: Desarrollo y difusión de la investigación socioeducativa
- Tema 7: El informe escrito de investigación
- Tema 8: Estructura del informe escrito: El trabajo Fin de Máster
- Tema 9: Presentación y defensa de los trabajos de investigación

- Tema 10: Difusión de los resultados de la investigación socioeducativa

■ Práctica 7: Práctica 7. Dossier final de prácticas

Ésta última práctica unifica todas las anteriores presentando un dossier final. Se llevará a cabo de forma individual durante las diferentes sesiones de clase.

Relacionado con:

- Bloque 1: El análisis de datos en investigación socioeducativa
- Tema 1: Estrategias y procedimientos de análisis de datos cuantitativos
- Tema 2: Estadística descriptiva y estadística inferencial
- Tema 3: Tratamiento informático de datos cuantitativos a través de MYSTAT y SPSS
- Tema 4: Proceso general de análisis de datos cualitativos
- Tema 5: Organización de datos cualitativos: transcripción y codificación
- Tema 6: Tratamiento informático de datos cualitativos a través de ATLAS.ti
- Bloque 2: Desarrollo y difusión de la investigación socioeducativa
- Tema 7: El informe escrito de investigación
- Tema 8: Estructura del informe escrito: El trabajo Fin de Máster
- Tema 9: Presentación y defensa de los trabajos de investigación
- Tema 10: Difusión de los resultados de la investigación socioeducativa

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		30.0	100.0
AF2: Tutorías		2.0	100.0
AF3: Seminarios		10.0	100.0
AF4: Prácticas con ordenador		6.0	100.0
AF5: Trabajo autónomo del estudiante		102.0	0.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
AE1	Pruebas escritas u orales (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. Así mismo las pruebas orales consistirán en: entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	Prueba objetiva, de opción múltiple, relativa a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	40.0
AE2	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen de forma individual o en grupo.	Se hará individualmente y constará de varias tareas entre las que se incluye un informe final de prácticas Se finaliza con una tarea de "autoevaluación"	50.0
AE5	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Se valorarán aspectos como la realización de tareas, el cumplimiento de los plazos establecidos, la participación en las clases teóricas y prácticas, el uso de tutorías, etc	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/inclusion-exclusion-social-educativa/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Hernández, F., Maquilón, J. J., Cuesta, J. D., e Izquierdo, T. \(2015\). Investigación y análisis de datos para la realización de TFG, TFM y tesis doctoral. Murcia: Compobell. Básica](#)

Bibliografía complementaria

- [Buendía Eisman, L. Colás Bravo, P y Hernández Pina, F. \(1997\). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Básica](#)
- [Colás, P. Buendía, L. y Hernández Pina \(2009\). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: DaVinci Continental. Complementaria](#)
- [Gibbs, G. \(2012\). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Complementaria](#)
- [Hernández Pina, F., Maquilón Sánchez, J. y Cuesta Sáez de Tejada, J.D. \(2008\). El proceso de investigación y el análisis de datos en Ciencias Sociales. Murcia: DM. Básica](#)
- [Maquilón, J. J., Izquierdo, T., Belmonte, M.L. y Alfageme, B. \(coords.\) \(2018\). Investigaciones sobre la formación docente en el siglo XXI. Murcia: Editum.](#)
- [McMillan, J.H. y Schumacher, S. \(2005\). Investigación educativa. Madrid: Pearson-Addison Wesley. Complementaria](#)
- [Merlino, A. \(2021\). Análisis de datos en investigación cualitativa: Cómo abordar, procesar e interpretar datos provenientes de estudios cualitativos. Ediciones Simionema.](#)
- [González, M. A., e Izquierdo, T. \(Eds.\). \(2024\). Transculturadas. Somos rastros y rostros de diversas culturas. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.3056>](#)
- [Maquilón, J. J., e Izquierdo, T. \(Coords.\). \(2011\). Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2711>](#)
- [Maquilón, J. J., Izquierdo, T., y Gómez, C. J. \(Eds.\). \(2012\). Experiencias de Investigación en Educación Infantil y Educación Primaria. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2764>](#)

12. Observaciones

OBSERVACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO

Las comunicaciones con el alumnado (anuncios, fechas importantes, tareas, recursos, mensajes privados, llamamientos, etc) se realizarán a través del AULA VIRTUAL de la asignatura Es responsabilidad del estudiante revisar el AULA VIRTUAL con asiduidad para estar informado de cuantas cuestiones estén relacionadas con la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura, el alumnado ha de superar cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos La asignatura se aprueba o se suspende en su totalidad La evaluación del alumnado no asistente será la misma que para los asistentes, no existiendo salvedades al respecto.

OBSERVACIONES SOBRE EL EXAMEN

Para optar a las diferentes convocatorias de examen, el alumnado ha de inscribirse previamente en la herramienta del Aula Virtual "Apúntate", con la finalidad de realizar una estimación de los estudiantes que se presentarán a cada convocatoria y determinar, en consecuencia, los espacios y recursos necesarios.

OBSERVACIONES SOBRE EL LUGAR DE LAS CLASES

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, las clases prácticas se desarrollarán en las aulas de informática (ALAs) de la Facultad de Educación, sin perjuicio del uso del aula ordinaria del grupo siempre que las circunstancias lo requieran.

OBSERVACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

El alumnado debe contribuir al logro y seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, en particular de los ODS 4, 5 y 10.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".